

*Фармацевтические науки***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СЕМЯН ЛЮПИНА ПРИ РАЗРАБОТКЕ
РЕЦЕПТУР И ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТОВ
СЛОЖНОГО СЫРЬЕВОГО СОСТАВА**

Надточий Л.А.

*Санкт-Петербургский государственный
университет низкотемпературных и пищевых
технологий; кафедра технологии молока и
пищевой биотехнологии
Санкт-Петербург, Россия*

В настоящее время в ликвидации дефицита белка и его качественной неполноценности предпочтение следует отдавать комплексному решению проблемы, которое заключается в интенсификации традиционных способов производства белоксодержащих продуктов, с одной стороны, и в разработке технологий многокомпонентных белковых продуктов с использованием полноценного белка растительного происхождения, с другой. В экономически развитых странах мира создано крупномасштабное и рентабельное производство соевых белковых продуктов, которые нашли широкое применение во многих отраслях пищевой промышленности. Однако в настоящее время проводятся многочисленные научные исследования, направленные на детальное изучение химического состава белков семян люпина различных видов сортов, разработку способов их выделения и получения готовых белковых препаратов с целью использования их в производстве пищевых продуктов. Семена люпина рассматриваются в сравнении с семенами бобовых культур,

в частности сои, как полноценное и конкурентоспособное сырье при производстве поликомпонентных белковых продуктов.

В СПбГУНиПТ на кафедре технологии молока и пищевой биотехнологии разработаны рецептуры и технологии различных продуктов сложного сырьевого состава с использованием растительных белков. При разработке многокомпонентных продуктов состав и свойства исходных ингредиентов имеют большое значение. Важным показателем при оценке качества белковой составляющей ингредиента (продукта) является его химический скор. Расчет этого показателя для белков семян люпина и сои проводили по усредненным данным. Белки семян люпина и сои содержат лимитирующие аминокислоты, причем метионин + цистин являются первой лимитирующей аминокислотой, химический скор которой для люпина равен 78%, а для сои – 74%. Коэффициент различий аминокислотного сора (КРАС) позволяет судить о биологической ценности белковой составляющей продукта, в частности для белков семян люпина КРАС равен 24,9%, а для белков семян сои – 35,8%. Биологическую ценность белковой составляющей продукта можно выразить формулой: $БЦ=100 - КРАС$

Биологическая ценность белков семян люпина и сои соответственно равна 75,1% и 64,2%. Результаты исследования позволяют считать люпин перспективным источником белка и конкурентоспособным ингредиентом при разработке рецептур и технологии различных видов поликомпонентных продуктов питания.

*Философия***ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В
ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический
университет
Новосибирск, Россия*

Гуманистическое направление философии образования, обосновывая возможные пути вопросы гуманизации образования, включает в область своих исследований проблемы соотношения интеллекта и души, роли интеллекта в духовном становлении личности, актуального сочетания духовного и интеллектуального развития личности. Гуманистическая цель образования – развитие личности – совпадает с индивидуальной целью самого человека, который в реальном мире актуализирует собственную личность.

Своеобразие авторского социально-философского подхода заключается в том, что личность рассматривается в системе культуры, в системе общественных отношений, сквозь приз-

му выполнения социальной роли на основе естественнонаучного анализа ее природы. Согласно гуманистической философии образования процесс образования в российском обществе, учитывая специфику каждой отдельной личности, уважая особенности индивидуального личностного развития каждого человека, должен, тем не менее, препятствовать «атомизации» общества.

В конце XX – начале XXI веков в условиях информационного, на стадии приближения постиндустриального общества, заявила о себе необходимость оптимизации человеческого фактора. Право на личностное развитие каждого индивида востребовано современным информационным обществом, в котором практически все население охвачено образовательной деятельностью. Появилась необходимость обращения образования к живому, конкретному, индивидуально-реальному человеку. В условиях массовости образования, это выражается в необходимости личностного развития и самоутверждения каждого индивида.

Процессы, направленные на актуализацию личности в обществе и осознание ценности человека в социуме и его подсистемах называют гуманизацией. Философское обоснование гуманизации образования требует изучения понятия «гуманизм», что приводит нас к необходимости выяснения «образа человека», каким его рисует современная наука. Проблема гуманизма существует в мысли человечества с древности. Наибольший вклад в создание образа человека вносят современная психология и философия. Для образования как социальной подсистемы освоение образа современного человека становится инновацией, от которой зависит возможность тех изменений в образовании, после осуществления которых образование станет способным воспроизводить общество в обновленной форме, подготовленном к реальности нового содержания жизни. Наиболее понятным и воспринимаемым в среде образования и философии образования стал проект гуманизации образования. На практике для его осуществления необходим определенный интеллектуальный потенциал. Существующее в настоящее время интеллектуальное развитие общества, массовость включения индивидов в среду интеллектуального развития позволяет ставить задачу о практическом осуществлении гуманизации образования на уровне, соответствующем научно-информационной цивилизации.

Решение конкретных задач гуманизации в образовании XX столкивается с необходимостью решать проблему когнитивного развития индивида. В связи с решением задач гуманизации образования решение задач когнитивного развития становится методологически более глубоким и более тонким, т.е. требующим более тщательного научного обоснования. Такая постановка проблемы отвечает природе человека. Так когнитивное направление в теории личности Дж. Келли (в начале XX века). Придает большое значение тому, как люди осознают и интерпретируют свой жизненный опыт. Для Келли жизнь характеризуется постоянной борьбой за то, чтобы осмыслить реальный мир опыта; именно это качество позволяет людям творить их собственную судьбу. Теория конструкта Келли сосредоточена на процессах, которые позволяют людям понять психологическую сферу своей жизни. Для понимания роли когнитивного развития в современном образовании актуальна модель личности Келли, основанная на образе *человека как исследователя*. Эта модель помогает увидеть, что человек в своей жизни действует как ученый. А именно, подобно ученому, который изучает некий феномен, любой человек выдвигает рабочие гипотезы о реальности, с помощью которых он пытается предвидеть и контролировать события жизни. Разумеется, Келли не утверждал, что каждый человек буквально является ученым. Но он предположил, что все люди – исследователи в том смысле, что они формулируют гипотезы и следят за тем, подтвер-

дятся они или нет, вовлекая в данную деятельность те же психические процессы, что и ученый в ходе научного поиска. Аналогия Келли человека и исследователя представляет *собой аргумент в пользу научности образования и задает онтологические основания научного пути развития общества*.

Дифференцированный гуманизм предполагает воспитание человека как личности с учетом его когнитивной природы, на основе инноваций, позволяющих открыть и использовать на благо общества и самого индивида его духовный потенциал. Наличие понимания структуры психики индивида и полноценной образовательной среды не решает полностью задачу включения индивидуального интеллекта в познавательную деятельность. Необходима еще рефлексия познавательной цели. «Познай самого себя – эта заповедь ни сама по себе, ни там, где она была выдвинута исторически, не имеет (и не имела) значения только самопознания, направленного на отдельные способности, характер, склонности и слабости индивидуума, но значение познания того, что подлинно в человеке» [Гегель, 1977. С. 6]. Поэтому образующийся, формирующийся индивид необходимо выходит на путь познания, рефлексировав свою познавательную деятельность, осознавая ее цель – поиск истины. В процессе такого образования совершается формирование личности, наиболее полное духовное становление человека, осознаваемое его собственным интеллектом. Такое понимание формирования личности отвечает специфике современного общества и задает требование к усилению внимания в процессе образования к развитию механизмов рефлексии, которые в условиях общества в период его трансформации обеспечивают оптимальную адаптацию молодежи к особенностям социальной действительности.

Рационализм в образовании современного человека, отвечающий его природе, проявляется также и в системе знаний, составляющих общенаучную картину мира. Человек приближается к знанию мира через творческое взаимодействие с ним, через осознанное истолкование и проектирование мира, в котором живет и образовывается. Философский анализ когнитивной сферы образования должен быть проведен с учетом проявления в этом аспекте других основополагающих наук о человеке: теории образования и психологии, которые в представлениях об интеллекте внесли и вносят свой значительный вклад.

Научить мыслить, вооружить методами и средствами развития мышления, средствами рефлексии и самопознания – задача теории и практики обучения. Концептуально обосновать инновационную ценность когнитивного развития в образовании – задача гуманистической философии образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гегель. Философия духа // Энциклопедия философских наук / Гегель. – Т. 3. – М.: Мысль, 1977. – 472 с.
2. Келли, Д. Теория личности. Психология личностных конструктов / Д. Келли. – СПб., 2000. – 249 с.
3. Кузнецова, А. Я. Самопознание личности и гармонизация образования / А. Я. Кузнецова

ва // Интеллект, культура и образование. – Новосибирск, 1994. – С. 67–69.

4. Ладенко, И. С. Диалоговое мышление и организация интеллектуальных систем / И. С. Ладенко // Проблемы эффективного включения человека в интеллектуальные системы. – Новосибирск, 1992. – С. 5–18.

Современные проблемы науки и образования**Аннотации изданий, представленных на Всероссийской выставке****Медицинские науки****СИФИЛИТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, КЛИНИКА,
ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ. УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Кошкин С.В., Черных Т.В., Рябова В.В.
Кировская государственная медицинская
академия
Киров, Россия

Учебное пособие предназначено для студентов медицинских вузов. Основная цель пособия – обозначить круг вопросов, обеспечивающий достаточный уровень знаний и практических навыков по данному разделу дерматовенерологии. Пособие поможет упорядочить и систематизировать полученные знания по венерологии, улучшить качество самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов, усвоение теоретического материала и воспроизведение его на практике при работе с больными.

В предлагаемом учебном пособии освещены вопросы эпидемиологии, классификации, особенности клинического течения, современные методы диагностики, профилактики и лечения сифилитической инфекции. Глава 1 посвящена описанию свойств возбудителя сифилиса, путей и условий заражения, патогенеза инфекции. Дана современная классификация сифилиса. Во 2 главе рассматриваются особенности клинических проявлений различных периодов заболевания, представлены основные критерии постановки диагноза активных и скрытых форм сифилитической инфекции, поражения нервной системы. В 3 главе освещены вопросы иммунологических изменений при сифилисе; понятие серорезистентности и факторы, влияющие на её развитие. 4 глава посвящена современным подходам к диагностике и принципам терапии сифилиса. Подробно рассмотрены возможные комбинации результатов серологических тестов, дана их оценка.

Материал учебного пособия представлен на достаточном методическом уровне и в доступной для понимания студентов форме, содержит

богатый иллюстрационный материал. Пособие предназначено для более углубленного изучения патогенеза и клинического течения сифилитической инфекции студентами медицинских вузов.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Краев А.В., Резцов О.В.
ГОУ ВПО Кировская ГМА Росздрава
Киров, Россия

Переиздание учебного пособия (1-е издание – 1978 г.) осуществлено в соответствии с последней Международной анатомической терминологией. Первоначальное создание многотомника провёл автор с большим научным и преподавательским опытом профессор, доктор медицинских наук А.В.Краев. Дальнейшую доработку и дополнение осуществил его ученик и сотрудник кафедры доцент, кандидат медицинских наук О.В.Резцов.

Сложную дисциплину для подготовки по специальности «врач» авторы представляют доктриной в виде «классического учебника нового поколения». В программной форме доступно и наглядно представлена учебная информация по предмету, учтены фундаментальные достижения науки, многопредметность и профильность медицины, варианты данные. Имеется аппарат ориентировки, «В помощь студенту», список сокращений. В конце каждого тома детальные терминологические указатели на латинском и русском языках. Материал иллюстрирован многочисленными цветными рисунками и схемами (как в атласе анатомии).

В 1-м томе история анатомии изложена подробнее, чем в других учебниках, имеется глава «Структурные особенности человека». Строение опорно-двигательного аппарата излагается более кратко, а строение внутренних органов более подробно. Это связано с тем, что врач в практике чаще сталкивается с заболеваниями внутренних органов. В главах пищеварительная, дыхательная, мочевая, половые и эндокринная