

*Фармацевтические науки***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СЕМЯН ЛЮПИНА ПРИ РАЗРАБОТКЕ
РЕЦЕПТУР И ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТОВ
СЛОЖНОГО СЫРЬЕВОГО СОСТАВА**

Надточий Л.А.

*Санкт-Петербургский государственный
университет низкотемпературных и пищевых
технологий; кафедра технологии молока и
пищевой биотехнологии
Санкт-Петербург, Россия*

В настоящее время в ликвидации дефицита белка и его качественной неполноценности предпочтение следует отдавать комплексному решению проблемы, которое заключается в интенсификации традиционных способов производства белоксодержащих продуктов, с одной стороны, и в разработке технологий многокомпонентных белковых продуктов с использованием полноценного белка растительного происхождения, с другой. В экономически развитых странах мира создано крупномасштабное и рентабельное производство соевых белковых продуктов, которые нашли широкое применение во многих отраслях пищевой промышленности. Однако в настоящее время проводятся многочисленные научные исследования, направленные на детальное изучение химического состава белков семян люпина различных видов сортов, разработку способов их выделения и получения готовых белковых препаратов с целью использования их в производстве пищевых продуктов. Семена люпина рассматриваются в сравнении с семенами бобовых культур,

в частности сои, как полноценное и конкурентоспособное сырье при производстве поликомпонентных белковых продуктов.

В СПбГУНиПТ на кафедре технологии молока и пищевой биотехнологии разработаны рецептуры и технологии различных продуктов сложного сырьевого состава с использованием растительных белков. При разработке многокомпонентных продуктов состав и свойства исходных ингредиентов имеют большое значение. Важным показателем при оценке качества белковой составляющей ингредиента (продукта) является его химический скор. Расчет этого показателя для белков семян люпина и сои проводили по усредненным данным. Белки семян люпина и сои содержат лимитирующие аминокислоты, причем метионин + цистин являются первой лимитирующей аминокислотой, химический скор которой для люпина равен 78%, а для сои – 74%. Коэффициент различий аминокислотного скор (КРАС) позволяет судить о биологической ценности белковой составляющей продукта, в частности для белков семян люпина КРАС равен 24,9%, а для белков семян сои – 35,8%. Биологическую ценность белковой составляющей продукта можно выразить формулой: $БЦ=100 - КРАС$

Биологическая ценность белков семян люпина и сои соответственно равна 75,1% и 64,2%. Результаты исследования позволяют считать люпин перспективным источником белка и конкурентоспособным ингредиентом при разработке рецептур и технологии различных видов поликомпонентных продуктов питания.

*Философия***ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В
ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический
университет
Новосибирск, Россия*

Гуманистическое направление философии образования, обосновывая возможные пути вопросы гуманизации образования, включает в область своих исследований проблемы соотношения интеллекта и души, роли интеллекта в духовном становлении личности, актуального сочетания духовного и интеллектуального развития личности. Гуманистическая цель образования – развитие личности – совпадает с индивидуальной целью самого человека, который в реальном мире актуализирует собственную личность.

Своеобразие авторского социально-философского подхода заключается в том, что личность рассматривается в системе культуры, в системе общественных отношений, сквозь приз-

му выполнения социальной роли на основе естественнонаучного анализа ее природы. Согласно гуманистической философии образования процесс образования в российском обществе, учитывающая специфику каждой отдельной личности, уважая особенности индивидуального личностного развития каждого человека, должен, тем не менее, препятствовать «атомизации» общества.

В конце XX – начале XXI веков в условиях информационного, на стадии приближения постиндустриального общества, заявила о себе необходимость оптимизации человеческого фактора. Право на личностное развитие каждого индивида востребовано современным информационным обществом, в котором практически все население охвачено образовательной деятельностью. Появилась необходимость обращения образования к живому, конкретному, индивидуально-реальному человеку. В условиях массовости образования, это выражается в необходимости личностного развития и самоутверждения каждого индивида.