

*Исторические науки***«ВОЛЬНОЕ УЧИТЕЛЬСТВО» В СИБИРИ  
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX НАЧАЛА – XX  
ВВ. И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ  
МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ**

Лонин А.В.

*Сибирский государственный аэрокосмический  
университет имени академика М.Ф. Решетнева  
Красноярск, Россия*

Вторая половина XIX в. отмечена очередным этапом модернизации российского общества, втягиванием его в русло капиталистического развития.

Интенсификация динамики экономического развития и усложнение социально - экономической структуры российского общества определили острую общественную потребность в образованных и квалифицированных кадрах, выявив противоречие между возрастающими потребностями страны и невозможностью реализации их в условиях существующей системы образования.

Сибирь, на протяжении длительного времени игравшая роль сырьевого придатка Российской империи и являвшаяся традиционным местом уголовной и политической ссылки, на целую эпоху отставала в своем развитии от центра страны. Вместе с тем, во второй половине XIX века Сибирь начинает втягиваться в общероссийские социально - экономические процессы, что ставило перед самодержавием задачу повышения образовательного уровня не только губерний центральной России, но и сибирской окраины.

По данным Н. С. Юрцовского, к середине XIX века в Сибири функционировали лишь 3 гимназии с общим числом учащихся 482 человека (Иркутская – 221 чел., Тобольская - 154 чел., Томская – 107 учащихся). [1] Кроме того, в регионе действовали: Омский кадетский корпус, Девичий институт Восточной Сибири, духовные семинарии и училища, а также приходские и сельские начальные школы.

Крайне низкий уровень грамотности сибирского населения во многом являлся следствием малочисленности и неразвитости сети начальных школ. По данным переписи населения 1897 года грамотными были только 12,3 процентов местных жителей. Вплоть до начала 1870-х гг. в Сибири не было специальных учебных заведений для подготовки учителей. Педагогический труд в дореволюционной России не относился к числу «престижных» и привлекательных для образованной части общества. Низкая заработная плата, отсутствие перспектив для карьерного роста учителей гимназий и начальных школ являлись теми факторами, которые отталкивали выпускников университетов от профессиональных занятий педагогическим трудом. Кроме того, малочисленность студенческого контингента высших

учебных заведений центральной России создавала серьезную проблему комплектования педагогических кадров в сибирской провинции.

Острая нехватка профессиональных учителей, отсутствие в регионе образовательных учреждений по их подготовке, территориальная удаленность начальных школ от многих населенных пунктов породили т.н. «вольное учительство», получившее большое распространение в Сибири во второй половине XIX в. Частные учителя, нанимавшиеся за определенную плату, вели процесс обучения на дому. Кадры таких учителей пополнялись, главным образом, за счет ссыльных. В середине XIX в. значительной в сибирском регионе была доля уголовной ссылки. Поэтому основная масса «вольных учителей» приходилась на лиц с уголовным прошлым.

Помимо исполнения учительских функций, домашние учителя выполняли различные хозяйственные работы по дому, что наряду с обучением входило в круг их обязанностей. Широкую практику получило такое явление, как совместный наем на работу учителя крестьянами одного села. При этом заранее оговаривалась заработная плата такого учителя, способ его содержания и т.д. [2]

Образ жизни, уровень образования и психология людей с уголовным прошлым определили их негативное влияние на учеников. Как правило, бывшие уголовники передавали детям свой антисоциальный опыт. Поэтому создание «вольных школ» не только не поощрялось, но и преследовалось правительством. Уровень же преподавания «вольными учителями» основ грамотности был крайне низким, что нашло отражение на страницах прогрессивной сибирской периодики. Так, в журнале «Сибирские вопросы» в статье, посвященной «вольному учительству», говорилось: «Одна беспросветно сибирская народная темнота и сибирская беспомощность могли выдвинуть уголовных ссыльных в качестве вольных народных учителей». [3]

В результате революционных событий 1905 – 1907 гг. в развитии «вольного учительства» наступил качественно новый этап. В Сибирь стал прибывать очередной поток ссыльных, участвовавших в массовом антиправительственном движении в Европейской России. Следствием этого стал рост удельного веса политической ссылки среди учительского контингента и уменьшения влияния учителей, бывших ранее уголовниками. Новое пополнение «вольных учителей» было более приспособлено к преподавательской деятельности, так как обладало достаточным уровнем образования. Многие из представителей ссыльной интеллигенции имели специальную педагогическую подготовку и опыт учительской работы.

Денежная плата «вольного учителя» была незначительной и составляла от 40 копеек до одного рубля с ученика. Под школу обычно отводилась отдельная изба, в которой и проводились занятия с учениками. Сами учителя проживали, как правило, в этих же помещениях, но иногда имели и собственное жильё. Питание они получали у родителей своих учеников поочередно.

Деятельность «вольного учительства» в сибирских селах второй половины XIX - начала XX вв. имела двойственные последствия. С одной стороны, увеличение доли интеллигенции в общей массе учителей объективно способствовало

повышению качества обучения, а следовательно и уровня грамотности среди сельских детей. Но вместе с тем, учителя – политссылные формировали у крестьян оппозиционные по отношению к власти настроения, подготавливая в народе почву для революционных выступлений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Юрцовский Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири. Новониколаевск, 1923, С. 63.
2. Сибирские вопросы, 1912, № 22, С. 18.
3. Там же, С. 19.

Подробная информация об авторах размещена на сайте «Учёные России» - <http://www.famous-scientists.ru>