

- рационализации форм учета;
- системности;
- целостности;
- адаптации автоматизированных информационных технологий к внешней среде;
- организации базы данных;
- автоматизации документооборота;
- автоматизации учетных функций.

Соблюдение данных принципов позволит более рационально организовать технологию обработки учетной информации по экологическим обязательствам сокращения выбросов парниковых газов и образованию экологического фонда на предприятии для инвестирования в основные фонды, нанотехнологии и эффективные экологические мероприятия.

Как видно, выделение расчетов по платному природопользованию как одного из видов расчетов в системе бухгалтерского учета обусловлено:

- платностью использования природных ресурсов;
- платностью загрязнения окружающей природной среды (в дальнейшем — платность за негативное воздействие на окружающую среду);
- необходимостью определения предприятием затрат по погашению задолженности по данным экологическим платежам.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТ ПО ТБО)**

Квашнина С.И., Новикова С.О.

*Тюменский государственный нефтегазовый  
университет  
Тюмень, Россия*

В настоящее время в нашей стране наблюдается огромное количество экологических проблем, одна из них – огромное количество ТБО, которые вывозятся на свалки, никак не сортируются, вторично не используются и не перерабатываются. Безусловно, эта проблема должна решаться на законодательном, административном и управленческих уровнях, однако простое население тоже могло бы внести ощутимый вклад в решении данной проблемы, если бы владела достаточной экологической сознательностью, экологическими знаниями и необходимой информацией.

Целью работы стало разработка программы по улучшению экологического образования на начальном этапе обучения детей в школе (1-4 классы). Объектом исследования стали учащиеся ЕСШ Емуртлинской средней школы Упоровского района Тюменской области.

Для того чтобы выяснить мнение школьников по вопросам экологии и в частности по проблеме утилизации ТБО и мусора мы провели анкетирование 87 учащихся. Главным вопросом

был вопрос по проблеме борьбы за чистоту территории и конкретно о борьбе с ТБО. 32% учащихся ответили – «не надо мусорить», 28% сказал что «должно быть разделение ТБО при сборе», 27% отметили необходимость переработки и вторичного использования ТБО». Практически все учащиеся отметили о необходимости получения дополнительной информации по средствам СМИ, от учителей и от родителей.

Проблема экологического образования и муниципальных отходов может быть эффективно решена только при активном участии местных властей и местного населения. Решение данной проблемы сводится не только к выбору и приобретению «адекватной» технологии, а требует комплексного вмешательства во все – социальные и экономические – сферы жизни людей.

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Попов Н.С., Мозерова А., Хайри А., Хузар Ш.\*

*Тамбовский государственный технический  
университет, Тамбов, Россия*

*\*Словацкий университет технологий,  
Братислава, Словакия*

Инженерное экологическое образование как процесс и результат усвоения знаний обладает рядом уникальных особенностей, формирующих профессиональный облик инженера-эколога. Наиболее значимыми среди них являются следующие.

Во-первых, экологическое образование базируется на знаниях, основу которых составляют объекты живой и неживой природы, а также отношения между ними и окружающей средой. Это обстоятельство предполагает наличие у инженера-эколога системного мышления об окружающем мире, умения использовать методы системного анализа и системотехники, как в процессе своего обучения, так и в практической работе;

Во-вторых, к основным объектам экологии как науки относятся крупнейшие природные системы – от сообществ до биосферы в целом [1]. Это означает, что инженер-эколог, владея знаниями макроэкологии должен видеть и свои локальные задачи в контексте изменения состояний глобальных систем.

В-третьих, наличие «живой материи» или «живого вещества» в составе экосистем наделяет их «рациональным» поведением и побуждает инженера к изучению биологии, физиологии, анатомии и других смежных дисциплин, объясняющих функции и поведение живых организмов и сообществ, вплоть до «целеустремленных систем», обладающих интеллектом [2].

В-четвертых, современные экологические знания концентрируются и развиваются на стыках многих наук: микробиологии, биологии, химии, физики, экономики, математики и других,