

выводы, содержащиеся в пособиях. Аналогичные методы использовались также в Новороссийском университете.

В Киевском университете практические занятия включали в себя научные беседы студентов под руководством преподавателей; устное изложение студентами какой-либо части науки по одному или нескольким классическим сочинениям; письменные ответы, написанные в аудитории на заданные преподавателем вопросы; разбор и истолкование источников; сочинения на темы, рекомендованные преподавателем или самостоятельно избранные студентами. Своевременное выполнение самостоятельных работ и их качество принимались во внимание при устных испытаниях.

Можно утверждать, что методы организации самостоятельной работы в университетах весьма схожи. Профессор кафедры славянских наречий Санкт-Петербургского университета И.И.Срезневский указывал на постоянство методов организации самостоятельной работы и необходимость более основательной их разработки (6, с.247). Подчеркивая важность самостоятельной работы студентов, он отмечал, что при ее организации педагогу следует принимать во внимание объем и трудности задаваемого материала, степень подготовленности студента. Педагог предложил некоторые способы организации самостоятельной работы студентов. Так, если студент добивается низкой степени кандидата, то он обращается за помощью к одному или нескольким профессорам с тем, чтобы выбрать тему, узнать о пособиях, их толковании и т.д., т.е. здесь студент на каждом шагу нуждается в советах преподавателя. Другим средством в организации самостоятельной работы студентов было задание научных задач, за успешные решения

которых студенты получали поощрения: золотые и серебряные медали.

В «ЖМНП» (1871, август) опубликован отчет доцента кафедры всеобщей истории историко-филологического факультета Казанского университета Н.А.Осокина о ходе занятий со студентами «исторической семинарии». Рассказывая об опыте работы со студентами, автор отмечает, что он ставил две цели: педагогическую (подготовить хорошего преподавателя истории, поэтому студенты практиковались в проведении школьных уроков) и научную. Значительная часть предмета всеобщей истории предоставлялась самостоятельному изучению студентов. Занятия в «исторической семинарии» велись по системе докладов. Темы, которые брались студентами для самостоятельной работы, были весьма широкими. Доклады являлись частью обширных сочинений. Студенты работали над темой продолжительное время. Обсуждение докладов принесло пользу самим докладчикам, присутствующим и принимающим участие в обсуждении. На таких занятиях находилась большая часть студентов факультета, которая весьма интересовалась очередной темой.

Идеи педагогов дореволюционного периода об организации самостоятельной работы студентов не потеряли своей значимости и сегодня, в начале XXI в. Реализованные на практике, они могут способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса в современной высшей школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пирогов Н.И. Избр. пед. соч. - М., 1952.
2. Ушинский К.Д. Собр. соч. Т.3. - М.-Л., 1948.
3. Дрошин П. Юристы в университете // Отечественные записки, 1879, №5.

Экономические науки

КАЧЕСТВО КАК НАУКА И ЕГО СВЯЗЬ С ЕСТЕСТВЕННЫМИ НАУКАМИ

Герасимчик М.Г., Данилин В.Н.

*Кубанский государственный технологический университет
Краснодар, Россия*

«XXI век – век качества. Развитые страны сегодня отказываются от путей количественного роста. Качество вот что поможет выйти на дорогу устойчивого развития, сберечь и приумножить ресурсы планеты Земля, обеспечить процветание народам и государствам».

«Качество как научная дисциплина ничем не отличается от остальных отраслей научных знаний. Недостаток ее по сравнению с другими дисциплинами состоит в том, что она очень молода и поэтому часто совершенно неизвестна широкой общественности».

Качество – наука, которая оперирует в системе, в которой взаимодействуют производители и потребители. Производители - производят продукцию и услуги. Производителей можно разделить на исполнителей и руководителей. Потребители – потребляют продукцию и услуги. Потребителей можно разделить на массовых потребителей и элитных. Качество – наука, устанавливающая закономерности достижения удовлетворенности между производителем и потребителем. Задача качества как науки находить решения, которые позволяли бы создавать баланс интересов.

«Процесс развития совершенства можно представить в виде пирамиды: в основе - классический контроль качества (с самого начала цивилизации), далее - через применение различных техник и методов – к планируемому обеспечению качества (середина XX в.), затем - целостная система качества (80-е гг. XX

в.), «власть» TQM (конец XX в), и, наконец согласно многим прогнозам, вершиной пирамиды должно стать деловое совершенство (начало XXI в.)».

«В настоящее время TQM реализуется в стандартах ИСО, премиях по качеству и в моделях менеджмента качества отдельных лидирующих на мировом рынке предприятий, таких как Toyota. Это можно утверждать, не смотря на то, что в стандартах ИСО качество - соответствие требованиям, а некоторые авторы не видят большой связи между TQM и моделями «Дао Toyota», «Бережливого производства», «Бережливого обеспечения», «20 ключей к совершенствованию бизнеса».

В стандартах TQM и других моделях качества важным элементов является применение методов прикладной математики: статистические методы, информационные технологии. В экологических стандартах и ХАССП используются достижения физики и химии. Экономические теории и достижения гуманитарных наук также используются в модели TQM. Таким образом, наука качество опирается на достижения естественных наук с учетом экономических и гуманитарных.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЭКОНОМИКИ

Зиганшин Г.З.

*Казанский государственный энергетический университет
Казань, Россия*

Люди тысячелетиями занимались изготовлением многих необходимых для обеспечения жизни в тех древних условиях товаров. Постепенно для обмена различных товаров возникли деньги и понятие «Экономика», сформировалась даже наука «Экономическая теория». Общеизвестно, что она одна из древнейших наук. Она всегда привлекала внимание ученых и образованных людей. Это объясняется тем, что изучение экономической теории – реализация объективной необходимости познания мотивов, действий людей в хозяйственной деятельности, законов хозяйствования во все времена – от Аристотеля, Ксенофонта до сегодняшних дней. Интересно вспомнить, что в XIX в. А.С. Пушкин, которому царь Николай I поручил продумать принципы воспитания молодежи, прежде всего, высказался против домашнего образования, а в числе обязательных для изучения наук назвал политическую экономию. В конце XIX в. В.Н. Бунге в книге «Основания политической экономии» отмечал, что политическая экономия не существует у тех народов, которые стоят на низкой ступени общечеловеческого развития. Сегодня интерес образованных людей к экономической теории (политической экономии) все более возрастает. Объясняется это теми глобальными переменами, которые происходят во всем мире и особенно в России. Видный американский ученый П. Самуэльсон назвал экономическую теорию королевой наук.

Лауреат Нобелевской премии М. Фридмен писал, что экономика – очаровывающая наука, она удивительна тем, что ее фундаментальные принципы очень просты, их можно записать на одном листе бумаги, тем не менее, их понимают немногие. Сложность этой науки, отражающей многообразный мир хозяйствования в том, что ее изучение требует от читателя, по словам известного специалиста по истории экономической мысли А. Хейленброннера, «выносливости верблюда и терпение святого». Выпускники высших учебных заведений в современных условиях должны уметь разбираться в широком круге экономических вопросов, оценивать консервативные и позитивные тенденции общественного развития, чтобы самостоятельно определить свою позицию в преобразованиях, быть готовыми к практической деятельности и иметь определенное миропонимание. Эту задачу призван решить ряд учебных дисциплин, в том числе и экономическая теория. П. Самуэльсон в известном во всем мире учебнике «Экономикс» писал, что человек, систематически не изучавший экономическую теорию, подобен глухому, пытающемуся оценивать музыкальное произведение.

Много сотен лет назад философами было замечено, что экономика отдельных государств и даже мировая экономика развиваются циклами. Намного позже экономическими циклами заинтересовались экономисты. Но природа цикличности развития экономики оставалась неизвестной до наших времен. Как показали наши исследования, не хватало методов и средств исследования экономических процессов. Поэтому следует интересоваться не проблемами цикличности в экономике, а строить теорию экономики. Значение экономической теории заключается не в том, что она является набором уже готовых рекомендаций, применимых непосредственно в хозяйственной практике и политике, а в том, что она, по словам Дж. Кейнса, служит методом, интеллектуальным инструментом, техникой мышления, помогает тому, кто владеет ею приходиться к правильным выводам и заключениям. При этом чрезмерное теоретизирование также нежелательно, ибо оно бесполезно. Английский экономист И. Литте образно назвал таких ученых «неэкономистами» и справедливо утверждал, что «неэкономисты» обычно бывают слишком академичными, они чересчур усердно абстрагируются от реального мира. Глубокий кризис всех сторон жизни нашего общества не мог не отразиться на современном состоянии экономической науки России. Кризис экономической науки как частная форма проявления общего кризиса естественен, ибо экономическая теория есть отражение экономической мысли, можно заметить, что именно экономические кризисы служили в прошлом мощными импульсами для развития экономической теории. Так, теория экономики А. Маршалла появилась и получила широкое распространение в результате