

В XXI веке предъявляются качественно новые требования к профессиональной и образовательной компетентности управленца в сфере культуры, поскольку синтез личной самореализации с профессиональной – условия процесса развития общества, совершенствования профессионального образования и обучения. Особенность подготовки современного менеджера культуры – яркая ориентация на человека.

Проведенное в Тюмени социологическое исследование выявило степень удовлетворенности выпускников полученными знаниями и уровнем готовности к выполнению профессиональной деятельности менеджера культуры. Проанализированы мнения выпускников вуза и экспертов о достоинствах и недостатках высшего социокультурного образования; ценностных ориентациях тех и других; а также оценки респондентами реальных и идеальных личностных качеств специалиста XXI века. Результаты исследования выявили явное противоречие между загруженностью образовательного стандарта гуманитарными дисциплинами (которые в своей основе должны быть человековедческими) – с одной стороны, и отсутствием общей концепции преподавания этих дисциплин, их человекоцентрированных основ, интеграции – с другой.

На основе анализа высказываний респондентов о современной специфике деятельности в сфере культуры выявлены проблемные зоны в компетенциях субъектов управления, а также классифицированы факторы, их детерминирующие. Идеальный образ менеджера в сфере культуры, составленный на основе исследования, дает основания для формирования образовательного потенциала специалиста XXI века.

Современный менеджер культуры должен быть креативным, ответственным, эмоционально сдержанным, стрессоустойчивым, бескорыстным организатором, постоянно повышающим свой культурный уровень, и высоко нравственным человеком, он должен знать основы менеджмента, управления персоналом, иметь знания в области экономики и права и, кроме того, быть по-настоящему гуманитарно образованным. Формирование этих качественных характеристик, по сути, является элементом механизма становления образовательного потенциала специалиста в сфере культуры.

Высказывания респондентов высветили также проблемы, главная из которых – определенная оторванность вуза от работы учреждений культуры. Преодоление этой оторванности является также одним из элементов механизма формирования образовательного потенциала. Суть этого механизма заключается в том, чтобы в центр социокультурного образования поставить человековедческую компетентность. Под человековедческой компетентностью подразумевается совокупность компетенций, которые определяют ценностно-мотивационный, личностно-

деятельностный характер познания человека и взаимодействия с ним специалиста в сфере культуры в процессе его профессионального становления.

Содержание социологической концепции инновационной парадигмы социокультурного образования включает в себя национально-культурные особенности и традиции региональной системы образования, актуальные и перспективные потребности региона в отраслевых кадрах и особую миссию вуза культуры, которая заключается в осуществлении творческих усилий по гуманизации общества, развитию его интеллектуального и образовательного потенциала, воспитанию гражданственности, толерантности, сохранению и актуализации традиций народов, культур, религий, широком внедрении социально-культурных практик.

Инновационную парадигму высшего российского социокультурного образования можно представить как систему теоретических принципов, образовательной инновационной модели и механизма её реализации. При этом человековедческая компетентность является доминантой инновационной парадигмы социокультурного образования и определяет единство его содержательных и стратегических аспектов.

Перспективными направлениями дальнейшего изучения проблемы представляются:

- комплексный анализ социокультурного образования, который должен осуществляться совместными усилиями специалистов смежных научных дисциплин: социологии, философии, культурологии, педагогики и психологии;
- исследование взаимодействия социокультурного образования с другими видами высшего образования: социологическим, педагогическим, экономическим, психологическим и другими;
- изучение особенностей развития социокультурного образования в условиях вхождения России в Болонский процесс, связанных с переходом на двухступенчатую систему подготовки и внедрением государственных стандартов нового поколения.

#### **О СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ В КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Куршаева Ф.М., Хациева Л.У.

*Министерство труда и социального развития  
КБР, Грозненский нефтяной институт*

Одной из сложившихся форм социальной защиты населения являются социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов через сеть специализированных учреждений. Социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально бытовых, социаль-

но-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Принципами социального обслуживания являются: адресность; доступность; добровольность; гуманность; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации; конфиденциальность; профилактическая направленность.

В Кабардино-Балкарской Республике в настоящее время функционируют 22 учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, предоставляющих гарантированные государством социальные услуги, в том числе:

- 4 стационарных учреждения социального обслуживания на 760 койко-мест, в том числе 2 взрослых на 530 мест и 2 для умственно отсталых детей на 230 мест;

- 3 дома пожилого человека на 85 койко-мест;

- 9 центров социального обслуживания населения, в состав которых входят 45 отделений, в том числе: 3 отделения дневного пребывания на 62 койко-места, 3 отделения временного проживания на 78 койко-мест, 2 социально-реабилитационных отделения на 35 койко-мест, 24 отделения социальной помощи на дому, 9 отделений срочной социальной помощи, 2 специализированных отделения медико-социального обслуживания на дому, 1 отделение социально-бытовых услуг;

- 4 службы социальной помощи на дому и срочной социальной помощи, в том числе 10 отделений социальной помощи на дому, 1 специализированное отделение социально-медицинского обслуживания на дому, 4 отделения срочной социальной помощи, 1 консультативное, организационно-методическое отделение;

- специальный дом для одиноких пожилых граждан и инвалидов на 54 места;

- республиканский геронтологический реабилитационный центр на 50 койко-мест.

За I полугодие 2008 года подведомственными учреждениями было обслужено 14669 граждан, (в 2006г. – 22101 граждан, в 2007г. – 24726 граждан), оказано более 844000 различного рода услуг (в 2006г. – 1236369 услуг, в 2007г. – 1622147 услуг).

Следует отметить, что очередности на получение мест в домах-интернатах для пожилых граждан и инвалидов в настоящее время нет, вместе с тем мощности действующих учреждений загружены практически полностью. В стационарных учреждениях социального обслуживания созданы комфортные условия проживания, организована качественная медико-социальная помощь и реабилитация, предоставляются услуги

социокультурной направленности, способствующие поддержанию интереса к жизни.

Деятельность центров социального обслуживания населения позволяет одиноким и одиноко проживающим нетрудоспособным гражданам, нуждающимся в уходе, максимально долго оставаться в привычной обстановке, и только после того, как все возможности нестационарных форм социального обслуживания будут исчерпаны, поселиться в дома-интернаты. Основная часть ветеранов войны и инвалидов получает услуги, продолжая жить в привычных домашних условиях.

Отделениями социального обслуживания на дому за I полугодие 2008 года обслужено 4317 граждан пожилого возраста (в 2006г. – 4347 чел., в 2007г. – 4219 чел.). Им предоставляются различного рода услуги, в том числе приобретение и доставка продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости, организация горячего питания, содействие в предоставлении медицинских, жилищно-бытовых и коммунальных услуг, помощь в ведении домашнего и подсобного хозяйства и т.д.

Через отделения срочной социальной помощи за I полугодие 2008 года различную помощь и услуги получили 5568 граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (в 2006г. – 15030 чел., в 2007г. – 9398 чел.).

С 2003 года успешно функционирует Республиканский геронтологический реабилитационный центр для оказания лечебно-профилактической и реабилитационной помощи инвалидам, участникам ВОВ, ветеранам ВОВ, а также гражданам пенсионного возраста. В I полугодии 2008 года в социально-реабилитационном отделении Центра прошли стационарный курс лечения 462 инвалида, ветерана войны и труда, пожилых граждан (в 2006г. – 899 чел., в 2007 г. – 947 чел.). Кроме того, в отделении медицинской диагностики и профилактики Центра в первом полугодии 2008 года прошли обследование 624 человек (в 2006г. – 900 чел., в 2007г. – 2294 чел.), которые в полном объеме получили лечебно-профилактические мероприятия. Также им оказывались различного рода услуги, такие как помощь в получении протезно-ортопедических изделий, технических средств реабилитации и ухода, медицинская помощь на дому, содействие в проведении медико-социальной экспертизы.

Одиноким пенсионерам и инвалидам, супружеским и семейным парам пенсионного возраста, сохранившим полную или частичную способность к самообслуживанию, по различным причинам оказавшимся без жилья, предоставляется жилая площадь в 40-квартирном ГУ "Специальный дом для одиноких пожилых граждан и инвалидов". В настоящее время в этом учреждении проживают 55 человек, за которыми сохраняются в полном объеме государственные пенсии, предоставляются установленные льготы и

компенсации, обеспечивается социальная защита и поддержка в соответствии с действующим законодательством.

Одним из приоритетных направлений в области социальной политики являются вопросы совершенствования системы социальной поддержки детей, укрепления материально-технической базы, повышения качества предоставленных услуг, внедрения эффективных моделей социальной поддержки семей с детьми.

На сегодняшний день, для семей с детьми оказавшихся в трудной жизненной ситуации, созданы и успешно функционируют государственные социальные учреждения: «Базовый Республиканский детский социально-реабилитационный центр «Радуга», Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Намыс», «Республиканский Центр социальной помощи семье и детям» в Урванском районе, «Республиканский Центр социальной помощи семье и детям в Прохладненском районе», «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в Баксанском районе». В учреждениях созданы благоприятные условия для временного проживания детей, ре-

билитации, а так же умственному, физическому и эмоциональному развитию личности. В Республиканском Центре социальной помощи семье и детям в Урванском районе для оказания консультативной и иной помощи работает «Телефон доверия», функционирует клуб «Гармония», открыта литературная гостиная «Точка зрения».

В целях предотвращения возможных проявлений асоциального поведения, профилактики семейного неблагополучия, беспризорности и безнадзорности в республике отобрана система мер направленная на профилактику правонарушений и наркомании в молодежной среде, проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организации досуга подростков.

В соответствии с Программой содействия занятости населения КБР на 2007-2010г.г., несовершеннолетним гражданам республики оказываются весь перечень государственных услуг в области содействия занятости населения. Особое место занимает профориентационная работа с воспитанниками школ-интернатов и детьми подопечными, состоящими на учете в органах опеки и попечительства.

#### *Философские науки*

##### **МИР ЧЕЛОВЕКА – МИР ЦЕННОСТЕЙ**

Харитоновна Н.Н.

*Стерлитамакская государственная педагогическая академия  
Стерлитамак, Россия*

Мир человека – это мир ценностей. Одни и те же предметы, явления, идеи для разных людей, эпох и культур имеют разную значимость. Для современного цивилизованного человека луна, звезды, огонь не более чем явления природы, для людей первобытной эпохи - живые существа, наделенные духом. Материальное благополучие, земная жизнь, свобода сегодня высоко ценятся в западноевропейской культуре, однако в средневековье они оценивались значительно ниже.

Каждая культура базируется на определенной системе ценностей. Они определяют ориентацию человека и общества, цели и идеалы, образ жизни, смыслы существования, регулируют поведение людей. Ценность не является объективным свойством предметов и явлений, она является характеристикой субъектно-объектных отношений и выражает значимость явлений для субъекта, которая, в свою очередь, зависит от потребностей, интересов, целей, мировоззрения. Мир ценностей велик и многообразен. Кто-то ориентируется на трансцендентные ценности-Бога, спасение, загробную жизнь. Для других эти ценности не более чем пустой звук, для них более значимы ценности земной жизни. На личностном уровне человек сам определяет собственную систему ценностных предпочтений, хотя в этом про-

цессе не все зависит от самого человека, многое определяется эпохой, культурой, в которой человек живет, воспитанием.

На уровне общества ценности представлены в более целостной, стройной и иерархической системе. На этом уровне выясняется, какие ценности разделяются большинством, на что люди ориентируются, чему отдают предпочтение. Система ценностей культуры представляет собой предметное воплощение общественных отношений, выражающих сущность жизнедеятельности данного общества, ее конкретно исторического образа жизни.

Природа ценностей такова, что они телеологичны, т.е. они включают целевые установки. В силу этого ценности часто определяют как социально одобряемые и разделяемые большинством представления о целях жизни. Ценности и цели придают смысл человеческой деятельности и жизни. Система ценностей создает смысловые поля различной напряженности. Человек, побуждаемый поиском смысла своих действий, не может вести себя индифферентно. Он либо принимает существующие смыслы, либо становится к ним в определенную оппозицию, либо пытается найти компромисс. Чем выше уровень духовной культуры, тем разнообразнее ценности и смыслы. Чтобы культура могла обогащаться, она должна быть способной ассимилировать и синтезировать ценности. Поэтому развитые культуры полиморфны и многозначны. Обладая более богатым набором ценностей, они имеют более высокую степень выживаемости.