

низкими показателями социальной пластичности, эргичности ($r=-0.388$) и эмоциональности ($r=0.428$).

В результате регрессионного анализа проведен расчет линейных математических моделей, которые позволяют не только оценить влияние изучение характерологических и темпераментных факторов, на развитие, но и предсказывать степень эмоционального выгорания учителей. Приведем наиболее простые из них, состоящие из одного элемента:

1. Повышенная напряженность (Q4, тест Кэттелла) в профессиональной деятельности является предпосылкой для эмоционального выгорания (ЭВ). Уравнение зависимости имеет следующий вид: $ЭВ=7,4*Q4+70,6$; $R=0,367$.

2. Негативным отношением к жизни, к окружающим (Нг, тест Басса-Дарки), человек может сам себя эмоционально истощить. $ЭВ=13,6*Нг+74,7$; $R=0,407$

3. Зависть и ненависть (Об, тест Басса-Дарки) к окружающим за действительные и вымышленные действия неизбежно негативно скажется на эмоциональном состоянии человека. $ЭВ=8,8*Об+73,6$; $R=0,405$.

4. Постоянное недоверие и осторожность по отношению к людям (Пд, тест Басса-Дарки), убеждение в том, что другие планируют и приносят вред, может привести к тому, что общество отвернется от этого человека. $ЭВ=8,3*Пд+77,3$; $R=0,323$.

5. Организаторские склонности (Сорг, тест КОС) проявляются в способности к самостоятельному принятию решений в деятельности и общении, благоприятно сказываются на эмоциональном состоянии. Те, у кого низкие организаторские склонности, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, не отстаивают свое мнение и во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. $ЭВ=-5,6*Сорг+177,2$; $R=-0,393$.

6. Скорость вербализации (СТ, тест В.М. Русалова) является предупреждающим фактором развития профессиональной деформации педагога. $ЭВ=-5,7*СТ+152,1$; $R=-0,356$.

Изучаемая нами проблема, на наш взгляд, представляется очень важной, так как эмоциональное выгорание оказывает негативное влияние не только на самих педагогов, на их деятельность и самочувствие, но и на тех, кто находится рядом с ними. Это близкие родственники, друзья, ученики, которые вынуждены находиться рядом, и поневоле становятся заложниками этого синдрома.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций: взгляд на себя и на других. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – 472 с.

2. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследова-

ния и перспективы // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 90-101.

3. Трунов Д.Г. “Синдром сгорания”: позитивный подход к проблеме. Журнал практического психолога. – 1998. – № 5.

4. Махнач А.В. К проблеме соотношения динамических психических состояний и стабильных свойств личности // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 3. – С. 35-43.

5. Maslach C., Schaufeli W, History and conceptual specificity of burnout // Recent Developments in Theory and Research, Hemisphere. – New York, 1993. – P. 44-52.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЗАБОЛЕВАНИЯ ЗУБОВ У СТУДЕНТОВ

Уразаева Ф.Х., Хамзина А.Ф., Уразаев К.Ф., Шакиров А.Р.

*Стерлитамакская государственная педагогическая академия
Стерлитамак, Россия*

К началу XXI века установились достаточно тесные контакты между клинической психологией, психофизиологией и медициной. Методологической основой такого взаимодействия становится концепция интегрального подхода к пациенту [1], что обуславливает интерес исследователей к изучению характерологических особенностей больного [3]. Кроме этого в психофизиологических исследованиях разработан уникальный системный подход к изучению индивидуальности человека [4, 5].

К исследованию были привлечены 248 студентов: 140 чел. девушек и 108 чел. юношей в возрасте от 16-18 лет. Исследование включало: системное изучение индивидуальности студентов (личностный - тесты Р. Кэттелла, А. Басса-А. Дарки, темпераментный – В.М. Русалова, и нейродинамический – Я. Стреляу); изучение гигиенического состояния полости рта по индексу гигиены полости рта (КПУ).

Установлены статистически значимые зависимости свойств многоуровневой индивидуальности от типа структуризации фаций слюны и показателей гигиенического состояния полости рта. Определенные дисгармонические изменения свойств индивидуальности являются индикаторами процесса нарушения структурной организации кристаллов смешанной слюны, сопровождающегося ухудшением гигиенического состояния полости рта студентов.

Негативные изменения в процессе кристаллизации ротовой жидкости, наблюдаются у молодых лиц с определенными деформациями личности и акцентуацией таких свойств, как общая и отдельные виды агрессивности, тревожность, низкий интеллект, напряженность. Аморфная структура слюны свойственна в ос-

новом студентам холерического темперамента, у которых энергичность в деятельности и социальных контактах, совмещается с эмоциональной неуравновешенностью, неуверенностью в себе в ситуациях взаимодействия с другими людьми. Для нейродинамического уровня рост значений показателя деструктуризации фаций ротовой жидкости может определяться меланхолическими особенностями центральной нервной системы студентов: высокой силой торможения, неуравновешенностью, низкой возбудимостью и подвижностью.

Предложены рекомендации по привлечению практических психологов, работающих в организованных группах детского населения, внедрения комплексной программы психопрофилактики кариеса зубов на основе объективного лабораторного метода для оценки ее эффективности. Выявленные психогенные факторы риска развития кариеса зубов позволяют выделять группы риска развития этого заболевания во время психологического скрининга населения. Это позволяет предупредить возникновение стоматологических заболеваний у школьников и студентов на 23,4 – 32,6%.

логических заболеваний у школьников и студентов на 23,4 – 32,6%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гедымин М.Ф. Соколов Д.К. Кандроп М.Ф. Об интегральной оценке функционального состояния организма // Физиология человека. – М., 1988. – Т.14. – № 6. – С. 957–963.
2. Гуляева С.Ф. К проблеме саливадиагностики заболеваний ЖКТ: математические аспекты // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. – М., 2004. – № 1. – С. 42–43.
3. Иванова Е.П. Метод активного преодоления стрессоподобных состояний при ортопедическом лечении: автореф. дисс. ... канд. мед наук. – М., 1996. – С. 3–8.
4. Мерлин В.С. Проблемы интегрального исследования индивидуальности // Психологический журнал. – М., 1980. – № 1. – С. 58–71.
5. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976. – 366 с.

Социологические науки

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Васильева Е.Н., Павлова Н.Н.

Государственная академия культуры и искусства Тюмень, Россия

Отказ от идеологического заказа, переход к плюралистическому видению мира, стремительное развитие капиталистических отношений привели к изменениям в содержании высшего российского образования. С одной стороны, есть необходимость сохранить достигнутое, а с другой – учитывая современные реалии, выбрать то позитивное, что может дать современная действительность и что необходимо для дальнейшего развития общества.

Особая роль в устранении этого противоречия принадлежит социокультурному образованию как особому виду высшего российского образования, обусловленному характером и содержанием труда, потребностями отрасли культуры. Данный вид образования обеспечивает подготовку специалистов для сферы культуры – основных субъектов социально-культурных преобразований, выполняющих сегодня историческую миссию формирования активной личности как высшей ценности общества, удовлетворения потребностей граждан в образовании и духовном развитии, сохранения сложившейся в России уникальной системы подготовки творческих кадров. Подготовкой таких специалистов занимаются вузы искусств и культуры и некоторые непрофильные вузы. Однако сложившаяся в последнее десятилетие ситуация в области социокультурного об-

разования характеризуется комплексом системных проблем:

- действующее законодательство рассматривает систему образования как совокупность образовательных учреждений независимо от их типов и видов, в том числе и от отраслевой принадлежности. Таким образом,
- нормы действующего законодательства не учитывают специфики образования в сфере культуры и искусств;
- компетенция образования в сфере культуры отнесена к Министерству образования и науки Российской Федерации;
- не определены основные направления развития образования в сфере культуры и искусства, а также его роль и место в общей системе российского образования;
- отсутствует стратегия развития высшего социокультурного образования как на региональном, так и на государственном уровнях;
- не сформирована система непрерывного социокультурного образования;
- доминирует «знаниевая» парадигма над «компетентностной»;
- растет дефицит профессионализма: массовость, усреднение, стандартизация, снижение образовательного уровня, размывание границ профессиональных групп.

Высшее социокультурное образование является системой, включающей в себя государственные образовательные стандарты и образовательные программы, реализующие их образовательные учреждения и органы управления образованием. Основными направлениями деятельности системы являются социально-гуманитарная,