

игровой зависимости молодых людей. При этом улучшаются не только клинический статус и психофизиологические показатели клиентов, но и возникает выраженное положительное психическое их самочувствие. Применение способа позволяет снизить уровень показателей тревоги, повысить субъективные и объективные самооценки. На фоне общего повышения мощности альфа-ритма, асимметрия распределения биопотенциалов в передних областях коры головного мозга снизилась.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М: Аспект Пресс, 2000. – 373 с.
2. Кануников И.Е., Ламкин П.Э., Белов Д.Р. Показатели пространственной синхронизации ЭЭГ у школьников 10-12 лет в норме и при трудностях обучения //Росс.Физиол.Ж. – 1999. – 85(3). – С. 360-371.
3. Уразаева Ф.Х., Уразаев К.Ф. Комплексная реабилитация эмоционально-аффективных нарушений //Сб. материалов Международной научно-практ. конференции. – Сочи: Сочвест – ИНФРА – Образование, 2005. – С.45-50.
4. Фишман М.Н. Функциональное состояние головного мозга детей с нарушением слуха и трудностями формирования речевого общения. – М.: Экзамен, 2004. – 62 с.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Уразаева Ф.Х., Нурмухаметова А.А.,  
Уразаев К.Ф. Найденова Л.И.

*Стерлитамакская государственная педагогическая академия  
Стерлитамак, Россия*

Обзор психолого-педагогической зарубежной и отечественной литературы по проблеме феномена психологического синдрома эмоционального выгорания показал, что наиболее характерным его проявлением являются чувство эмоционального истощения, как ответная реакция организма на хронический эмоциональный стресс [1-3, 5]. Согласно современным данным, под «психическим выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. Этот синдром включает в себя три основные составляющие, выделенные К. Маслач: эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

Так как данный феномен является общепризнанным, закономерно возникает вопрос о факторах, способствующих развитию или, наоборот, тормозящих его. Традиционно они группировались в два больших блока: особенности про-

фессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов. Чаще эти факторы называют внешними и внутренними или личностными и организационными [4].

В представленной работе, исследовался феномен синдрома эмоционального выгорания работников образовательной сферы, внутренние факторы, влияющие на формирование и развитие данного явления. Цель исследования - изучение характерологических и темпераментных особенностей, которые в наибольшей степени, оказывают влияние на формирование и развитие данного негативного явления.

В обследовании приняли участие 79 учителей (30-40 лет), со средним стажем работы в общеобразовательных школах г. Стерлитамака. Психодиагностика включала в себя следующие методики: В.В. Бойко «Исследование эмоционального выгорания», тесты Я. Стреляу, Р.Кэттелла, К. Леонгарда, Басса-Дарки, КОС, В.М. Русалова и Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина.

В результате анализа данных получены следующие закономерности: уровень эмоционального истощения учителя закономерно связан со степенью его напряженного состояния ( $r=0.736$ ), редукцией профессиональных обязанностей ( $r=0.493$ ), неадекватно избирательным эмоциональным реагированием на учебные ситуации ( $r=0.501$ ), сопровождающееся также тревогой, сниженным настроением ( $r=0.788$ ) и эмоциональной отстраненностью ( $r=-0.420$ ). Из личностных свойств значимыми при переживании психотравмирующих обстоятельств являются раздражительность ( $r=0.327$ ), эмоциональной неустойчивость ( $r=-0.344$ ), замкнутость ( $r=0.411$ ), серьезность ( $r=-0.358$ ), тревожность ( $r=0.407$ ) и обидчивость ( $r=0.378$ ).

Для перехода на следующую фазу эмоционального выгорания - «резистенцию», не менее важными являются такие социальные факторы, как конформизм ( $r=0.350$ ), беспринципность ( $r=-0.429$ ), агрессивность ( $r=0.341$ ), раздражительность ( $r=0.324$ ), необоснованная подозрительность ( $r=-0.466$ ) и низкие организаторские способности ( $r=-0.332$ ). Психосоматические и психовегетативные отклонения педагогов связаны с личностной тревожностью ( $r=0.401$ ), чрезмерной обидчивостью ( $r=0.370$ ) и склонностью к враждебности ( $r=0.334$ ).

Получены значимые коэффициенты линейной корреляции между показателями эмоционального выгорания и темпераментными особенностями обследуемых. В итоге учителя, имеющие высокие значения показателей социального темпа ( $r=-0.407$ ), эмоциональности ( $r=-0.452$ ) в большей степени склонны к тревожному и депрессивному состоянию. На личную отстраненность педагога влияют такие качества, как подвижность ( $r=-0.344$ ) и повышенная сила возбуждения нервной системы ( $r=-0.498$ ). Возможность проявления психосоматических нарушений сильнее у лиц с

низкими показателями социальной пластичности, эргичности ( $r=-0.388$ ) и эмоциональности ( $r=0.428$ ).

В результате регрессионного анализа проведен расчет линейных математических моделей, которые позволяют не только оценить влияние изучение характерологических и темпераментных факторов, на развитие, но и предсказывать степень эмоционального выгорания учителей. Приведем наиболее простые из них, состоящие из одного элемента:

1. Повышенная напряженность (Q4, тест Кэттелла) в профессиональной деятельности является предпосылкой для эмоционального выгорания (ЭВ). Уравнение зависимости имеет следующий вид:  $ЭВ=7,4*Q4+70,6$ ;  $R=0,367$ .

2. Негативным отношением к жизни, к окружающим (Нг, тест Басса-Дарки), человек может сам себя эмоционально истощить.  $ЭВ=13,6*Нг+74,7$ ;  $R=0,407$

3. Зависть и ненависть (Об, тест Басса-Дарки) к окружающим за действительные и вымышленные действия неизбежно негативно скажется на эмоциональном состоянии человека.  $ЭВ=8,8*Об+73,6$ ;  $R=0,405$ .

4. Постоянное недоверие и осторожность по отношению к людям (Пд, тест Басса-Дарки), убеждение в том, что другие планируют и приносят вред, может привести к тому, что общество отвернется от этого человека.  $ЭВ=8,3*Пд+77,3$ ;  $R=0,323$ .

5. Организаторские склонности (Сорг, тест КОС) проявляются в способности к самостоятельному принятию решений в деятельности и общении, благоприятно сказываются на эмоциональном состоянии. Те, у кого низкие организаторские склонности, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, не отстаивают свое мнение и во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.  $ЭВ=-5,6*Сорг+177,2$ ;  $R=-0,393$ .

6. Скорость вербализации (СТ, тест В.М. Русалова) является предупреждающим фактором развития профессиональной деформации педагога.  $ЭВ=-5,7*СТ+152,1$ ;  $R=-0,356$ .

Изучаемая нами проблема, на наш взгляд, представляется очень важной, так как эмоциональное выгорание оказывает негативное влияние не только на самих педагогов, на их деятельность и самочувствие, но и на тех, кто находится рядом с ними. Это близкие родственники, друзья, ученики, которые вынуждены находиться рядом, и поневоле становятся заложниками этого синдрома.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций: взгляд на себя и на других. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – 472 с.

2. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследова-

ния и перспективы //Психологический журнал. – 2001. – Т 22. – № 1. – С. 90-101.

3. Трунов Д.Г. “Синдром сгорания”: позитивный подход к проблеме. Журнал практического психолога. – 1998. – № 5.

4. Махнач А.В. К проблеме соотношения динамических психических состояний и стабильных свойств личности //Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – № 3. – С. 35–43.

5. Maslach С., Schaufeli W, History and conceptual specificity of burnout //Recent Developments in Theory and Research, Hemisphere. – New York, 1993. – P. 44-52.

#### ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЗАБОЛЕВАНИЯ ЗУБОВ У СТУДЕНТОВ

Уразаева Ф.Х., Хамзина А.Ф., Уразаев К.Ф., Шакиров А.Р.

*Стерлитамакская государственная педагогическая академия  
Стерлитамак, Россия*

К началу XXI века установились достаточно тесные контакты между клинической психологией, психофизиологией и медициной. Методологической основой такого взаимодействия становится концепция интегрального подхода к пациенту [1], что обуславливает интерес исследователей к изучению характерологических особенностей больного [3]. Кроме этого в психофизиологических исследованиях разработан уникальный системный подход к изучению индивидуальности человека [4, 5].

К исследованию были привлечены 248 студентов: 140 чел. девушек и 108 чел. юношей в возрасте от 16-18 лет. Исследование включало: системное изучения индивидуальности студентов (личностный - тесты Р. Кэттелла, А. Басса-А. Дарки, темпераментный – В.М. Русалова, и нейродинамический – Я. Стреляу); изучение гигиенического состояния полости рта по индексу гигиены полости рта (КПУ).

Установлены статистически значимые зависимости свойств многоуровневой индивидуальности от типа структуризации фаций слюны и показателей гигиенического состояния полости рта. Определенные дисгармонические изменения свойств индивидуальности являются индикаторами процесса нарушения структурной организации кристаллов смешанной слюны, сопровождающегося ухудшением гигиенического состояния полости рта студентов.

Негативные изменения в процессе кристаллизации ротовой жидкости, наблюдаются у молодых лиц с определенными деформациями личности и акцентуацией таких свойств, как общая и отдельные виды агрессивности, тревожность, низкий интеллект, напряженность. Аморфная структура слюны свойственна в ос-