

2. Козлова Н.И., Онищук Ф.Д., Скипина К.П. Становление кафедры физиологии в Сочинском филиале Российского университета дружбы народов Научн. труды I съезда физиологов СНГ, 19-23 сент.2005. Т 2.Сочи. С. 302-303.

3. Козлова Н.И., Онищук Ф.Д., Скипина К.П. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в целях модернизации профессионального образования. Материалы IV Всерос.-научно-практ. конференц. Часть 3, 14 нояб. 2005. Челябинск.С. 38-404.

4. Скипина К.П. Значение учебных практик для формирования научных интересов студентов Ж. «Успехи современного естествознания», 2007. № 12.С.87-88.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хайбрахманова Д.Ф., Хабибрахманов А.Ф.

Нижекамский химико-технологический институт ГОУ ВПО КГТУ

Нижекамск, Республика Татарстан, Россия

Естественнонаучное образование является одной из составных частей системы образования, которое призвано обеспечить мировоззренческую функцию при подготовке специалистов нового поколения обладающих универсальными и профессиональными компетенциями. Естественнонаучное образование включает следующие компоненты:

1. Владение "общепредметными" (общеучебными) умениями в рамках естественных дисциплин.

2. Владение естественнонаучными понятиями, законами, технологиями, различными ситуациями, в которых используются естественнонаучные компетенции. При этом основу естественнонаучной компетенции составляют: познавательная сфера; педагогическая структура и содержание деятельности; личностные.

Однако, в последние годы наблюдается существенное снижение качества естественнонаучной подготовки обучающихся. Причинами, как нам видится, являются ряд нерешенных проблем – это: отсутствие целостной системы в формировании и развитии естественнонаучных компетенций; традиционные дидактические системы не отражают наличия целостности и системности знаний в естественнонаучном образовании; существует дисбаланс связи между фактами, явлениями и единицами учебных знаний; традиционный путь познания от частного к общему препятствует целостному и системному усвоению знаний и тем более формированию и развитию естественнонаучных компетенций; шаблонность и консерватизм в преподавании естественнонауч-

ных дисциплин является тормозом в развитии креативного мышления; изучение основ естественных наук часто ограничивается только ознакомлением обучающихся с понятиями, законами, фактами вне связи с производственными задачами; применение разнообразных технологий обучения не позволяет осуществлять последовательный, системный, непрерывный процесс формирования и развития естественнонаучных компетенций; отсутствие эффективной технологии одновременного учения/обучения обучающихся с разным уровнем развития; современные технологии обучения не прогнозируют модель личности, которая будет востребована в будущем.

На наш взгляд, разрешение данных проблем возможно при введении в систему непрерывного естественнонаучного образования нового элемента, интегрирующее его содержание. При этом интеграцию необходимо реализовывать как на межцикловом, межпредметном уровнях, так и между ступенями образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГИМНАЗИИ *

Щеголь В.И.

*Тольяттинский государственный университет
Тольятти, Россия*

Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное проживание и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в гимназию и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы данного образовательного учреждения. Учитывая важность ведения здорового образа жизни и руководствуясь жизненно необходимой целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей гимназии как одной из высших ценностей, коллектив учителей гимназии разработал проект психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, который охватывает широкий круг проблем, начиная с разработки основных направлений деятельности психологической службы в гимназии и заканчивая мониторингом и диагностикой здоровья в системе качественной характеристики непрерывного мультикультурного образовательного процесса.

Роль **Педагога** сводится, в самом общем виде, к четкой и последовательной ориентации школьника на определенные пути развития, прежде всего – интеллектуального и этического. Именно педагог задает большинство параметров и свойств школьной Среды, создавая и реализуя концепции обучения и воспитания, нормы оцени-

* Здесь и далее речь идет о МОУ гимназии №77 г. Тольятти

вания поведения и учебной успешности, стиль общения и многое другое.

Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора определенных микрокультурных ценностей – религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер, то есть родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, но стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точки зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций.

Школьный психолог создаёт условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями Педагога и Семьи, а иногда и в противовес им: помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире; конструктивно решать неизбежные конфликты; осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других, то есть, деятельность психолога задается той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящаяся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Методом и идеологией работы школьного психолога является сопровождение. Это означает выстраивание образовательного процесса по следующим позициям:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в каче-

стве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае – психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач – образования, социализации и психологического развития – постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособлять? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Но, с другой стороны, гибкость и приспособляемость образовательной среды не может быть бесконечной. Для того, чтобы сохранить свои изначальные цели и ориентиры, она вынуждена предъявлять некоторые требования к ребенку и в плане его умений, наличия определенных интеллектуальных предпосылок, и в плане учебной мотивации, целенаправленности в получении знаний и т.д. Если эти требования разумны, оправданы логикой самого образовательного процесса, задачей психолога будет приспособление ребенка к ним.

То же самое можно сказать и в отношении социализирующей среды. Она также должна быть способной приспособляться к каждому конкретному ребенку, но не до бесконечности. Есть ряд требований, норм, жестких правил, которые