

которыми уже на момент начала реализации проекта у студентов складывались дружеские отношения, но и с теми, с кем отношения можно было назвать прохладными, либо безразличными. Студенты лучше узнавали друг друга в ходе коллективной работы, смогли найти общие интересы в ходе выполнения заданий проекта, что, в конечном итоге, способствовало улучшению внутриколлективных взаимоотношений и формированию благоприятного социально-психологического климата в группе.

В заключении следует отметить, что результаты опытного обучения позволяют нам сделать вывод об эффективности использования проектной методики в неязыковом вузе, которое способствует повышению мотивации студентов к овладению иностранным языком через понимание актуальности данного предмета, его практической значимости в формировании коммуникативной компетенции, а также профессиональных компетенций. Кроме того, проектная деятельность формирует и совершенствует навыки самостоятельной работы студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М., 1983.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М.: Академия, 2003.
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях./ Серия: О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004.
4. Чернышев А.С., Крикунов А.С. Социально-психологические основы организованности коллектива. – М.: Просвещение, 1999.

#### **РОЛЬ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Скипина К.П.

*Сочинский филиал Российского университета дружбы народов  
Сочи, Россия*

Реализация предложенной концепции имеет несколько аспектов, имеющих практическое значение для будущих специалистов. В современной высшей школе формируется качественно новая образовательная среда, основанная на инновационных технологиях, с привлечением студентов к научной работе. Однако решение задач по развитию творческого мышления важно, прежде всего, для выявления и успешного использования интеллектуального потенциала студента во время учёбы в вузе, т.к. творческий подход к процессу освоения избранной профессии, как правило, повышает результативность и каче-

ство обучения. Высшая школа должна не только дать студентам профессиональные знания, умения и навыки, но и научить их творчески мыслить, создавая дополнительную мотивацию для профессионального роста в будущем. Сильным мотивирующим фактором для студентов является высокий профессионализм и яркость личности преподавателя (1).

Взаимодействие вуза с научными учреждениями биологического профиля и непосредственное участие ученых в работе со студентами легло в основу деятельности кафедры физиологии в Сочинском филиале Российского университета дружбы народов по подготовке специалистов-физиологов. Данная модель развития вузовской науки предусматривает возможность влияния научных интересов преподавателей на повышение качества подготовки будущих специалистов (2). Интеграция образовательного процесса с научными направлениями ведущих ученых научно-исследовательских институтов воплощается в практической деятельности кафедры физиологии. Учебный процесс подготовки физиологов проходит в условиях реально приближенных к научной деятельности учреждений биологического профиля. Анализ распределения учебной нагрузки между преподавателями показывает, что в ее выполнении участие учёных составляет более половины. Это относится как к общепрофессиональным дисциплинам, так и к дисциплинам специализации и предусматривает сочетание успешного решения педагогических задач с формированием у студентов интереса к научно-исследовательской работе.

Научная работа студентов кафедры физиологии начинается с выбора направления специализации. В учебном комплексе на базе НИИ медицинской приматологии РАМН, высококвалифицированные научные кадры лабораторий иммунологии, вирусологии микробиологии, приматологии, патологической анатомии и эндокринологии института обеспечивают высокий уровень преподавания дисциплин с первого года обучения. Специалисты НИИ медицинской приматологии, ученые с мировым именем гармонично включились в учебный процесс. Благодаря инициативе директора НИИ МП академика Б.А.Лапина наши студенты имеют возможность прослушать лекции известных ученых, что даёт им возможность приобщиться к самым новейшим достижениям науки в области физиологии. Такие встречи обогащают учебный процесс, повышают качество получаемых знаний и оставляют у студентов чувство причастности к серьезной и интересной научной деятельности в избранной профессии.

Результатом такого построения учебного процесса стали дипломные работы выпускников данного направления специализации, которые связаны с тематикой лабораторий НИИ медицинской приматологии и представляют собой само-

стоятельные научные исследования под руководством ученых института. Темы и содержание дипломных работ характеризуются актуальностью, научной и практической значимостью и могут быть рекомендованы к внедрению.

Создание учебного комплекса для специальности «Физиология» на базе НИИ медицинской приматологии РАМН обеспечило реальную возможность привлечения студентов к научной работе на самых передовых рубежах науки и их участие в совместной международной программе НИИ медицинской приматологии РАМН и Ганноверского университета в Германии. Работа наших студентов в интереснейшем международном проекте по проблеме изучения стволовых клеток определила научное направление их дипломных работ и открыла им путь в науку (3). Все участники этого проекта после успешной защиты дипломных работ, связанных с проблемами молекулярной биологии, продолжили научные исследования в качестве аспирантов.

Благодаря сотрудничеству с Всероссийским научно-исследовательским институтом цветоводства и субтропических культур - старейшим научным учреждением на Черноморском побережье Кавказа - и активному участию ученых этого института в преподавании успешно развивается научное содержание направления специализации по физиологии растений. Темы курсовых и дипломных работ в соответствии со специализацией определяются при участии студентов в экспериментальной работе научных лабораторий, где студенты приобретают навыки научной работы. Лучшие из них продолжают свои исследования в составе научных коллективов лабораторий после получения дипломов.

Сотрудничество кафедры физиологии Сочинского филиала РУДН с ВНИИЦиГС, а также с НИИ экологии леса, Кавказским биосферным заповедником, НИЦ курортологии и реабилитологии и Центром по профилактике СПИД привело к активной интеграции учебного процесса с научной базой этих исследовательских учреждений (4). Это позволяет студентам получать знания на уровне передовых достижений биологической науки и способствует подготовке квалифицированных специалистов-физиологов, а также делает привлекательным сам процесс обучения.

Студенты принимают активное участие в экспедициях по учету животного мира Кавказа в рамках сотрудничества кафедры с Кавказским биосферным заповедником. По итогам участия в научных исследованиях и экспедиционных поездках по Кавказскому биосферному заповеднику выпускники кафедры выполняют свои дипломные работы, связанные с экологическими проблемами региона. Темы дипломных работ на основе материалов, собранных студентами во время этих экспедиций, имеют научное и практическое значение.

Получило развитие научное направление, связанное с исследованиями в области экологической физиологии и проблем охраны природной среды, в создании модели благоприятной среды в местах отдыха и обитания. Участие студентов в этих исследованиях завершилось защитой дипломных работ по проблемам воздействия антропогенных изменений окружающей среды на здоровье и социально-трудовой потенциал населения Черноморского побережья Кавказа. Полученные студентами результаты будут использованы для работы над перспективами развития санаторно-курортного комплекса г. Сочи, практическое значение которой трудно переоценить. На основе её результатов предстоит определить критерии сохранения и оптимизации экосистем, определяющие рекреационные возможности природной среды. Это может послужить отправной точкой на пути обеспечения устойчивого и долговременного развития территории Сочинского региона Черноморского побережья Краснодарского края, особенно с ужесточением экологических требований в связи с предстоящей Зимней олимпиадой в Сочи в 2014 году.

Студентам ежегодно предоставляется возможность выступать с результатами своих исследований на студенческих научно-практических конференциях с последующей их публикацией. Выпускники, имеющие опыт подготовки докладов и публикаций, как правило, демонстрируют владение культурой профессионального мышления, умение анализировать и обсуждать заданную тему, демонстрируя знания современных достижений в области физиологии и проявляя интерес к научному поиску.

Целенаправленная работа коллектива кафедры физиологии по привлечению студентов к научной работе и развитие их творческого потенциала при решении педагогических задач по подготовке биологов-физиологов через взаимодействие учебного заведения с научно-исследовательскими учреждениями максимально приближают нас к решению проблемы воспитания молодых кадров исследователей. Кроме того, формирование потребности к творческому подходу в профессиональной деятельности может иметь решающее значение для определения места специалистов-физиологов в курортной, научной и педагогической сфере.

Таким образом, научные интересы преподавателей кафедры, направленные на поиск оптимальных путей повышения результативности учебного процесса, становятся неотъемлемой составляющей деятельности кафедры физиологии. Учеба и научная работа студентов тесно переплетаются с научными и педагогическими задачами коллектива кафедры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Капица П.Л. Эксперимент. Теория. Практика.- М. Наука. 1981.-496 с.

2. Козлова Н.И., Онищук Ф.Д., Скипина К.П. Становление кафедры физиологии в Сочинском филиале Российского университета дружбы народов Научн. труды I съезда физиологов СНГ, 19-23 сент.2005. Т 2.Сочи. С. 302-303.

3. Козлова Н.И., Онищук Ф.Д., Скипина К.П. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в целях модернизации профессионального образования. Материалы IV Всерос.-научно-практ. конференц. Часть 3, 14 нояб. 2005. Челябинск.С. 38-404.

4. Скипина К.П. Значение учебных практик для формирования научных интересов студентов Ж. «Успехи современного естествознания», 2007. № 12.С.87-88.

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Хайбрахманова Д.Ф., Хабибрахманов А.Ф.

*Нижекамский химико-технологический институт ГОУ ВПО КГТУ*

*Нижекамск, Республика Татарстан, Россия*

Естественнонаучное образование является одной из составных частей системы образования, которое призвано обеспечить мировоззренческую функцию при подготовке специалистов нового поколения обладающих универсальными и профессиональными компетенциями. Естественнонаучное образование включает следующие компоненты:

1. Владение "общепредметными" (общеучебными) умениями в рамках естественных дисциплин.

2. Владение естественнонаучными понятиями, законами, технологиями, различными ситуациями, в которых используются естественнонаучные компетенции. При этом основу естественнонаучной компетенции составляют: познавательная сфера; педагогическая структура и содержание деятельности; личностные.

Однако, в последние годы наблюдается существенное снижение качества естественнонаучной подготовки обучающихся. Причинами, как нам видится, являются ряд нерешенных проблем – это: отсутствие целостной системы в формировании и развитии естественнонаучных компетенций; традиционные дидактические системы не отражают наличия целостности и системности знаний в естественнонаучном образовании; существует дисбаланс связи между фактами, явлениями и единицами учебных знаний; традиционный путь познания от частного к общему препятствует целостному и системному усвоению знаний и тем более формированию и развитию естественнонаучных компетенций; шаблонность и консерватизм в преподавании естественнонауч-

ных дисциплин является тормозом в развитии креативного мышления; изучение основ естественных наук часто ограничивается только ознакомлением обучающихся с понятиями, законами, фактами вне связи с производственными задачами; применение разнообразных технологий обучения не позволяет осуществлять последовательный, системный, непрерывный процесс формирования и развития естественнонаучных компетенций; отсутствие эффективной технологии одновременного учения/обучения обучающихся с разным уровнем развития; современные технологии обучения не прогнозируют модель личности, которая будет востребована в будущем.

На наш взгляд, разрешение данных проблем возможно при введении в систему непрерывного естественнонаучного образования нового элемента, интегрирующее его содержание. При этом интеграцию необходимо реализовывать как на междисциплинарном, междисциплинарном уровнях, так и между ступенями образования.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГИМНАЗИИ \***

Щеголь В.И.

*Тольяттинский государственный университет  
Тольятти, Россия*

Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное проживание и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в гимназию и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы данного образовательного учреждения. Учитывая важность ведения здорового образа жизни и руководствуясь жизненно необходимой целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей гимназии как одной из высших ценностей, коллектив учителей гимназии разработал проект психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, который охватывает широкий круг проблем, начиная с разработки основных направлений деятельности психологической службы в гимназии и заканчивая мониторингом и диагностикой здоровья в системе качественной характеристики непрерывного мультикультурного образовательного процесса.

Роль **Педагога** сводится, в самом общем виде, к четкой и последовательной ориентации школьника на определенные пути развития, прежде всего – интеллектуального и этического. Именно педагог задает большинство параметров и свойств школьной Среды, создавая и реализуя концепции обучения и воспитания, нормы оцени-

\* Здесь и далее речь идет о МОУ гимназии №77 г. Тольятти