

ветственно, 58 и 46, а в 2007 – 65 и 57. В целом, за анализируемый период на 318 заседаниях трех диссертационных советов состоялись 262 защиты диссертаций. Все они были утверждены ВАК России. Около 40% всех защищенных диссертаций выполнено на стыке 2-х специальностей.

Следует отметить, что 75% всех диссертационных работ, рассмотренных в диссертационных советах при университете, было представлено сотрудниками вуза, а 25% - "внешними" диссертантами.

Таблица 1.

Годы	Защищено диссертаций кандидатских /докторских	Всего публикаций	Публикаций в реферируемых журналах	Издано монографий сотрудниками	Публикаций в зарубежных журналах	Организовано и проведено конференций	Участие в конференциях (в том числе /зарубежных)
2002	42/4	1055	155	6	24	6	112/39
2003	58/11	1188	316	15	35	6	95/30
2004	57/6	1051	375	11	27	8	124/37
2005	45/9	955	381	13	17	11	91/28
2006	69/8	971	320	13	26	17	51/18
2007	63/4	963	329	2	21	9	72/26

Число публикаций сотрудников университета существенно не разнилось за эти годы, а число публикаций в реферируемых изданиях составило около 30% от их общего числа. К сожалению, число публикаций в зарубежных журналах оставалось стабильно низким, на уровне 25% от числа всех опубликованных работ.

Еще один важный показатель, характеризующий позитивный вектор развития научной работы в университете, - число диссертационных работ, запланированных к выполнению аспирантами, сотрудниками кафедр, соискателями из ЛПУ региона. В 2002 году в плане подготовки было 165 кандидатских и 13 докторских диссертаций., в 2003 – 191 и 15, в 2004 – 215 и 16, в 2005 – 278 и 21, в 2006 – 258 и 24, в 2007 – 184 и 31, соответственно.

Эти данные характеризуют стабильное воспроизводство высококвалифицированных научно-педагогических кадров для самого вуза, а также кадров высшей квалификации для практического здравоохранения региона. Эти данные также свидетельствуют, что привлекательность и престижность научной деятельности сохранилась на достаточно высоком уровне. По большинству показателей, характеризующих состояние научной работы (подготовка научно-педагогических кадров, эффективность обучения в аспирантуре, подготовка научной продукции, изобретательская деятельность и др.) Кубанский госмедуниверситет занимает достойное место в рейтинге медицинских вузов России.

РОЛЬ СПЕЦКУРСА В РАЗВИТИИ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

Ларичева В.В.

*Сахалинский государственный университет
Южно-Сахалинск, Россия*

Предметом современных исследований последнее десятилетие являются аспекты теоретического обоснования регионализации образования, направленного на духовно-нравственное становление человека, его ценностных ориентаций. Так, О.Ю.Стрелова обобщила различные подходы к оценке государственных образовательных стандартов (ГОС): как условий для обеспечения нормального развития человека в соответствии с его природой (И.А. Колесникова), модели образованности (С.А. Расчётина), образа образования (В.И.Байденко), воплощения ценностных требований (Н.С. Розов). (5, с.14).

Исследуя этнорегиональную образовательную систему как социокультурное и педагогическое явление (философско-педагогический аспект), А.Ю.Белогуров видит в гуманитаризации основу этнокультурного образовательного пространства. В таком подходе, по его мнению – возможности решения проблем поликультурного образования. (1, с.6).

При разработке содержания регионального компонента в практике России используются несколько моделей использования материала в национально-региональном компоненте образования (НРКО) и в публикациях встречаются и другие варианты включения регионального содержания в педагогический процесс.(2,с.25).

Рассмотрим ГОС, национально-региональный компонент в аспекте его практической подготовки к профессиональной деятельности. Анализ ГОС профессионального высшего образования, учебных программ по специальности 031200 « Педагогика и методика начального образования» (квалификация «учитель начальных

классов») мы приводим на примере Сахалинского государственного университета (далее по тексту СахГУ). (4, с.51).

В учебный процесс пятого курса на дневном обучении в 10 семестре с 1996 года был введен профессионально-ориентированный спецкурс «Телевидение как средство саморазвития младших школьников» с общим объемом учебной работы 30 часов (из них 18 часов составляют лекции, 12 часов - самостоятельная творческая деятельность студентов). Разработкой программы спецкурса и его апробированием в течение многих лет занималась автор этой публикации. Последовательно решались следующие задачи: создать предпосылки для развития социальной активности и педагогической культуры студентов; показать социальную значимость деятельности педагога по саморазвитию личности младших школьников с помощью телевидения; раскрыть основы педагогического взаимодействия с родителями; сформировать знания, умения и навыки по организации кружковой работы с младшими школьниками.

Анализ практики в таком регионе, как Сахалинская область, осуществляющем подготовку специалистов дошкольного и начального образования со средним и высшим профессиональным образованием на базе разных видов учебных заведений (педагогические колледжи, отделение педагогики и методики начального и дошкольного образования СахГУ) показывает, что сегодня среди учёных и практиков не сложилось единое мнение о том, каковы оптимальный состав и структура содержания НРК стандарта, какова технология его педагогического проектирования и реализации.(4, с.57)

Задачами спецкурса было: показать значение саморазвития личности с помощью телевидения, не только как фактора социализации ребенка, но и раскрыть значение школы и семьи в саморазвитии личности ребенка; дать представление о формах и методах организации работы с детьми на материале телевидения.

Реализация этих задач отражена в содержании следующих тем занятий: 1. Проблема медиаобразования и воспитания детей средствами экранных искусств в отечественной и зарубежной педагогике. 2. Роль экранных искусств в современной социокультурной ситуации. 3. Этапы становления российского телевидения. 4. Основные периоды развития сахалинского телевидения. 5. Формирование творческих умений у детей на материале экранных искусств.

В ходе изучения спецкурса студенты получали знания об основных принципах организации кружковой работы с младшими школьниками по саморазвитию личности, о развивающем экране и его влиянии, развивающих киноиграх, формах и методах просвещения детей родителей, педагогов по аудиовизуальной грамотности и культуре.

Мы считаем, что содержание спецкурса способствует не только формированию сознательного отношения к своей профессии, интереса и потребности к кружковым занятиям с младшими школьниками, но и ценностному отношению к собственному саморазвитию и саморазвитию своих воспитанников; повышению профессионально-педагогической компетенции; готовности решать новые задачи, поставленные в альтернативных программах работы для системы школьного образования.

Курс построен на основе современных данных отечественной и зарубежной педагогики и психологии по проблемам медиаобразования и воспитания детей. Логика курса отражала движение от анализа понятий, связанных с телевидением, его роли в жизни младшего школьника, затем - к подробному анализу основных педагогических условий саморазвития и воспитания младшего школьника в условиях семьи и школы под влиянием телевидения. На занятиях раскрывалось значение собственной активности личности педагога, ребенка, и родителей в саморазвитии.

Педагогическая поддержка саморазвития педагогов в профессиональной деятельности – это системный процесс со своей стратегией, технологией, деятельностью. Стратегическая ориентация этого процесса направлена на обеспечение осознания педагогом своей сущности, его самообразования и становления автором, творцом своих жизненных обстоятельств. При этом формируются и развиваются умения устанавливать контакты, искать и находить партнёров, выбирать эффективные стратегии поведения в конфликтах, сосуществовать, договариваться, организовывать и вести совместную деятельность. По нашему мнению, имеются два существенных отличия между процессами развития и саморазвития личности. Развитие протекает вне зависимости от его участников; они лишь «материал», на котором разыгрывается объективный процесс, придающий этому материалу форму предзаданного образца. В процессах же саморазвития именно личность выступает в качестве субъекта, активного творца себя. (3, с. 33)

При разработке содержания лекционных и практических занятий использовался материал, отражающий особенности региона, в частности, которые необходимо учитывать и использовать в обучении и воспитании младших школьников.

На практических занятиях формировались аналитические, организаторские, коммуникативные умения и навыки: умения изучать, анализировать особенности детских телепрограмм и телепередач; умения аналитически и критически подходить к изучаемой литературе, информации; использовать в работе инновации, которые имеют научное обоснование; умения учитывать региональные особенности в обучении и воспитании детей. Формой итоговой аттестации стал экзамен, состоящий из теоретического вопроса и

творческого задания по выбору. Защита студентами творческих заданий зависела от их умения владеть кинокамерой, фотоаппаратом, компьютером. Будущие учителя начальных классов, включаясь в подготовку сценария, пытались учитывать все критерии творческих заданий. В них оценивалась полнота и глубина раскрытия темы, правильное использование монтажа телефильма или телепередачи, качество оформления наглядности, доступность материала для восприятия младших школьников, то есть всё то, что показывало полученные знания и умения нашего спецкурса.

Спецкурс «Телевидение как средство саморазвития младших школьников» содержит материал, который в дальнейшем студенты могут использовать в работе с родителями – знакомить их с вопросами семейного просмотра телевизионных программ и по формам работы с детьми на материале телевидения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белогуров А.Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX-XXI веков. – АДД. – Петригорск, 2003.
2. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент содержания образования //Мир образования – образование в мире. – 2007. – №2(26). – С. 121–130.
3. Ларичева В.В. Педагогическая поддержка саморазвития личности педагога в профессиональной деятельности. //Сахалинское образование – XXI век. – 2008. – №3. – С.32- 34.
4. Национально-региональная специфика изучения гуманитарных областей знаний в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (региональный компонент гуманитарного образования Сахалинской области): Монография /А.А. Еромова, Е.А. Иконникова, М.А. Романова, С.С. Шаров, Л.В. Шатунова; Под редакцией Е.А. Иконниковой и Л.В. Шатуновой. М.: Компания Спутник+, 2007. – 221с.
5. Стрелова О.Ю. Теоретические основы национально-регионального компонента общего гуманитарного образования. – АДД. – Хабаровск, 2002.

ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Левин Д.М., Чуканов А.Н., Устинова Л.А.,
Лахатова М.И.

*Тульский государственный университет
Тула, Россия*

Развитие системы образования и совершенствование его содержания должны следовать за наукой, которая накапливает более глубинное понимание фундаментальных законов природы, когда меняется научная концепция понимания

мира и уже необходимо усвоение нового взгляда на мир. Современная научная концепция глобального эволюционного развития любых динамических систем вбирает все достижения современной науки, выделяя универсальные, фундаментальные законы их развития. Такие законы действуют и управляют процессами в физических, биологических, химических, социальных, экономических и других сложных системах (В.Эбелинг, А.Энгель, Р.Файстель, И.Пригожий), в том числе и в системе образования.

Взаимосвязь современного физического образования для инженерных специальностей и, особенно, в области наукоемких технологий диктует не только необходимость обновления содержания курсов физики, математики и др. с позиции междисциплинарности и современной научной парадигмы, но и использовании достижений современной педагогики и психологии. В силу инерционности системы образования и отрицательных тенденций в ней такие изменения осуществлять чрезвычайно сложно. Действительно, здесь мы сталкиваемся с серьезным противоречием: понимание результатов научных исследований в наиболее активно развивающихся направлениях современной физики предполагают достаточно глубокое знание основ, которые студенты младших курсов только осваивают в дисциплине "Общая физика". Поэтому интеграция достижений современных научных исследований в базовый курс физики требует применения активных технологий обучения и, прежде всего, системного подхода в организации потока учебной информации и навыков его освоения учащимися.

Системный подход - это один из важнейших путей решения методологических и теоретических проблем в преподавании. Он должен проникать вглубь педагогических явлений. Основные преимущества системного подхода в области педагогических явлений состоят в том, что благодаря ему возникают новые проблемы, новые задачи, рождаются новые направления поисков для повышения качества преподавания.

Обучение перестает быть развивающим, если отсутствуют источники развития творческого мышления, понимаемые как познавательные противоречия, создаваемые проблемной ситуацией. Поэтому, преследуя цель повышения качества подготовки специалистов, следует активно осуществлять управление педагогическим процессом получения и освоения знаний студентами.

В последние годы в связи с достижениями психологии общения акцент смещается на проектирование способов учебного диалога: диалог между преподавателем и студентом, студентов друг с другом, группы студентов и преподавателя. Диалог призван улучшать усвоение учебного материала, влиять на мотивационную сферу познавательной деятельности студентов и, следовательно, на контрольно-оценочную сферу. При