

Таким образом, православие возводит каждого из состояния рабского унижения в высшее нравственное достоинство. Православная педагогика обладает реальной духовной силой, которая позитивно влияет на нравственное поведение наркозависимых подростков, развивает ответственность за свой жизненный выбор, способствует формированию жизненных ориентиров, оптимистичному взгляду на жизнь. Языковой потенциал православного миропонимания открывает мощный канал психотерапевтического реабилитационного воздействия.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Курзанов А.Н.

*Кубанский государственный медицинский университет  
Краснодар, Россия*

Обсуждение вопросов, вынесенных в заголовок, было сделано по материалам отчетов о научной работе Кубанского госмедуниверситета за период с 2002 года по 2007 год. В указанные годы автор настоящего сообщения имел непосредственное отношение к вопросам организации и координации научной работы в вузе. Это обстоятельство позволило провести анализ основных показателей научной работы университета и по его итогам попытаться определить, что затрудняет и неблагоприятно влияет на состояние вузовской науки и каковы вероятные перспективы ее дальнейшего развития.

К основным показателям научной работы вуза были отнесены: подготовка научной продукции, научно-педагогических кадров, организация, проведение и участие в научных форумах, деятельность диссертационных советов при университете, а также данные о патентовании изобретений, объем бюджетного финансирования.

Последний из перечисленных параметров – объем финансирования научной работы в вузе. Это самый большой вопрос, самый обсуждаемый и самый нерешаемый. Вот цифры по университету: 2002г. – 543 тыс. руб., 2006 – 525,6 тыс. руб., 2007 – 838,5 тыс. руб. Весь годовой объем бюджетного финансирования выделяется только на оплату труда 12 научных сотрудников трех вузовских проблемных научных лабораторий. Ни копейки на оборудование, реактивы, животных, командировки. А с учетом инфляции финансирование 2007 года реально существенно меньше по сравнению с 2002 годом. Правда, в последние годы невеликие деньги поступали в рамках грантов РФФИ и РГНФ. Реальное ресурсное обеспечение научной работы в вузе почти целиком формируется за счет внебюджетных источников финансирования. Так, оплата экспертизы заявок на изобретения и выдачу патентов практически

полностью осуществляется самими авторами. И, как ни странно, это обстоятельство существенно не влияет на число ежегодно получаемых сотрудниками университета патентов (2002 г. – 34, 2007 г. – 30).

Еще одним вопросом, зачастую требующим собственных финансовых ресурсов авторов, является оплата публикаций результатов исследований вследствие коммерциализации многих периодических научных изданий. Конечно, вузу в ряде случаев оказывают спонсорскую поддержку фирмы, коммерческие и финансовые структуры. Но это, в основном, касается оплаты расходов, связанных с изданием сборников материалов научных конференций, проводимых под эгидой университета, а также оплаты оргвзносов за участие сотрудников в научных форумах, в том числе и зарубежных. По сути, на хозрасчете издается учрежденный университетом журнал "Кубанский научный медицинский вестник", входящий в список изданий, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований. По этой причине в 2002 г. было издано 5 номеров журнала, в 2003 – 6, а в 2007 – 8.

К числу проблем, затрудняющих проведение современных научных исследований, следует отнести неуклонно стареющий парк приборов и оборудования, плачевное состояние лабораторного животноводства в стране и, соответственно, почти прекратившиеся поставки животных для экспериментов.

Диалектика определяет первичность материального и вторичность сознания и, в том числе, научного творческого озарения. Поэтому радикальное изменение в состоянии вузовской науки предполагает столь же радикальное изменение ее финансирования. И здесь должны быть задействованы не только государственные бюджетные ресурсы, но и средства частных инвесторов. Только в этом случае состоится инновационная трансформация научного знания в товары, услуги и технологии.

И все-таки анализ материалов отчетов показал, что по основным показателям научная работа в Кубанском государственном медицинском университете не только сохранила достигнутый за предшествующие годы уровень, но и тенденции ее развития были поступательно позитивными. В представленной таблице (табл. 1) приведены количественные характеристики отдельных показателей состояния научной работы в вузе за 2002-2007 годы. В целом, за анализируемый период сотрудниками университета были защищены 41 докторская и 335 кандидатских диссертаций.

Существенно за эти годы улучшилась деятельность диссертационных советов при университете. Так, если в 2002 году было проведено 27 заседаний (3-х советов), на которых состоялось 26 защит диссертаций, то в 2004 году на 57 заседаниях было рассмотрено 40 диссертационных работ, в 2005 – эти показатели были, соот-

ветственно, 58 и 46, а в 2007 – 65 и 57. В целом, за анализируемый период на 318 заседаниях трех диссертационных советов состоялись 262 защиты диссертаций. Все они были утверждены ВАК России. Около 40% всех защищенных диссертаций выполнено на стыке 2-х специальностей.

Следует отметить, что 75% всех диссертационных работ, рассмотренных в диссертационных советах при университете, было представлено сотрудниками вуза, а 25% - "внешними" диссертантами.

**Таблица 1.**

Годы	Защищено диссертаций кандидатских /докторских	Всего публикаций	Публикаций в реферируемых журналах	Издано монографий сотрудниками	Публикаций в зарубежных журналах	Организовано и проведено конференций	Участие в конференциях (в том числе /зарубежных)
2002	42/4	1055	155	6	24	6	112/39
2003	58/11	1188	316	15	35	6	95/30
2004	57/6	1051	375	11	27	8	124/37
2005	45/9	955	381	13	17	11	91/28
2006	69/8	971	320	13	26	17	51/18
2007	63/4	963	329	2	21	9	72/26

Число публикаций сотрудников университета существенно не разнилось за эти годы, а число публикаций в реферируемых изданиях составило около 30% от их общего числа. К сожалению, число публикаций в зарубежных журналах оставалось стабильно низким, на уровне 25% от числа всех опубликованных работ.

Еще один важный показатель, характеризующий позитивный вектор развития научной работы в университете, - число диссертационных работ, запланированных к выполнению аспирантами, сотрудниками кафедр, соискателями из ЛПУ региона. В 2002 году в плане подготовки было 165 кандидатских и 13 докторских диссертаций., в 2003 – 191 и 15, в 2004 – 215 и 16, в 2005 – 278 и 21, в 2006 – 258 и 24, в 2007 – 184 и 31, соответственно.

Эти данные характеризуют стабильное воспроизводство высококвалифицированных научно-педагогических кадров для самого вуза, а также кадров высшей квалификации для практического здравоохранения региона. Эти данные также свидетельствуют, что привлекательность и престижность научной деятельности сохранилась на достаточно высоком уровне. По большинству показателей, характеризующих состояние научной работы (подготовка научно-педагогических кадров, эффективность обучения в аспирантуре, подготовка научной продукции, изобретательская деятельность и др.) Кубанский госмедуниверситет занимает достойное место в рейтинге медицинских вузов России.

### **РОЛЬ СПЕЦКУРСА В РАЗВИТИИ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ**

Ларичева В.В.

*Сахалинский государственный университет  
Южно-Сахалинск, Россия*

Предметом современных исследований последнее десятилетие являются аспекты теоретического обоснования регионализации образования, направленного на духовно-нравственное становление человека, его ценностных ориентаций. Так, О.Ю.Стрелова обобщила различные подходы к оценке государственных образовательных стандартов (ГОС): как условий для обеспечения нормального развития человека в соответствии с его природой (И.А. Колесникова), модели образованности (С.А. Расчётина), образа образования (В.И.Байденко), воплощения ценностных требований (Н.С. Розов). (5, с.14).

Исследуя этнорегиональную образовательную систему как социокультурное и педагогическое явление (философско-педагогический аспект), А.Ю.Белогуров видит в гуманитаризации основу этнокультурного образовательного пространства. В таком подходе, по его мнению – возможности решения проблем поликультурного образования. (1, с.6).

При разработке содержания регионального компонента в практике России используются несколько моделей использования материала в национально-региональном компоненте образования (НРКО) и в публикациях встречаются и другие варианты включения регионального содержания в педагогический процесс.(2,с.25).

Рассмотрим ГОС, национально-региональный компонент в аспекте его практической подготовки к профессиональной деятельности. Анализ ГОС профессионального высшего образования, учебных программ по специальности 031200 « Педагогика и методика начального образования» (квалификация «учитель начальных