

базовой структуре «бакалавриат-магистратура». Берлинское коммюнике 2003 года определяет 2010 г. как год начала перехода на указанную систему. Первая ступень - подготовка кадров исполнительского типа (бакалавр). Вторая ступень - подготовка кадров творческого, креативного типа (магистр). Каждая ступень должна готовить не только специалистов, востребованных на рынке труда, но и обеспечивать возможность продолжить образование дальше. В России есть положительные примеры 2-х ступенчатого образования. В 1990-е годы, в основном, негосударственные образовательные учреждения освоили программы подготовки бакалавров по специальностям "Юриспруденция", "Менеджмент", "Экономика".

Освоение новой двух- или трехступенчатой системы высшего образования потребует разработки государственных образовательных стандартов нового поколения. Совершенно очевидно, что программы подготовки бакалавров и магистров необходимо разрабатывать с учетом конкретных требований работодателей, как регионального, так и государственного масштабов. Это позволит значительно снизить уровень безработицы среди выпускников вузов. Возможна ситуация, когда будут вузы, готовящие только бакалавров (в регионах, в небольших вузах) – и вузы, готовящие только магистров (в более крупных городах и вузах). В последнем случае можно представить себе и зональные консорциумы вузов: вполне реальна ситуация, когда ни один отдельно взятый вуз региона или субрегиона не в состоянии «освоить» магистерскую программу, но, соединив усилия, собрав лучших специалистов из разных вузов, консорциум может поставить полноценную программу магистерского уровня.

5. Повышение качества образования и установление общеевропейских критериев его оценки. Повышение качества образования невозможно без универсальной единой системы его контроля. В условиях современных информационных технологий востребованы неквалифицированный и высококвалифицированный труд.

Повышение качества образования необходимо решать на нескольких уровнях:

- Европейский уровень. Разработка, согласованных в рамках единого образовательного пространства, перечня стандартов, процедур и основных принципов обеспечения качества образования.

- Национальный уровень. Система обеспечения качества образования должна включать точное распределение обязанностей, участвующих в образовательной деятельности органов и учреждений, внешнюю и внутреннюю экспертизу, аккредитацию и аттестацию вузов, международное партнерство в сфере качества образования.

- Вузовский уровень. Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образо-

вания, включающая рейтинговую оценку деятельности преподавателей и учебу студентов, модульный принцип построения учебного процесса.

6. Развитие непрерывного образования.

7. Введение совместных (эквивалентных) образовательных программ и степеней.

8. Усиление интеграции науки и образования.

9. Содействие внедрению европейского мировоззрения, сохранение ценностей европейского гуманизма.

10. Повышение ответственности образовательных учреждений за социальное сплочение общества.

11. Открытость Европейского союза в науке и образовании.

Целесообразно рассматривать участие России в Болонской конвенции как способ реформирования отечественной системы образования, ее сближение с европейской, при условии сохранения фундаментальных ценностей и особенностей и конкурентных преимуществ отечественной системы образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БАЗОВЫХ ИДЕЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПОДРОСТКАМИ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Кундозерова Л.И.

Кузбасская государственная педагогическая академия

Наркомания среди подростков сегодня является предметом обсуждения педагогической, психологической и медицинской общественности. Современные психиатрия, наркология, психология, педагогика и богословие исследуют проблему наркомании с разных позиций.

Однако в современных научных исследованиях просматриваются тенденции к интеграции знаний и комплексному анализу разнообразных явлений социальной реальности (Л.П. Буева, Р.Г. Чурова, В.А. Жасмин, А.В. Петровский и др.). На этом фоне нами переосмыслена проблема подростковой наркозависимости, которая в любой стадии наркотизации есть нарушение нравственной регуляции поведения, основанной на искаженных ценностных и жизнесмысловых ориентациях подростка. Существующая практика помощи наркозависимым подросткам, как правило, не касается поврежденных наркотиками важных сфер личности: ценностной, духовной, нравственной, мотивационно-потребностной, исследование которых является прерогативой педагогической науки.

Известный ученый в области педагогики В.П. Зинченко считает, что понятие «образование» «обозначает ценность, цель, средства, дея-

тельность, истину, путь и результат». Рассуждая о том, что Бог создал человека по своему образу и подобию, он спрашивает: «Принимает ли на себя образование божественную функцию образования человека, и если да, то по чьему образу, духу и подобию?» (В.П. Зинченко).

Историко-педагогические изыскания С.И. Гессена, П.Ф. Каптерева, К.П. Победоносцева, С.А. Дачинского, К.Д. Ушинского и др. показывают, что в «досоветской» педагогике следование евангельским нравственным принципам рассматривалось как гарантия глубоко понимаемого воспитания. Все чаще специалисты и исследователи (Т.А. Костюкова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, А. Берестов и др.) говорят о том, что при лечении наркомании требуется решение внутренних, мировоззренческих вопросов зависимого человека.

Специалист в области медицины и богословия, профессор, доктор медицинских наук иеромонах Анатолий (Берестов) утверждает, что употребление наркотиков – это псевдорелигиозная и оккультная по своей сути духовная практика, имеющая «демонический характер духовности».

Наркомания представляет собой одну из разновидностей и форм демонической одержимости, поскольку греческое слово «*narke*» означает оцепенение, «*mania*» - безумие, сумасшествие.

Профессор Д.Е. Мелехов полагал, что в основе многих психических расстройств лежит несмирение. Наркомания в этом смысле не является исключением. «Вера же есть смирение», - писал святой Варсануфий Великий. Однако в веру невозможно обратить насильно. Преодоление наркотической зависимости связано с созданием механизма формирования нравственных идеалов, ценностей с учетом внутреннего мира подростка и проблем его существования, приближающего человека к вере, истинному смыслу жизни. Православное мировоззрение - это выбор свободного человека, сделав который человек получает силы для борьбы со злом внутри себя и для самоисправления.

Чтобы вырваться из плена наркозависимости, душа и личность подростка должны возрасти, возмужать, укрепившись в вере. В этой связи подросткам, кроме медицинской помощи, необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекция, направленные на оказание превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем подростков, связанных с мировоззрением, физическим, психическим и духовным здоровьем, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением интеллектуальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором (О.С. Газман).

Наркозависимым подросткам особенно необходимы воля к жизни, способность свободно различать добро и зло, истину и ложь. Цель воле-

вого развития по К.Д. Ушинскому - постоянно держать постоянно в узде свои телесные потребности, свои чувства и желания, и устремляться туда, куда указывает мысль высшего блага. В психолого-педагогической работе с наркозависимыми подростками чрезвычайно актуальным становится обращение к методам развития волевых качеств, разработанных А. Макаренко.

Взаимопонимание между специалистом и наркозависимым подростком в процессе преодоления зависимости гораздо легче достигается через духовную сферу подростка. Преодоление наркозависимости в этом случае идет по схеме информирование → обсуждение → обдумывание → переосмысление → переоценка ценностей → приобретение духовного смысла жизни → нравственное перерождение (возрождение) → потеря интереса к искусственно измененному состоянию → свобода от наркотиков.

Наркозависимых подростков сложно научить радоваться жизни искусственных стимуляторов. Естественная нравственная жизнь христианина дает ощущение радости жизни, при этом творческая энергия души высвобождается для созидания самого себя и для знания Бога. Этот созидательный труд собственной души приносит человеку настоящую радость. Наркозависимый подросток учится строить свои взаимоотношения окружающими без интриг, лжи, сложных и запутанных ходов. Исцеление души поднимает его на такой уровень жизни, когда нравственное поведение полный самоконтроль становятся для него естественным, необходимым и требующим усилий делом.

В процессе преодоления наркотической зависимости подростку предстоит анализ и сопоставление духовных ценностей со своими склонностями и ценностными ориентирами, сознательное восстановление себя, нравственных ценностей и нормативов. Он учится «предстоянию» в одиночестве перед Творцом, не перекладывая ни на кого свою вину, боль отчаяние. Первые удачные шаги в новом направлении жизни возвращают подростку ощущение радости и надежды на позитивные перемены, дают уверенность в своих силах.

Стена, разделяющая духовный плен наркозависимого подростка, свободу личности, разрушается искренним церковным покаянием. Видение своих грехов раскрывается лишь постепенно, по мере приобретения подростком духовной зрелости и углубления покаяния. «Зрение греха своего и рождаемое им покаяние суть делания, не имеющие окончания на земле, - пишет святитель Игнатий Брянчанинов, - зрением греха возбуждается покаянием; покаянием доставляется очищение; постепенно очищаемое око ума начинает усматривать такие недостатки и повреждение во всем существе человеческом, которых оно прежде, в омрачении своем, совсем не примечало»

Таким образом, православие возводит каждого из состояния рабского унижения в высшее нравственное достоинство. Православная педагогика обладает реальной духовной силой, которая позитивно влияет на нравственное поведение наркозависимых подростков, развивает ответственность за свой жизненный выбор, способствует формированию жизненных ориентиров, оптимистичному взгляду на жизнь. Языковой потенциал православного миропонимания открывает мощный канал психотерапевтического реабилитационного воздействия.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Курзанов А.Н.

*Кубанский государственный медицинский университет
Краснодар, Россия*

Обсуждение вопросов, вынесенных в заголовок, было сделано по материалам отчетов о научной работе Кубанского госмедуниверситета за период с 2002 года по 2007 год. В указанные годы автор настоящего сообщения имел непосредственное отношение к вопросам организации и координации научной работы в вузе. Это обстоятельство позволило провести анализ основных показателей научной работы университета и по его итогам попытаться определить, что затрудняет и неблагоприятно влияет на состояние вузовской науки и каковы вероятные перспективы ее дальнейшего развития.

К основным показателям научной работы вуза были отнесены: подготовка научной продукции, научно-педагогических кадров, организация, проведение и участие в научных форумах, деятельность диссертационных советов при университете, а также данные о патентовании изобретений, объем бюджетного финансирования.

Последний из перечисленных параметров – объем финансирования научной работы в вузе. Это самый большой вопрос, самый обсуждаемый и самый нерешаемый. Вот цифры по университету: 2002г. – 543 тыс. руб., 2006 – 525,6 тыс. руб., 2007 – 838,5 тыс. руб. Весь годовой объем бюджетного финансирования выделяется только на оплату труда 12 научных сотрудников трех вузовских проблемных научных лабораторий. Ни копейки на оборудование, реактивы, животных, командировки. А с учетом инфляции финансирование 2007 года реально существенно меньше по сравнению с 2002 годом. Правда, в последние годы невеликие деньги поступали в рамках грантов РФФИ и РГНФ. Реальное ресурсное обеспечение научной работы в вузе почти целиком формируется за счет внебюджетных источников финансирования. Так, оплата экспертизы заявок на изобретения и выдачу патентов практически

полностью осуществляется самими авторами. И, как ни странно, это обстоятельство существенно не влияет на число ежегодно получаемых сотрудниками университета патентов (2002 г. – 34, 2007 г. – 30).

Еще одним вопросом, зачастую требующим собственных финансовых ресурсов авторов, является оплата публикаций результатов исследований вследствие коммерциализации многих периодических научных изданий. Конечно, вузу в ряде случаев оказывают спонсорскую поддержку фирмы, коммерческие и финансовые структуры. Но это, в основном, касается оплаты расходов, связанных с изданием сборников материалов научных конференций, проводимых под эгидой университета, а также оплаты оргвзносов за участие сотрудников в научных форумах, в том числе и зарубежных. По сути, на хозрасчете издается учрежденный университетом журнал "Кубанский научный медицинский вестник", входящий в список изданий, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований. По этой причине в 2002 г. было издано 5 номеров журнала, в 2003 – 6, а в 2007 – 8.

К числу проблем, затрудняющих проведение современных научных исследований, следует отнести неуклонно стареющий парк приборов и оборудования, плачевное состояние лабораторного животноводства в стране и, соответственно, почти прекратившиеся поставки животных для экспериментов.

Диалектика определяет первичность материального и вторичность сознания и, в том числе, научного творческого озарения. Поэтому радикальное изменение в состоянии вузовской науки предполагает столь же радикальное изменение ее финансирования. И здесь должны быть задействованы не только государственные бюджетные ресурсы, но и средства частных инвесторов. Только в этом случае состоится инновационная трансформация научного знания в товары, услуги и технологии.

И все-таки анализ материалов отчетов показал, что по основным показателям научная работа в Кубанском государственном медицинском университете не только сохранила достигнутый за предшествующие годы уровень, но и тенденции ее развития были поступательно позитивными. В представленной таблице (табл. 1) приведены количественные характеристики отдельных показателей состояния научной работы в вузе за 2002-2007 годы. В целом, за анализируемый период сотрудниками университета были защищены 41 докторская и 335 кандидатских диссертаций.

Существенно за эти годы улучшилась деятельность диссертационных советов при университете. Так, если в 2002 году было проведено 27 заседаний (3-х советов), на которых состоялось 26 защит диссертаций, то в 2004 году на 57 заседаниях было рассмотрено 40 диссертационных работ, в 2005 – эти показатели были, соот-