

важнейший фактор повышения его качества и эффективности. И поэтому, сегодня главная задача состоит в том, чтобы на основе регионализации профессионального образования обеспечить более полное соответствие системы и практики подготовки кадров особенностям и требованиям регионов.

Категория «регионализация» понимается уже как многоуровневая, многоаспектная и многофункциональная. Регионализацию образования следует рассматривать как деятельность, направленную на создание условий, способствующих удовлетворению: актуальных и перспективных требований экономики региона, общества, государства в области подготовки квалифицированных кадров и потребности личности в образовании и самореализации.

Стратегическая цель регионализации высшего профессионального образования – создание эффективной системы профобразования и превращение ее в фактор социально-экономического развития. Необходимо заинтересовать работодателей профобразованием через поправки в существующее законодательство, прежде всего налоговое, установление системы льгот и гарантий для предприятий, предоставляющих оборудование и оказывающих финансовую поддержку учебным заведениям.

Важное направление регионализации – это создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование у выпускников вузов готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытию собственного дела.

В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимают укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Для повышения качества учебного процесса необходимо включение всех учебных заведений в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, а также активное использование тех ресурсов, которые уже созданы в регионах.

Таким образом, регионализация образования – это закономерный, исторически обусловленный процесс дальнейшего развития высшего профессионального образования в России, способный поднять его на качественно новый уровень, отвечающий требованиям современности.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Волков В.Л.

*Арзамасский политехнический институт
(филиал) НГТУ
Арзамас, Россия*

Одна из главных целей инновационного метода в научных исследованиях это обеспечение надежности, устойчивости специалистов и руководителей науки, повышение их творческого потенциала и профессионального мастерства. Метод инновационного обучения научным исследованиям - это обучение самообучению и саморазвитию.

Если научно-техническая деятельность оценивается количеством открытий, изобретений, их значимостью, глубиной проведенных исследований, то инновационная деятельность характеризуется коммерческими показателями - прибылью, экономической эффективностью, конкурентоспособностью. Мировой опыт показывает, что только 33 % идей доходит до конкретного технического решения, из них - лишь 15 % имеют удачную коммерческую разработку, и только 9 % идей доходит до производства.

Перспективы развития инновационной научной деятельности тесно связаны с состоянием науки в России в настоящее время. “Утечка мозгов” ослабила научный потенциал России по словам профессора Левина на 90% [1].

Основы политики России в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу утверждены президентом РФ 30 марта 2002 года, № Пр-576. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники России представлены девятью научно-технологическими областями. Перечень критических технологий России содержит 52 позиции, выражающие наиболее важные технологии межотраслевого значения.

Для решения приоритетных задач выделяются федеральные средства и обеспечиваются организационные меры. Принятая 28.07.2008 правительством федеральная целевая программа “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009-2013 годы призвана создать условия для эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, способствовать закреплению молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий и сохранить преемственность поколений в науке и образовании. Общий объем финансирования программы составит более 90 миллиардов рублей,

ВУЗы способны выполнять фундаментальные и прикладные исследования. Примечательно появление территориальных объединений в виде крупных научных и учебных центров (на базе крупного университета) и других исследовательских организаций (НТО, ОКБ). Достоинством таких объединений является доступ к ресурсам:

научным - библиотекам, базам данных; материальным - научному оборудованию, компьютерам; трудовым - исследователям и инженерам, консультантам и сотрудникам, аспирантам и студентам [2].

В основе инновационных технологий научных исследований лежит принцип от сложного к простому. Резервные возможности сознания и психики человека проявляются и активизируются в ходе поиска, переработки и усвоения сверхбольших объемов информации. Продуктивной основой инноваций также является последовательность исследований "от действий - к знаниям". Объединение обучения и исследования создает дополнительную заинтересованность и повышает качество адаптации к миру новых идей и нового материала практических разработок.

Любое научное исследование становится инновацией только после его коммерциализации, в современных условиях необходима материализация результатов и коммерческое освоение идей, выдвинутых на стадии научно-исследовательской деятельности. В связи с этим исследователь должен обладать разносторонними способностями: экономическими для технико-экономического обоснования идеи и оценки интеллектуальной собственности, юридическими по защите интеллектуальной собственности, маркетинговыми для оценки потребностей рынка и организации эффективной рекламы, управленческими и дизайнерскими для создания и реализации научных проектов.

Немаловажным является законодательное обеспечение научно-исследовательской деятельности. В перечень приоритетов должны входить социальная защищенность ученого, меры по стимулированию молодежи заниматься научной деятельностью, заинтересованности хозяйствующих субъектов в использовании результатов отечественных научных инноваций. Представляется, что кадровое обеспечение науки невозможно без решения такой важной задачи как совершенствование законодательной базы, регламентирующей повышение статуса, социальных гарантий и увеличения уровня доходов научных работников.

Особо следует отметить перспективы вузовской студенческой научно-исследовательской работы (НИРС) [3]. Результаты НИРС чрезвычайно важны для развития творчества студенческой молодежи: реализации их научных способностей и творческих усилий на инновационных направлениях научных исследований при изучении и решении важнейших современных естественно-научных проблем; участия в интеграции образования и науки в процессе выполнения и внедрения результатов; в совершенствовании физических и математических основ создаваемых методов и средств естественно-научных исследований; в развитии научного подхода к технико-экономическому обоснованию постановки инно-

вационных научных работ; в развитии интеграции инновационной научной работы в направлении Всероссийской и международной научной деятельности и получение заслуженного признания на этом уровне (дипломы, гранты, премии, медали).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Левин В.И. Утечка мозгов и современный научный потенциал России. Датчики и системы. №1 2006. с. 65-71.
2. Ракитов А.И. Роль высшей школы в создании системы национальной инновационной экономики. В кн.: Научно-исследовательские исследования. М.: РАН, 2004. с. 7-28.
3. Волков В.Л., Волкова С.В., Пакшина Н.А. Студенческие научные исследования для информационного обеспечения учебного процесса. Труды ВНТК "Информационные образовательные технологии". НГТУ, Н.Новгород, 2003 г. с. 23-28.

УНИВЕРСИТЕТЫ РОССИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ХРАМАМИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ДУХОВНОСТИ

Габрюк В.И.

*Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет
Владивосток, Россия*

Образование в средних школах и университетах России сегодня не отвечает требованиям XXI века. Ни средние школы, ни университеты России не решают главной, стоящей перед нашей страной задачи: готовить личностей с высоким физическим, научным и духовным потенциалом.

Средняя школа (СШ) должна быть храмом образования и духовности. Поэтому в ней должны работать учителя и подвижники либо учителя-подвижники, так как в средней школе необходимо изучать как законы физического мира, так и законы нравственного (духовного) мира.

Университеты должны быть храмами науки, образования и духовности. Следовательно, в университетах должны работать ученые, педагоги и подвижники либо ученые-педагоги-подвижники, способные давать студентам законы физического и нравственного мира, как показано на схеме.

Нравственный, системно мыслящий инженер, как правило, прогнозирует результаты своей деятельности, соизмеряет свои цели и свои возможности, учитывает интересы окружающей среды, развивает интеллект, вырабатывает верное мировоззрение и правильное поведение в человеческих коллективах.

В образовательном процессе России отсутствует вторая его составляющая: постижение законов нравственного мира.