

регионов РФ по числу студентов, аспирантов, докторантов, кандидатов и докторов наук на 10 тысяч населения и сохраняет свои позиции кузницы кадров высшей квалификации для азиатской части России и сопредельных государств СНГ. Университеты города готовят специалистов высшей квалификации практически по всем специальностям, необходимым для ведения высокотехнологичного бизнеса.

В основе развития научного и инновационного потенциала томских вузов лежит активное применение таких инструментов ИОТ, как метод проектов, методы мозгового штурма, ситуационного моделирования, прогнозирования. На этапе образовательной подготовки команд студентов наряду с традиционными методами применяются методы проблемного и контекстного обучения. На разных этапах обучения активно используются также методы мозгового штурма, экспертных оценок, метод проектов.

Более подробно остановимся на применении ИОТ томскими вузами в сфере подготовки специалистов к разработке и сопровождению научно-технических, инновационных и перспективных бизнес-проектов. Существуют специальные механизмы обучения сопровождению и реализации указанных видов проектов, среди которых особое место занимает мониторинг проектов и программ. Мониторинг – это процесс регулярного и постоянного сбора информации и наблюдения за ходом реализации мероприятий разработанного проекта, который позволяет вести учёт отклонений от запланированных мероприятий проекта и своевременно принимать необходимые меры по управлению проектом. По результатам мониторинга должна проводиться оперативная корректировка проекта, что делает его более жизнеспособным и эффективным.

Опыт показывает, что в современных условиях именно сопровождение научно-технических, инновационных проектов и бизнес-проектов является основным инструментом, позволяющим с необходимой для органов управления проектами точностью отслеживать ход реализации проектов, выявлять «узкие» места, отслеживать состояние основных параметров развития проектов. Это позволяет сделать любой проект более жизнеспособным и реализуемым, делает ресурсы, выделенные на проект, более мобильными.

Обучение сопровождению разработанных проектов должно проводиться на основе ознакомления и «погружения» в практику оценки и системного анализа информации о проекте, перспективах его реализации в изменяющейся среде, изменениях запросов потребителей и т.п. Применение ИОТ позволяет также обучать студентов практике анализа маркетинговой информации и расчёта основных параметров проекта, которые позволяют сделать более объективные выводы относительно вероятности реализации проекта и

степени продвижения участников проекта в направлении достижения основных проектных функций.

Таким образом, интеллектуальные образовательные технологии играют важнейшую роль в развитии научного потенциала университетов, интеллектуального потенциала студентов, в подготовке специалистов для наукоемкого бизнеса. Именно они выступают движущей силой становления современного специалиста–профессионала в сфере управления научными и инновационными проектами. Обобщая опыт применения интеллектуальных образовательных технологий в учебном процессе вузов г. Томска, следует отметить, что в настоящее время ведущими университетами города предлагается арсенал самых современных интеллектуальных технологий обучения специалистов с полноценным использованием научного потенциала университетов.

Сегодня у большинства специалистов даже в области менеджмента нет системных знаний по управлению научными и инновационными проектами. Потребность в кадрах высшей квалификации для вузовской науки и наукоемкого бизнеса растет из года в год. Поэтому в рамках инновационных образовательных проектов университетов г. Томска поставлена задача в кратчайшие сроки обеспечить подготовку специалистов, способных осуществлять все стадии инновационного процесса и эффективно управлять научно-техническими и инновационными проектами. С этой целью в университетах интенсивно апробируются и внедряются современные технологии развития человеческого капитала, включая новейшие образовательные технологии. В настоящее время успешный опыт деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов Томских вузов стал основой создания научно-образовательных кластеров на базе Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Томского политехнического университета (ТПУ) и др. Научно-образовательные кластеры позволяют успешно применять методы проектного обучения и управления, что особенно актуально для обеспечения реализации перспективных научно-технических и инновационных проектов и программ.

#### **РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

Беспарточный Б.Д., Медведев И.Н.  
*Курский институт социального образования  
(филиал) РГСУ  
Курск, Россия*

В настоящее время, когда политическая и социально-экономическая ситуация стабилизируется, регионализация образования выступает как

важнейший фактор повышения его качества и эффективности. И поэтому, сегодня главная задача состоит в том, чтобы на основе регионализации профессионального образования обеспечить более полное соответствие системы и практики подготовки кадров особенностям и требованиям регионов.

Категория «регионализация» понимается уже как многоуровневая, многоаспектная и многофункциональная. Регионализацию образования следует рассматривать как деятельность, направленную на создание условий, способствующих удовлетворению: актуальных и перспективных требований экономики региона, общества, государства в области подготовки квалифицированных кадров и потребности личности в образовании и самореализации.

Стратегическая цель регионализации высшего профессионального образования – создание эффективной системы профобразования и превращение ее в фактор социально-экономического развития. Необходимо заинтересовать работодателей профобразованием через поправки в существующее законодательство, прежде всего налоговое, установление системы льгот и гарантий для предприятий, предоставляющих оборудование и оказывающих финансовую поддержку учебным заведениям.

Важное направление регионализации – это создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование у выпускников вузов готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытию собственного дела.

В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимают укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Для повышения качества учебного процесса необходимо включение всех учебных заведений в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, а также активное использование тех ресурсов, которые уже созданы в регионах.

Таким образом, регионализация образования – это закономерный, исторически обусловленный процесс дальнейшего развития высшего профессионального образования в России, способный поднять его на качественно новый уровень, отвечающий требованиям современности.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Волков В.Л.

*Арзамасский политехнический институт  
(филиал) НГТУ  
Арзамас, Россия*

Одна из главных целей инновационного метода в научных исследованиях это обеспечение надежности, устойчивости специалистов и руководителей науки, повышение их творческого потенциала и профессионального мастерства. Метод инновационного обучения научным исследованиям – это обучение самообучению и саморазвитию.

Если научно-техническая деятельность оценивается количеством открытий, изобретений, их значимостью, глубиной проведенных исследований, то инновационная деятельность характеризуется коммерческими показателями – прибылью, экономической эффективностью, конкурентоспособностью. Мировой опыт показывает, что только 33 % идей доходит до конкретного технического решения, из них – лишь 15 % имеют удачную коммерческую разработку, и только 9 % идей доходит до производства.

Перспективы развития инновационной научной деятельности тесно связаны с состоянием науки в России в настоящее время. “Утечка мозгов” ослабила научный потенциал России по словам профессора Левина на 90% [1].

Основы политики России в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу утверждены президентом РФ 30 марта 2002 года, № Пр-576. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники России представлены девятью научно-технологическими областями. Перечень критических технологий России содержит 52 позиции, выражающие наиболее важные технологии межотраслевого значения.

Для решения приоритетных задач выделяются федеральные средства и обеспечиваются организационные меры. Принятая 28.07.2008 правительством федеральная целевая программа “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009-2013 годы призвана создать условия для эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, способствовать закреплению молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий и сохранить преемственность поколений в науке и образовании. Общий объем финансирования программы составит более 90 миллиардов рублей,

ВУЗы способны выполнять фундаментальные и прикладные исследования. Примечательно появление территориальных объединений в виде крупных научных и учебных центров (на базе крупного университета) и других исследовательских организаций (НТО, ОКБ). Достоинством таких объединений является доступ к ресурсам: