

проектного мышления, интуиция относится к неосознаваемым факторам. Функция интуиции заключается в подготовительной разработке информации, она является как бы инкубационным периодом развития мыслительной деятельности. Способность к творческой интуиции – появление одаренности художника. Способность к анализу, т.е. логическому рассмотрению своего творчества, необходимо развивать, воспитывать.

Аналитическая составляющая проектного мышления базируется на дивергентном и критическом мышлении. Дивергентное мышление характеризуется способностью получения множества равноценных ответов на один и тот же вопрос. В проектной деятельности оно может проявляться по-разному - в нахождении разнообразных ассоциативных связей, в разработке разных вариантов оригинальных решений поставленной проектной задачи. Критическое мышление проявляется в способности критически оценивать свои и чужие дизайнерские решения, выявлять даже незначительные недостатки и т.д.

Мышление дизайнера должно обладать творческой фантазией, которая развивается на основе любознательности и наблюдательности. Любознательность - важная психологическая черта любого творческого человека. Наблюдательность проявляется в умении анализировать материал зрительного восприятия, выделять в нем важное и интересное. Выстраивание цепочки визуальных образов - процесс личностный, поэтому способствует развитию не только проектных навыков, но и выработке творческой индивидуальности.

Развитие проектного мышления возможно только в результате самостоятельной работы учащихся и студентов над проектными заданиями, в условиях, когда самому учащемуся или студенту приходится отвечать на поставленные вопросы. В образовательном процессе для формирования проектного мышления используется метод учебных проектов, благодаря которому формируется профессиональное проектное мышление, закрепляется алгоритм творческого поиска.

На начальных этапах дизайнера образования важным компонентом в развитии проектного мышления является пропедевтический курс, в учебно-творческих заданиях которого формируется структура ассоциативных связей с окружающим миром. Для формирования ассоциативных связей часто используются задания, основанные на явлениях синестезии. Например, педагоги техникума сервиса и дизайна предлагают задания с использованием ассоциаций, вызванные музыкальными произведениями, театральными постановками, произведениями искусства.

В образовательном процессе необходимо уделить внимание расширению форм прикладной деятельности. Интересен в этом плане опыт введения в учебные планы в форме факультативов и

кружковых занятий по освоению прикладных видов творчества. Изучение художественного материала смежных специальностей имеет большое значение для развития проектного мышления учащихся и студентов, так как ими постигаются новые требования к композициям, обусловленные свойствами используемых материалов, особенностей их художественной обработки, от назначения будущего изделия.

Проектное мышление развивается только в творческой обстановке, которая должна быть специально организована и обеспечивать возможности для проектной деятельности обучающихся. В стенах учебного заведения необходимо создать психологически комфортную обстановку, атмосферу сотворчества педагогов и учащихся или студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В. Ермилова Д.Ю. и др. Композиция костюма: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
2. Кожуховская С.М. Структура и содержание подготовки дизайнеров-педагогов для начальных и средних профессионально-образовательных учреждений. М.: 1998
3. Пономарев Я.А. Психология творчества М.: 1978.
4. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. М.: Академический проект, 2006.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРИОБЫЯ Литовченко О.Г., Яковлев Б.П. Сургутский государственный педагогический университет Сургут, Россия

В современных условиях учебной деятельности школьников одной из наиболее актуальных задач является сохранение, прогнозирование и повышение работоспособности. Деятельность современных старшеклассников связана с обработкой большого количества информации, нервно-эмоциональным напряжением, при этом основная нагрузка приходится на центральную нервную систему и, следовательно, на ее функциональное состояние, которое выступает определяющим фактором работоспособности.

Север предъявляет к организму человека значительные требования, вынуждая его использовать дополнительные социальные и биологические средства защиты от неблагоприятного воздействия вышеперечисленных факторов. Растущий организм, в силу незавершенности морфофункционального развития, незрелости ряда его

регуляторных механизмов, высокой лабильности, является той возрастной группой, которая наиболее остро реагирует на воздействия факторов внешней среды, способных вызвать дестабилизацию гомеостаза (М.М. Безруких, 2006). Выявление закономерностей развития организма ребенка и особенностей функционирования его физиологических систем на разных этапах онтогенеза необходимо для решения проблем охраны здоровья подрастающего поколения (Д.А. Фарбер, М.М. Безруких, 2001). В период онтогенеза от 14 до 17 лет, когда организм является наиболее чувствительным к действию эндогенных и экзогенных факторов, происходит формирование индивидуально-типологических особенностей человека, что совпадает с важнейшим социальным этапом его развития – получением среднего образования (Э.М. Казин с соавт., 2003).

В настоящее время отсутствуют исследования, раскрывающие психофизиологические особенности растущего организма в гипокомфортных условиях Среднего Приобья. Большинство данных по проблеме формирования свойств нейродинамических функций получены на различных этапах развития организма в отдельные возрастные периоды. Однако они носят противоречивый характер и не дают полного представления об изменениях свойств нейродинамических функций в онтогенезе (Н. В. Макаренко с соавт., 2005; Т.П. Бартош, А.Л. Максимов, 2007). Проблема сохранения здоровья детского, населения Севера определяет необходимость глубокого изучения психофизиологических механизмов адаптации пришлого населения на подростковом этапе онтогенеза. В настоящее время остается крайне актуальным создание регистра психофизиологических показателей для характеристики подростка, проживающего в суровых условиях Севера. Значимым является углубленное изучение вопросов роста формирования сенсомоторной активности.

Способность к приспособлению (адаптивность) у разных людей различна и отражает уровень как врожденных, так и приобретенных в жизни качеств человека. Многие учёные отмечают тесную зависимость адаптивности от состояния защитных сил организма в целом, от его биоэнергетического потенциала, от природных способностей человека, определяющих в самом широком смысле его обучаемость. Стressовые состояния старшеклассников, связанные с их учебной деятельностью, являются психофизиологическим феноменом и влияют на её эффективность, а также могут обуславливать возникновение различных заболеваний и невротических процессов.

Таким образом, данные факты приводят к выводу о необходимости более пристального и тщательного изучения проблемы безопасности учебной деятельности старшеклассников в условиях Севера с тем, чтобы найти способы и методы корректировать негативные эмоциональные

состояния школьников, повышать их адаптивные возможности и развивать устойчивость к стрессовым факторам. В решении данной проблемы ведущая роль должна отводиться педагогам – профессионалам и узким специалистам, способным путём оптимизации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся сохранить здоровье старшеклассников и повысить уровень их работоспособности, тем самым, способствуя качеству их образования. Данные исследования указывают на то, что необходимо более активно разрабатывать пути организации здоровьесберегающего образовательного процесса школьников, перестраивать учебный процесс таким образом, чтобы не ухудшалось, а сохранялось здоровье подростков. Необходимо создать своеобразный «психофизиологический портрет» школьника Среднего Приобья по всем прогностическим показателям и разработать медико-биологические и психолого-педагогические программы с учётом специфики функционального состояния школьников-северян. Реализация программ такого рода в школе будет способствовать улучшению качества учебной деятельности школьников.

При разработке профилактических и корригирующих мероприятий необходимо учитывать экстремальность условий Севера, вызывающих у человека определенное напряжение деятельности организма. Это выражается в своеобразных изменениях и особенностях функционального состояния, определенных отклонениях от среднеевропейских норм деятельности ведущих систем организма. Степень напряжения функционального состояния детей, являясь одной из важнейших характеристик здоровья, сигнализирует о развитии донозологических изменений и позволяет с наибольшей эффективностью применять профилактические и оздоровительные мероприятия. В современных условиях в учебной работе школьников присутствуют информационная нагрузка, дефицит времени, осложненные неблагоприятным влиянием на организм климатогеографических условий Севера, в связи с этим очевидна необходимость внесения определенной коррекции в учебно-воспитательный процесс на основе данных по изучению особенностей психофизиологического статуса растущего организма. По результатам исследования были сделаны соответствующие выводы.

Изменение хронорефлексометрических характеристик старшеклассников, родившихся и проживающих в условиях Среднего Приобья подчинялись общебиологическим закономерностям. Показатели уровней работоспособности позволили определить, что функциональное состояние ЦНС школьников находилось на уровне сниженной и незначительно сниженной работоспособности. Для старшеклассников, проживающих в специфичных условиях Среднего Приобья характерно состояние ослабленного внимания,

допускаются ошибки, время выполнения задания несколько увеличивается. Функциональное состояние старшеклассников на уровне сниженной работоспособности характеризуется резким ухудшением временных и точностных параметров деятельности и значительным снижением работоспособности в целом.

Результаты психофизиологического обследования подросткового и юношеского населения г. Сургута показали, что для выявления особенностей влияния условий Среднего Приобья на развитие детей и с целью разработки системы профилактики, своевременной диагностики возможных нарушений в организме необходимы:

- организация комплексного унифицированного медико-биологического мониторинга за физическим и психофизиологическим развитием детей Тюменского Севера;

- создание компьютерных баз данных о психофизиологическом состоянии детей, подростков и ювеналов северного региона, разработка региональных физиологических норм.

Полученные региональные данные о психофизиологических особенностях развития организма уроженцев Среднего Приобья необходимо использовать при формировании региональных оздоровительных программ, а также при организации учебного процесса в средних и высших учебных заведениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОНКОЛОГОВ В АСТРАХАНИ

Сухарев А.Е.

*Астраханское региональное общественное учреждение гуманитарных проблем (АРОУГП)
«ГРАНТ»
Астрахань, Россия*

Неуклонный рост смертности от злокачественных новообразований обусловлен их поздним распознаванием и резистентностью к специ-

альным методам лечения. Поэтому основными направлениями противораковой работы являются профилактика, ранняя диагностика и совершенствование методик как стандартного, так и индивидуализированного лечения прогрессирующих форм рака. Эти направления нуждаются в соответствующей подготовке профессиональных кадров для работы в области научной и практической онкологии. Однако, 24.07.08 г. в СМИ Президент РФ и министр образования и науки констатировали неэффективность или полное отсутствие научно-исследовательской работы в 80% вузов страны, наряду с низкой её привлекательностью для молодых.

Как показала практика, в организации здравоохранения региона, включая онкологическую службу, четко проявились многие синдромы постсоветского периода, многие из которых нашли своё отражение в критических статьях в местных СМИ и судебных решениях. Отсутствию сегодня онкологической школы в Астрахани способствует уже более двадцати лет кадровая политика непотизма медицинского вуза и органов управления здравоохранением, где нет места добросовестной профессиональной состязательности и механизму объективного конкурса.

Одна из главных причин непривлекательности научно-практической работы в онкологии - низкое, несовместимое с нормальным функционированием лечебного процесса финансирование труда основного медицинского персонала и вызывающие высокие оклады чиновников и контролеров от медицины, а также - укоренившаяся практика платных услуг в ЛПУ и платного образования в медицинских учебных заведениях.

Выход из создавшейся неблагополучной ситуации видится в поддержке со стороны общественного самосознания и общественных структур усилий Президента и Правительства РФ по наведению цивилизованного порядка в кадровой политике и организации здравоохранения в регионах.

(Научный проект № 06-06-00676а поддержан грантом РГНФ, г. Москва).

Экономические науки

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ СФЕРЕ

Вукович Г.Г., Гаспарян К.Л.

*Кубанский государственный университет
Краснодар, Россия*

Южный федеральный округ играет важную роль в политической, экономической и социальной жизни России. Одной из составляющих ресурсной части округа выступает наличие значительных трудовых ресурсов. В территориальном аспекте в работе показаны особенности занятости трудовых ресурсов в Южном федеральном

округе, связанные с миграционными процессами на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье и высоким удельным весом сельского населения. На наш взгляд, территория округа стала одним из основных центров сосредоточения вынужденных мигрантов, большая часть которых находится в трудоспособном возрасте (64,0%). Наличие вынужденных переселенцев вызывает существенный дисбаланс на рынке рабочей силы округа между спросом и её предложением.

Новороссийск – административно-муниципальное образование в составе Краснодарского края, крупнейший транспортный узел на юге России, в котором взаимодействуют мор-