

**ОПЫТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ФИНАНСОВОЙ АКАДЕМИИ ПРИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ К НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ В  
ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИНАМИКИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Трегуб И.В.

*Финансовая Академия при Правительстве  
Российской Федерации  
Москва, Россия*

На современном этапе студенты вузов высшего профессионального экономического образования получают фундаментальные знания в различных областях экономических наук, тем не менее, разрыв между теоретическими познаниями, приобретенными в процессе обучения и потребностями современной российской экономики, нуждающейся сегодня в новых научных разработках, возможно, более велик, чем прежде.

Примеров этому очень много. Так в курсе микроэкономики любого экономиста, имеющего опыт работы на реальном предприятии, приводит в недоумение использование однопродуктовой модели. Ведь на реальном рынке действуют практически только многопродуктовые фирмы. Любое малое предприятие выполняет разные виды работ или услуг. А любой самый крохотный ларек торгует десятками видов товаров. На больших же предприятиях таких товаров может быть более сотни. И главная проблема, стоящая перед руководством, обычно состоит в выборе верного ассортимента. Студенты очного отделения, не имеющие практического опыта работы, изучающие курс микроэкономики в вузе, просто не знают, чем руководители реально занимаются на фирме. Проблемы всплывают позже, после окончания вуза. Придя на рабочее место, бывший студент убеждается, что на самом деле экономическая теория в том виде, в котором ее преподавали, мало кому полезна.

Вот еще несколько примеров. На страницах стандартного учебника теории ни разу не появляется такое важное для обеспечения жизнеспособности фирмы понятие как «качество». Нужели это не заслуживает теоретического рассмотрения. Не лучше обстоит дело с проектным мышлением. Изложение теории построено так, словно фирма непрерывно и бесконечно долго выпускает одну и ту же продукцию. От практика же в первую очередь требуются решения по поводу бизнес-проектов, т.е. разовых, ограниченных по времени задач, имеющих четкое начало и конец и почти всегда нуждающихся в уточнении в ходе реализации.

Кроме того, изложение теоретического материала по ценообразованию строится так, словно фирме досконально известна кривая спроса на ее продукцию. Причем в некоторых учебниках среднего уровня все ограничивается самой

этой кривой, что еще можно принять как простую модель процесса. Но в «продвинутых» изданиях студента уже лихо учат оперировать со вторыми производными, не давая даже намека на то, каким образом было получено аналитическое выражение соответствующих функций. Учащегося заставляют решать этими методами нелегкие даже по своей математической форме задачи. Очевидно, предполагается, что это поможет ему в практическом управлении фирмой. Но в реальности кривая спроса менеджеру неизвестна. Более того, она настолько изменчива, что любое ее математическое представление можно рассматривать лишь как ее оценки с определенной вероятностью.

Острота кратко обрисованной проблемы разрыва теории и практики в образовательном процессе резко увеличивается в силу принятых нашей страной международных обязательств. В рамках Болонского соглашения, уже подписанного Россией, экономической теории при подготовке бакалавров экономических направлений придается в целом большее значение, чем в рамках современных российских учебных планов.

Углубление изучения экономической теории может заключаться только в переходе к ориентированному на практику преподаванию теории. Это весьма непростая задача, т.к. процесс подготовки квалифицированных специалистов-практиков потребует не только создания новых учебников, переподготовки преподавателей, но и более активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу в области изучения динамики экономических систем, поскольку приближение существующих теоретических моделей к реалиям современной экономики не всегда может оказаться оправданным. Для российской экономики может возникнуть необходимость в создании новых моделей.

Научно-исследовательская работа в Финансовой Академии при Правительстве Российской Федерации является неотъемлемой частью образовательного процесса, важнейшим фактором укрепления интеллектуального потенциала, основой для постоянного обновления учебно-методического обеспечения. Качество научно-исследовательской работы в Финакадемии обеспечивается, прежде всего, высоким уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава, а так же созданию условий для высоко результативной научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в Финакадемии организована, прежде всего, на кафедрах с активным организационным участием Научного студенческого общества и отдела НИРС Управления координации научных исследований. В общей сложности на кафедрах Финакадемии организована работа более 50 кружков, проблемных групп и дискуссионных клубов. Наиболее масштабными и уже традици-

онными являются научные студенческие мероприятия, проводимые в рамках ежегодной «Недели науки», международной научной студенческой конференции.

Однако далеко не все студенты (особенно младших и средних курсов) проявляют желание принять участие в научных мероприятиях, проводимых академией. В этом случае приоритетная роль в процессе привлечения студентов к научно-исследовательской работе, на взгляд автора, принадлежит преподавателю, ведущему лекционные и практические занятия со студентами. Именно преподаватель, с которым студенты находятся в тесном контакте, может сформировать у них устойчивый интерес к научной деятельности.

На начальном этапе преподаватель, в процессе изложения теоретического материала, может знакомить обучающихся с теми проблемами и противоречиями, которые встречаются в современной науке, предлагая студентам самостоятельно поразмыслить и предложить свое решение. Предложенное решение впоследствии обсуждается вместе со всеми студентами на практических занятиях. На этом этапе в работу включаются, как правило, самые активные и целеустремленные студенты с активной жизненной позицией. Опыт работы показывает, что число таких студентов в академическом потоке не превышает 5%. Причем студенты младших курсов, обычно «рвутся в бой» ради «чистой» науки, в то время как студенты старших курсов нуждаются в более обоснованной мотивации.

Преподаватель может предложить студентам-авторам интересных идей оформить свои мысли в виде статьи или доклада на заседание научного кружка и, впоследствии, на научную студенческую конференцию. Также преподаватель может поощрить активных студентов дополнительными баллами к текущей аттестации. Хорошим стимулом для научно-исследовательской работы является денежное вознаграждение, которое студенты Финакадемии получают в случае победы на конкурсах научных студенческих работ.

Автор данной статьи является руководителем научно-практического семинара по Имитационному моделированию, работающего на кафедре «Математическое моделирование экономических процессов» в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. На заседаниях данного семинара студенты имеют возможность выступать с докладами на самые актуальные для российской экономики темы. Лучшие доклады студентов публикуются в кафедральном сборнике научных трудов и в журнале «Вестник Финансовой академии», входящем в список журналов, рекомендованных ВАК. С докладами, апробированными на семинаре, студенты принимают участие в научных мероприятиях вне Финакадемии. В 2007 году студенты Финакадемии приняли участие в 32 различных научных

мероприятиях и завоевали при этом более 80 различных дипломов, грамот и благодарственных писем.

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В Г. СОЧИ НА БАЗЕ  
СФРУДН НИЦ «ЭКОЛОГИИ И ЗДОРОВЬЯ  
ЧЕЛОВЕКА» АКТУАЛЬНОСТЬ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

Туманова А.Л.  
Сочинский филиал Российского университета  
дружбы народов  
Сочи, Россия

В 1998 г. при поддержке Правительства Краснодарского края разработан синопсис проекта создания информационно-аналитического центра психофизиологических исследований. В настоящее время появилась реальная перспектива реализации данного проекта в г. Сочи на базе СФРУДН НИЦ «Экологии и здоровья человека». Для сокращения сроков необходимых для реализации поставленных задач и исследования их актуальности проведен ряд лечебно-диагностических мероприятий, не требующих дорогостоящего оборудования (плазменно-спектрометрическая диагностика по волосу), позволяющих уже сейчас заниматься изучением, выявлением и коррекцией нарушений гипоталамо-гипофизарной системы, лавинообразно растущей в нашем крае на фоне микроэлементозных нарушений, вызванных экологическими нарушениями.

Анализ уже накопленного материала (более 15000 обследованных) по Краснодарскому краю, основную массу из которых составляют жители г. Краснодара и Сочи, открыл новые перспективные направления в разработке мер по профилактике и предупреждению наркотически пристрастных форм поведения. Кроме этого выявлены совершенно новые причины возникновения состояний нервности, в результате зачем, и происходит формирование Синдрома дефицита внимания у детей, Синдрома Торетта у взрослых, что определяет несомненную актуальность полученных данных, так как позволили определить на самом тонком уровне методы своевременной диагностики и коррекции. Это может оказаться ключевым фактором в предупреждении не только наркотических пристрастий, но и способствовать повышению интеллектуального потенциала растущего поколения.

Нами предприняты уже первые шаги в этом направлении: организованы исследования по изучению и микроэлементозов и методов их коррекции в г. Краснодаре, Сочи, проведен цикл лекций, подготовлены первые специалисты, которые уже на рабочих местах в поликлиниках и стационарах используют эти разработки на практике. Проведенные исследования проб воды и