

лодых людей (студентов, обучающихся очно и обучающихся заочно, дополнительные финансовые средства через федеральные и областные программы, в которых участвует вуз, через средства идущие на зарплаты сотрудника и стипендии студентам и т.д., регион получает подготовленных специалистов, решает проблемы занятости молодежи. На базе вуза формируются структуры ориентированные на решение местных и региональных научно-исследовательских задач, формируется позитивное отношение к науке у молодых специалистов.

### **СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ**

Снежков В.И., Корабельников Г.Я.,  
Богданов А.Е.

*Ростовский государственный строительный  
институт  
Ростов-на-Дону, Россия*

Наука представляет собой составную часть духовной культуры общества. Наука – это не просто система или совокупность знаний, но и деятельность по получению новых знаний, что предусматривает существование людей, специализирующихся на этом, соответствующие организации, координирующие исследования, а также наличие необходимых материалов, технологий, средств фиксации информации. Вузовская наука специфична и является объектом интереса студентов и самостоятельно функционирующей отраслью подготовки кадров для высшей школы. Поддерживает ее энтузиазм участников и самофинансирование. Принятая правительством концепция “Развитие сети образовательных учреждений” предусматривает сокращение числа вузов за счет интеграционных преобразований в исследовательские университеты, университетские комплексы, автономные учреждения. С переходом в автономный статус государственные вузы будут откровенно коммерческими внешне, но самобюджетны внутри. Вопросы финансирования вузовской науки станут еще проблематичнее.

Ростовский государственный строительный университет (РГСУ) состоит из 6 институтов, готовящих специалистов по 33 специальностям, использует 40 программ дополнительного образования. Сегодня РГСУ, один из ведущих университетов на Юге России, активно сотрудничает с иностранными вузами, международными организациями, различными фирмами и предприятиями за рубежом. Существуют программы обмена студентами: прохождение преддипломной практики, получение двойных российско-немецких дипломов по строительным специальностям, ознакомительные поездки студенческих групп, участие в различных конкурсах и семинарах.

Столь тесное и плодотворное сотрудничество является необходимым в сегодняшнем глобальном мире, когда подготовка высококвалифицированных кадров возможна только при условии интеграции в международный образовательный процесс. Так, при РГСУ создан и успешно работает Международный корпоративный технический университет (МКТУ), успешная деятельность которого является доказательством востребованности такого сотрудничества. За четыре года работы МКТУ связал учебными, научными, научно-производственными 34 организации; еще семь выразили желание войти в его состав. МКТУ открывает перед профессорами и студентами широкие перспективы.

Во втором томе Атласа ЮНЦ РАН отмечается, что академических научных учреждений в густонаселенном (23 млн. чел.) Южном федеральном округе крайне мало, и распределены они неравномерно. Вузовская система представлена равномернее. Однако собственно научно-исследовательская работа в университетах занимает незначительное место. Тенденция уменьшения исследовательской составляющей в вузовской системе наметилась в 1990-е годы и продолжается в настоящее время. Образование в 2002 году Южного научного центра РАН призвано закрыть «академическую брешь», которая образовалась на Юге России после распада СССР. Важная задача – развитие координации и интеграции научных исследований. На это нацеливал Академию наук Президент России В.В.Путин: «Считаю самым перспективным и правильным самое тесное сотрудничество Академии с вузовской наукой. Она, безусловно, способна и должна стать весомой частью фундаментальной науки страны в целом». На базе Ростовского государственного университета создан Южный федеральный университет (ЮФУ), включающий Ростовский педагогический университет, Ростовскую академию архитектуры и искусства и Таганрогский радиотехнический университет. Молодым ученым ЮФУ оказывается областная поддержка. Губернатор Ростовской области в 2008 году выделил 5 млн 700 тыс. рублей для стимулирования молодых ученых. Президент России, председатель Попечительского совета ЮФУ Д.А.Медведев начал процесс наполнения Фонда целевого капитала ЮФУ. Председатель правления РАО «ЕЭС России» А.Б. Чубайс перечислил в Фонд сумму, эквивалентную 250 тыс. долларов. Имеет хорошие шансы на бюджетное финансирование и новая программа «Научные кадры России», что позволит поддержать молодых ученых. На базе Российского научного центра «Курчатовский институт» начнется создание крупного национального исследовательского центра мирового уровня, что входит в приоритеты науки – 2008.

**ОПЫТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ФИНАНСОВОЙ АКАДЕМИИ ПРИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ К НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ В  
ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИНАМИКИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Трегуб И.В.

*Финансовая Академия при Правительстве  
Российской Федерации  
Москва, Россия*

На современном этапе студенты вузов высшего профессионального экономического образования получают фундаментальные знания в различных областях экономических наук, тем не менее, разрыв между теоретическими познаниями, приобретенными в процессе обучения и потребностями современной российской экономики, нуждающейся сегодня в новых научных разработках, возможно, более велик, чем прежде.

Примеров этому очень много. Так в курсе микроэкономики любого экономиста, имеющего опыт работы на реальном предприятии, приводит в недоумение использование однопродуктовой модели. Ведь на реальном рынке действуют практически только многопродуктовые фирмы. Любое малое предприятие выполняет разные виды работ или услуг. А любой самый крохотный ларек торгует десятками видов товаров. На больших же предприятиях таких товаров может быть более сотни. И главная проблема, стоящая перед руководством, обычно состоит в выборе верного ассортимента. Студенты очного отделения, не имеющие практического опыта работы, изучающие курс микроэкономики в вузе, просто не знают, чем руководители реально занимаются на фирме. Проблемы всплывают позже, после окончания вуза. Придя на рабочее место, бывший студент убеждается, что на самом деле экономическая теория в том виде, в котором ее преподавали, мало кому полезна.

Вот еще несколько примеров. На страницах стандартного учебника теории ни разу не появляется такое важное для обеспечения жизнеспособности фирмы понятие как «качество». Нужели это не заслуживает теоретического рассмотрения. Не лучше обстоит дело с проектным мышлением. Изложение теории построено так, словно фирма непрерывно и бесконечно долго выпускает одну и ту же продукцию. От практика же в первую очередь требуются решения по поводу бизнес-проектов, т.е. разовых, ограниченных по времени задач, имеющих четкое начало и конец и почти всегда нуждающихся в уточнении в ходе реализации.

Кроме того, изложение теоретического материала по ценообразованию строится так, словно фирме досконально известна кривая спроса на ее продукцию. Причем в некоторых учебниках среднего уровня все ограничивается самой

этой кривой, что еще можно принять как простую модель процесса. Но в «продвинутых» изданиях студента уже лихо учат оперировать со вторыми производными, не давая даже намека на то, каким образом было получено аналитическое выражение соответствующих функций. Учащегося заставляют решать этими методами нелегкие даже по своей математической форме задачи. Очевидно, предполагается, что это поможет ему в практическом управлении фирмой. Но в реальности кривая спроса менеджеру неизвестна. Более того, она настолько изменчива, что любое ее математическое представление можно рассматривать лишь как ее оценки с определенной вероятностью.

Острота кратко обрисованной проблемы разрыва теории и практики в образовательном процессе резко увеличивается в силу принятых нашей страной международных обязательств. В рамках Болонского соглашения, уже подписанного Россией, экономической теории при подготовке бакалавров экономических направлений придается в целом большее значение, чем в рамках современных российских учебных планов.

Углубление изучения экономической теории может заключаться только в переходе к ориентированному на практику преподаванию теории. Это весьма непростая задача, т.к. процесс подготовки квалифицированных специалистов-практиков потребует не только создания новых учебников, переподготовки преподавателей, но и более активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу в области изучения динамики экономических систем, поскольку приближение существующих теоретических моделей к реалиям современной экономики не всегда может оказаться оправданным. Для российской экономики может возникнуть необходимость в создании новых моделей.

Научно-исследовательская работа в Финансовой Академии при Правительстве Российской Федерации является неотъемлемой частью образовательного процесса, важнейшим фактором укрепления интеллектуального потенциала, основой для постоянного обновления учебно-методического обеспечения. Качество научно-исследовательской работы в Финакадемии обеспечивается, прежде всего, высоким уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава, а так же созданию условий для высоко результативной научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в Финакадемии организована, прежде всего, на кафедрах с активным организационным участием Научного студенческого общества и отдела НИРС Управления координации научных исследований. В общей сложности на кафедрах Финакадемии организована работа более 50 кружков, проблемных групп и дискуссионных клубов. Наиболее масштабными и уже традици-