

подавания, интеграции науки и образования, предпринимаются попытки сделать научно-образовательный процесс инновационным и многое другое. В нашей стране не проводятся научные исследования в области опроса студентов и школьников, что дает существующее образование именно им, какие недостатки существуют в образовательном процессе согласно их представлениям, что на их взгляд необходимо изменить в системе образования. Во-первых, эта область исследования представляет собой очень важный компонент, способный найти наилучшие пути создания инновационной научно-образовательной системы; во-вторых, вовлекает самих студентов участию в разработке такой программы; в-третьих, заставляет молодое поколение думать и развиваться как в мыслительной способности, так и учит отражать свои мысли в словесной форме; в-четвертых, это научная работа для самих студентов, которые под руководством ведущих ученых могут составлять опросники наиболее важных аспектов образовательной системы; в-пятых, это создание, на основании глубокого анализа существующих образовательных программ и отношения к ним основного потребителя (его карьера: профессиональная пригодность, возможность устройства по специальности, научный рост, соответствие требованиям заказчиков уже на стадии трудоустройства и т.д.), концепции (которой сегодня в нашей стране просто не существует) способной сделать научно-образовательный процесс инновационным; в-шестых, это научно-исследовательская работа, обучение и карьера для огромного количества социологов, философов, психологов и специалистов в других дисциплинах в масштабе всей страны при существующей специфике школ, ВУЗов, образовательных систем и т.д. В этой связи для педагогов отпадает необходимость: поиска в стенах образовательных учреждений тем диссертаций; подготовки лженаучных исследований для карьерного роста; разрываться на выполнение основной работы и проведение научных исследований (одно в ущерб другого). Если педагог стремится одновременно дать качественное образование и повысить свой статус в научной деятельности, то лучшим достижением этой цели и будет создание обратной связи студент-педагог. Саморазвитие и совершенствование педагогической и научной деятельности для обеих сторон, налаживание контактов, взаимопонимания, создание привлекательности научно-образовательных программ и для педагогов умение зажечь аудиторию, привлечь внимание и заинтересовать студентов осваивать предмет, что должно ложиться в основу отчетов о своей деятельности как научная работа, позволяющая получать ученые степени. Поскольку невозможно подсовывать уровень подготовленности студентов по предметам каждого отдельно взятого преподавателя, то научная деятельность уже конкретного педагога будет в пря-

мой зависимости от показателей (не просто успеваемости, которой можно манипулировать) активности студентов в научной деятельности.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРА В УСЛОВИЯХ КРЕАТИВНОЙ ОЛИМПИАДНОЙ СРЕДЫ

Пучков Н.П., Попов А.И.

*Тамбовский государственный технический университет  
Тамбов, Россия*

Переход высшего профессионального образования России на уровневую подготовку требует особого внимания к проблеме обеспечения качества, понимаемого нами как совокупность свойств, обуславливающих его способность, с одной стороны, удовлетворять требованиям общества и государства в области подготовки квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми личностными качествами и квалификацией, а с другой - удовлетворять потребности и интересы личности в творческом саморазвитии и самовыражении. Одним из показателей качественного образования является способность вуза готовить профессиональную элиту - магистров для инновационных предприятий и организаций, обладающую творческими компетенциями и обеспечивающую формирование инновационного потенциала как стратегического ресурса развития общества.

Цель обучения в магистратуре включает, по нашему мнению, подготовку индивидуума к наиболее эффективной деятельности с позиций общества (в т.ч. инновационной деятельности); формирование профессиональных компетенций (и в первую очередь творческих компетенций, являющихся на данном этапе обучения системообразующими компетенциями); реализацию личных устремлений индивидуума (в т.ч. стремления к самовыражению, творчеству и совместному творчеству). Оценить результативность достижения указанной цели для отдельного индивидуума можно по наиболее значимым показателям: уровню интеллектуальной активности (стимульно-продуктивный, эвристический, креативный); уровню сформированности профессиональных компетенций; коммуникабельности (готовности к эффективной работе в коллективе); лидерским качествам; периоду профессиональной адаптации в трудовом коллективе.

В разрабатываемом подходе к организации образовательного процесса по формированию творческих компетенций в качестве базовой характеристики магистра нами рассматривается его креативность (и как способность использовать данную в задачах информацию разными способами и в быстром темпе, и как готовность самостоятельно ставить проблемы, заниматься углубленным анализом на основе решения всего

лишь одной задачи без воздействия внешнего стимула). На развитие креативности и динамику личностной, профессиональной и духовной зрелости на этапе обучения в магистратуре, прежде всего, влияют, по нашему мнению, педагогические факторы (широкая мотивирующая креативная среда, индивидуально направленная система обучения), с которыми тесно взаимодействуют социальные (общественное признание инновационной деятельности в макросоциуме - обществе, социальные тенденции мезосоциума - учебного и трудового коллектива) и психологические факторы (уровень интеллектуальной активности, лидерские качества, готовность к совместной творческой деятельности, адекватная самооценка, самоорганизация творческой деятельности).

В результате проведенного педагогического проектирования были разработаны основы функционирования образовательной среды по повышению уровня интеллектуальной активности обучающихся в магистратуре, ценностное и информационное обеспечение протекающего в этой среде образовательного процесса. Нами выделены следующие необходимые психолого-педагогические условия обеспечения заданного уровня качества образования в магистратуре и воспитания конкурентоспособной личности, готовой к реализации инновационной политики и обладающей высоким уровнем освоения творческих компетенций: наличие методологии творческого саморазвития, направленного на максимальное развитие способностей обучающегося с учетом неповторимого характера его личности и выход на креативный уровень интеллектуальной активности; наличие системы выявления творческих личностей и стимулирования формирования их творческих компетенций; актуализация личностной заинтересованности в получении конкурентоспособного образования; использование сотрудничества в сочетании с внутригрупповой и межгрупповой конкуренцией студентов в познавательной деятельности; совершенствование внешней для обучающегося среды в университете через пропаганду творческих достижений обучающихся и преподавателей вуза.

Выявленные психолого-педагогические условия наиболее эффективно реализуются в предложенной нами разновидности креативной образовательной среды - креативной олимпиадной среде, понимаемой как многомерная индивидуализированная самоорганизующаяся целостность, обладающая поливариантностью, потенциальной неисчерпаемостью, предназначенная для создания условий, благоприятствующих как развитию творческих способностей студентов, так и их профессиональных компетенций, и в первую очередь творческих компетенций, социально-личностных компетенций (умение справляться с психологическим дискомфортом в условиях важности экономического и социального контекстов профессиональных проблемных ситуаций или

неопределенности), академических личностно-адаптивных компетенций (готовность к саморазвитию). Данная креативная олимпиадная среда представляется не как система условий формирования творческой личности по заданному образцу, а в качестве разнообразного поликультурного образования, индивидуального для каждого обучающегося, обеспечивающая создание условий для актуализации внутреннего мира обучающегося, его личностного роста, самореализации. Креативная олимпиадная среда – это и внутренняя среда личности, когда креативный уровень интеллектуальной активности соответствует социальному заказу общества, и при этом формируется творческий стиль поведения; и социальная среда, основанная на взаимной поддержке и уважении к деятельности членов олимпиадной микророды – важной для обучающегося референтной группы, позволяющей получить синергетический эффект в процессе познавательной деятельности для каждого из ее участников; и научно-производственная среда – совокупность тенденций и проблем развития научно-производственного сектора, представленного в виде олимпиадных (творческих профессионально-ориентированных) задач, обеспечивающих формирование основных профессиональных компетенций; и социально-экономическая среда – внешнее восприятие деятельности обучающегося, обеспечивающее актуализацию творческой и инновационной деятельности в условиях минимума имеющихся ресурсов и неопределенности и формирование творческих компетенций, и оказывающее наиболее сильное воздействие в процессе проведения олимпиады.

Для эффективного использования возможностей креативной олимпиадной среды целесообразно включение в учебный план подготовки магистра комплексной дисциплины «Методология организации творческой деятельности» (например для подготовки магистров техники и технологии нами предложен учебно-методический комплекс «Решение изобретательских задач»). Изучение такого рода дисциплин позволит обучающему не только самому повысить результативность деятельности, требующей творческого подхода, но и организовать творческую деятельность в своем трудовом коллективе.

Требования к качеству образования в магистратуре, относительно короткий срок обучения (2 года) и «масштабность» образовательных задач предполагают наличие наряду с традиционными методами входного контроля обучающихся и дополнительных специфических форм. Нам представляется целесообразным включить в систему обеспечения качества образования формы организации образовательного процесса, позволяющие выбирать и мотивировать достаточное количество студентов с эвристическим и креативным уровнем интеллектуальной активности для продолжения обучения в магистратуре.

На наш взгляд, именно длительное психолого-педагогическое исследование обучающихся в условиях креативной олимпиадной среды, организованной в соответствии с предложенной концепцией на всех уровнях профессионального образования, позволяет выявить тех студентов, которые уже на этапе бакалавриата смогли продемонстрировать готовность к проявлению эвристического и креативного уровня интеллектуальной активности и обладают необходимым потенциалом для достижения высокого уровня освоения творческих компетенций. Причем во время этого исследования нас интересует не только результат, полученный обучающимся на наиболее заметном этапе обучения в креативной олимпиадной среды - олимпиаде, сколько сам процесс подготовки к ней. Для магистратуры интерес представляют те студенты, которых олимпиада подтолкнула к дальнейшему рассмотрению поставленных задач и поиску новых, которые могли бы удовлетворять их познавательные потребности. На наш взгляд, целесообразно при проведении конкурсного отбора в магистратуру в качестве одного из основных критериев использовать результаты участия студентов в олимпиадном движении – виде организации образовательной деятельности в условиях креативной олимпиадной среды.

Реализация рассмотренных инновационных подходов к формированию творческих компетенций магистров в креативной олимпиадной среде позволила действующей в Тамбовском государственном техническом университете системе обеспечения качества профессионального образования повысить свою эффективность, выражавшуюся в том, что у обучающихся формируется интегральная структура знаний, профессиональный стиль мышления и навыки коллективной деятельности, установка на творческое саморазвитие.

### **СОЗДАНИЕ СЕВЕРО-ЕВРОПЕЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫШЕЙ ШКОЛЫ**

Синицкая Н.Я., Степанова В.В.  
ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова»  
Архангельск, Россия

«Российское могущество прирастать будет Сибирию и Ледовитым океаном» - эти прозорливые слова М.В. Ломоносова приобретают в настоящее время новую актуальность как для сибиряков, так и для жителей северных регионов России, связанных с Северным Ледовитым океаном. Теперь, в XXI веке, эти регионы важны не только потому, что здесь сосредоточены стратегические ресурсы, но и потому, что в новой постиндустриальной

экономике они должны стать надёжным фундаментом инновационного развития. Имеющиеся здесь ресурсы должны эффективно использоваться и быть новым конкурентным преимуществом России.

В полной мере осознавая сложность и глубину проблем устойчивого и динамичного развития северных территорий России и проявляя озабоченность тенденциями демографической и социальной ситуации на этих территориях, складывающимися в силу проявления многофакторной дискомфортиности проживания на Севере, научное и педагогическое сообщество, а также органы регионального управления видят в качестве одного из основных направлений развития данных территорий создание мощного федерального университета. На Европейском Севере России целесообразно создать Северо-Европейский федеральный университет (СЕФУ), разместив его в Архангельске, на родине первого российского ученого.

Создание федеральных университетов в настоящее время регламентируется документами Приоритетного национального проекта (ПНП) «Образование» и специальным указом Президента РФ. По Указу Президента РФ от 07.05.2008 N 716 «О федеральных университетах» предусматривается принятие федерального закона о таких университетах. Значение подобного рода преобразований состоит в том, что «национальные университеты» (в терминах ПНП) или «федеральные университеты» (по Указу Президента РФ) должны обеспечивать высокий уровень не только образовательного процесса, но и научно-исследовательских и технологических разработок.

Если традиционные университеты вплоть до конца XX века были структурами, объединяющими два типа базовых процессов – образовательного и научно-исследовательского, то теперь современный университет должен стать центром инновационных процессов. Такая диверсификация типов деятельности в университете должна соответствовать основным тенденциям постиндустриальной трансформации общественного развития.

В соответствии с основными направлениями ПНП «Образование» были созданы два федеральных университета - Сибирский федеральный университет в Красноярске и Южный федеральный университет в Ростове-на-Дону.

В тексте названного Указа Президента РФ содержится задача создать Дальневосточный федеральный университет во Владивостоке, а также осуществить формирование сети федеральных университетов. Можно предположить, что при всё возрастающем значении северных территорий для России в эту сеть будут включены федеральные университеты, созданные в северных регионах страны.