

витие вузовской науки в Омской области рассматривается как инновационная составляющая промышленного комплекса.

Предпринимательские способности в деятельности промышленного комплекса играют решающую роль. Конкретное воплощение идеи происходит на этапе «материального производства», в котором результат «интеллектуального производства» передается уже как интеллектуальный ресурс материального производства и взаимодействуя с другими факторами производства создает инновацию в виде продукта. В производственной сфере предпринимательство более выражено, чем в научной и образовательной сферах. Поэтому в целях гармонизации интересов участников важнейшим этапом становления и развития промышленного комплекса является условное выравнивание предпринимательских характеристик деятельности промышленных предприятий, научных и образовательных учреждений.

В этой связи автором предлагается адаптировать программу формирования предпринимательских университетов для образовательных и научно-исследовательских организаций как участников промышленного комплекса.

Отечественные представители научного направления развития предпринимательских университетов считают, что цивилизованная научно-инновационная инфраструктура должна содержать инкубатор технологий, центр передачи и коммерциализации технологий, центр подготовки кадров для инновационной сферы, ресурсный центр поддержки инновационной деятельности, службу охраны интеллектуальной собственности, центр содействия созданию некоммерческих объединений и партнерств по развитию науки и образования, центр предпринимательских компетенций и т.п. Задачи, выполняемые данными структурами, согласуются с целями и задачами промышленного комплекса.

Участие образовательных и научно-исследовательских структур в формировании благоприятного инвестиционного климата региона возможно посредством поддержки образовательной составляющей инновационной деятельности. В этой связи большое значение имеет подготовка специалистов для инновационной деятельности в различных сферах экономики, способных доводить научные идеи до товарной продукции, а также содействовать их выгодной реализации.

С точки зрения управления промышленным комплексом важно отметить, что одним из главных стратегических приоритетов университета предпринимательского типа является развитие динамичной научной среды, интегрированной в реальный сектор экономики. Исследование структуры образовательных услуг, предоставляемых вузами Омской области, направлено на определение возможных партнерских взаимосвязей

с участниками промышленного комплекса, представляющими научную и промышленную сферы. В результате исследования может быть сформирована база данных инновационного потенциала образовательных учреждений Омской области в целях участия в промышленном комплексе.

Автор предлагает сформировать модель управления, когда высшее учебное заведение или научно-исследовательский центр является единственным учредителем. Указанная модель управления промышленного комплекса редко встречается на практике, однако не является исключением. Организация промышленного комплекса высшим учебным заведением зависит во многом от наличия земельного участка и финансовых средств для реализации проекта.

В данном случае организация управления различными процессами осуществляется полностью структурными подразделениями высшего учебного заведения. Финансирование строительства и деятельности промышленного комплекса, управление отбором клиентской базы и контроль осуществляет финансовый отдел высшего учебного заведения. Из числа руководителей высшего учебного заведения организуется правление научного парка или наблюдательный совет, задачами которого является определение стратегии деятельности научного парка, выработка инвестиционной политики и принципов отбора клиентов, а также наблюдение за эффективностью управления интеллектуально-промышленного комплекса.

Таким образом, автор предлагает следующее резюме. Современный уровень развития производственных, управленческих, информационных, образовательных технологий является условием для повышения конкурентоспособности промышленного производства на основе интеграции научного, образовательного и промышленного потенциалов. В указанном аспекте научно-образовательная сфера рассматривается как элемент НИОКР для промышленных комплексов. В этой связи перспективы развития вузовской науки в Омской области как инновационной составляющей формирования промышленного комплекса, автором рассматриваются как основополагающие и направленные на формирование инновационных знаний в регионе.

РОЛЬ, КОТОРАЯ ОТВОДИТСЯ СТУДЕНТУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Павленко В.В.
ГОУ ВПО «СибГИУ»
Новокузнецк, Россия

Сегодня в современной печати совсем не освещается проблема участия самого студента в научно-образовательном процессе, для которого она и разрабатывается. Все публикации отражают направления, по которым следует двигаться, идет поиск путей совершенствования технологии пре-

подавания, интеграции науки и образования, предпринимаются попытки сделать научно-образовательный процесс инновационным и многое другое. В нашей стране не проводятся научные исследования в области опроса студентов и школьников, что дает существующее образование именно им, какие недостатки существуют в образовательном процессе согласно их представлениям, что на их взгляд необходимо изменить в системе образования. Во-первых, эта область исследования представляет собой очень важный компонент, способный найти наилучшие пути создания инновационной научно-образовательной системы; во-вторых, вовлекает самих студентов участие в разработке такой программы; в-третьих, заставляет молодое поколение думать и развиваться как в мыслительной способности, так и учит отражать свои мысли в словесной форме; в-четвертых, это научная работа для самих студентов, которые под руководством ведущих ученых могут составлять опросники наиболее важных аспектов образовательной системы; в-пятых, это создание, на основании глубокого анализа существующих образовательных программ и отношения к ним основного потребителя (его карьера: профессиональная пригодность, возможность устройства по специальности, научный рост, соответствие требованиям заказчиков уже на стадии трудоустройства и т.д.), концепции (которой сегодня в нашей стране просто не существует) способной сделать научно-образовательный процесс инновационным; в-шестых, это научно-исследовательская работа, обучение и карьера для огромного количества социологов, философов, психологов и специалистов в других дисциплинах в масштабе всей страны при существующей специфике школ, ВУЗов, образовательных систем и т.д. В этой связи для педагогов отпадает необходимость: поиска в стенах образовательных учреждений тем диссертаций; подготовки лженаучных исследований для карьерного роста; разрываться на выполнение основной работы и проведение научных исследований (одно в ущерб другому). Если педагог стремится одновременно дать качественное образование и повысить свой статус в научной деятельности, то лучшим достижением этой цели и будет создание обратной связи студент-педагог. Саморазвитие и совершенствование педагогической и научной деятельности для обеих сторон, налаживание контактов, взаимопонимания, создание привлекательности научно-образовательных программ и для педагогов умение зажечь аудиторию, привлечь внимание и заинтересовать студентов осваивать предмет, что должно ложиться в основу отчетов о своей деятельности как научная работа, позволяющая получать ученые степени. Поскольку невозможно подтасовывать уровень подготовленности студентов по предметам каждого отдельно взятого преподавателя, то научная деятельность уже конкретного педагога будет в пря-

мой зависимости от показателей (не просто успеваемости, которой можно манипулировать) активности студентов в научной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРА В УСЛОВИЯХ КРЕАТИВНОЙ ОЛИМПИАДНОЙ СРЕДЫ

Пучков Н.П., Попов А.И.

*Тамбовский государственный технический университет
Тамбов, Россия*

Переход высшего профессионального образования России на уровневую подготовку требует особого внимания к проблеме обеспечения качества, понимаемого нами как совокупность свойств, обуславливающих его способность, с одной стороны, удовлетворять требованиям общества и государства в области подготовки квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми личностными качествами и квалификацией, а с другой - удовлетворять потребности и интересы личности в творческом саморазвитии и самовыражении. Одним из показателей качественного образования является способность вуза готовить профессиональную элиту - магистров для инновационных предприятий и организаций, обладающую творческими компетенциями и обеспечивающую формирование инновационного потенциала как стратегического ресурса развития общества.

Цель обучения в магистратуре включает, по нашему мнению, подготовку индивидуума к наиболее эффективной деятельности с позиций общества (в т.ч. инновационной деятельности); формирование профессиональных компетенций (и в первую очередь творческих компетенций, являющихся на данном этапе обучения системообразующими компетенциями); реализацию личных устремлений индивидуума (в т.ч. стремления к самовыражению, творчеству и совместному творчеству). Оценить результативность достижения указанной цели для отдельного индивидуума можно по наиболее значимым показателям: уровню интеллектуальной активности (стимульно - продуктивный, эвристический, креативный); уровню сформированности профессиональных компетенций; коммуникабельности (готовности к эффективной работе в коллективе); лидерским качествам; периоду профессиональной адаптации в трудовом коллективе.

В разрабатываемом подходе к организации образовательного процесса по формированию творческих компетенций в качестве базовой характеристики магистра нами рассматривается его креативность (и как способность использовать данную в задачах информацию разными способами и в быстром темпе, и как готовность самостоятельно ставить проблемы, заниматься углубленным анализом на основе решения всего