

**КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИИ**

Корытов В.А.

*Башкирский межотраслевой институт
повышения квалификации в области охраны
труда, промышленной безопасности,
безопасности дорожного движения, пожарной
безопасности, электробезопасности,
энергосбережения
Уфа, Россия*

«Потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания» (Л.Н. Толстой).

Мы не должны торопиться с вхождением в ВТО. У нас северная страна, нам нужны особые условия вступления в эту организацию. В этом вопросе есть свои плюсы и минусы. Плюсы заключаются в том, что ВТО стимулирует производство и выпуск готовой продукции, в том числе наукоемкой, а это весьма важно, учитывая поставленную государством задачу перехода к инновационной экономике. Минусы – многие отрасли (то же сельское хозяйство) и отдельные предприятия не готовы к вхождению в глобальный мировой рынок. У них даже нет «пошаговых планов» такого вхождения, потому что в стране не созданы рыночные отношения, нет закона о частной собственности.

Как мы будем жить дальше и как нам конкурировать в глобальном мире? Наши партнеры на Западе, несмотря на кризис ипотечного кредитования и падение на фондовых биржах, неуклонно движутся к экономике знаний. В постиндустриальный мир с наукоемкой продукцией. Мировой объем такой продукции сегодня оценивается примерно в 2,3 триллиона долларов. На 700 млрд. долларов такой продукции производят США, на 530 – Германия, на 400 – Япония. На Россию приходится лишь 7 миллиардов: отсюда видно ее отставание. Проанализировав некоторые показатели научно-технического развития: производительность труда, энергоотдачу, экологичность производства, возникает ощущение, что мы за годы советской власти утратили статус передового индустриального государства или, по крайней мере, близки к этому, хотя занимаем первое место в мире по количеству аттестатов, свидетельств, дипломов, подтверждающих разные виды, ступени, объемы образования, на душу населения.

В своем развитии мы отстали по технологиям от передовых промышленных стран на 2-3 поколения, т.е. на 40-60 лет. Необходима коренная перестройка всей системы образования – начиная с общеобразовательной школы и заканчивая высшим и послевузовским профессиональным образованием, а это возможно только разра-

ботав другие (не инновационные, а другие) образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты.

Разработка новых учебных программ профессионального образования должна осуществляться на основе образовательного опыта, полученного в системе дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование родилось и развивается не по указаниям, распоряжением «сверху», но по предложениям и заявкам «снизу» от владельцев, руководителей предприятий, организаций или непосредственно от работников.

Для освоения новых учебных программ профессионального образования нужно соответственно создавать новые учебные программы в общеобразовательных школах. При этом они должны иметь многопрофильную учебную направленность в общекультурном образовании будущих граждан общества и в узкоспециальных программах для будущего обучения специалистов в конкретных отраслях экономики страны.

Сегодня общеобразовательные школы обучают людей по информационным материалам конца XIX – начала XX вв. Академические учреждения профессионального образования (училища, техникумы, ВТУЗы) готовят людей для работы по технологиям середины XX века. Нам, наконец, надо понять, что мы прожили в XXI веке уже 1/3 поколения – это во-первых, и, во-вторых, возврата в XX и XIX вв. не будет! «Все течет, все меняется, и в одну и ту же реку нельзя войти дважды» (Гераклит).

В поисках решения вышеназванных задач уже давно работают педагоги дополнительного профессионального образования, потому что потребность в постоянном обновлении знаний, поддержании на требуемом уровне готовности выполнять усложняющиеся социальные и профессиональные функции обусловила появление различных видов неформального образования, инициативных его форм, самообразования, призванных в определенной мере компенсировать недостатки сложившейся системы.

Например, нарушились объективные составляющие непрерывного образования. Имеющиеся учебные программы - школьные, профессиональные и дополнительные профессиональные находятся в жесткой связи, и здесь, прежде всего, необходимо создание системы повышения квалификации специалистов, переподготовки кадров, различные формы дополнительного образования взрослых, в которой отрабатываются концепции образования в системе профессионального и общего образования.

Было очевидным, что обучение взрослых – это вершина «айсберга», основание которого уходит в общеобразовательную подготовку, в раннее детство. Компенсаторное обучение не приводит к появлению целостности образовательной системы. Простое дополнение существ-

вующих звеньев новыми без качественного изменения содержания и форм их работы не вносят в существующую практику образования свойства непрерывности, не разрешает возникших противоречий, приводят к перегрузке учащихся.

Всесоюзный съезд работников образования, собравшийся в Москве в декабре 1988 г., поставил себе общую задачу – переосмыслить целевые функции образования как системы, задачи отдельных ее ступеней и звеньев, пересмотреть традиционные представления о социальной сущности образования, его взаимосвязи с другими видами и формами общественной практики, место и роль образования как социального института в жизни человека и общества. Участникам съезда для обсуждения и внесения поправок был предложен образовательный проект – Концепция непрерывного образования. Три месяца спустя, после доработки, Концепция была введена в действие решением совместного заседания Госкомитета по народному образованию СССР и Всесоюзного совета по народному образованию.

По мере ускорения социально-экономического и научно-технического прогресса все больше возрастают масштаб и значение переподготовки кадров: а) по новым и новейшим направлениям развития науки, техники и технологии; б) по эксплуатации, наладке и ремонту новых поколений различных устройств, машин и оборудования. Основными в системе переподготовки и повышения квалификации должны быть: а) специализированные структуры ряда основных организационных форм, преимущественно вузов и высших профессиональных училищ, их отделения и факультеты; б) целенаправленно созданные учебные заведения типа ИПК, ФПК, КПК; в) параллельно созданные центры непрерывного образования; г) дополнительно созданные различные структуры общественных, неформальных, инициативных форм общего и профессионального образования (на платной основе).

Материалы специального анализа, проведенного Институтом мировой экономики и международных отношений, показывают, что современная рыночная экономика предъявляет новые требования к работникам. Это требует выравнивания общей системы образования и повышения квалификации со школьного до интеллектуализации профессионального труда.

Закончить статью хочется цитатой из Л.Н. Толстого: «...школа должна иметь одну цель – передачу сведений, знания (instruction), не пытаясь переходить в нравственную область убеждений, верований и характера; цель ее должна быть одна – наука, а не результаты ее влияния на человеческую личность. Школа не должна считать ни одну науку, ни целый свод наук необходимыми, а должна передавать те знания, которыми владеет, предоставляя учащимся право воспринимать или не воспринимать их».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Круглова Л.В., Мельник О.Г., Крицкая Е.Б.
Кубанский Государственный Технологический университет
Краснодар, Россия

Одним из способов активизации мыслительной деятельности студентов является использование в ходе занятий ролевых игр. Правильно организованная деловая игра позволяет развить у студентов навыки самостоятельной деятельности, работы с литературой, актуализировать предметные знания, оказывает значительное влияние на их интегрирование и формирование системы научных знаний, расширяет сферу их приложения. Разработанная игра по теме "Юридическая ответственность за экологические правонарушения" в курсе экологии позволила студентам узнать о негативных последствиях работы цементной промышленности, о некоторых аспектах экологического права. Игра на занятиях группы экономического факультета в КубГТУ проводилась в форме заседания суда, что сделало ее более реалистичной и запоминающейся. На предварительном занятии преподаватель огласил проблему: "Загрязнение окружающей среды цементной промышленностью", распределил роли между студентами. Судья (изучает статьи экологического права), прокурор (собирает информацию о конкретных фактах загрязнения цементной промышленностью), адвокат (ищет доводы в пользу обвиняемого, рассказывая о положительных изменениях в деятельности завода), представитель обвиняемой стороны (рассказывает о пользе и важности цементной промышленности в экономике страны), эксперт по экологическому надзору (приводит статистику, факты загрязнений по данному заводу) и другие свидетели с обеих сторон – основные действующие лица. По окончании заседания судья огласил меры возможного наказания, предусмотренные экологическим правом. На основании выступления участников заседания и речи судьи остальная часть группы (присяжные-заседатели) в ходе обсуждения вынесли приговор. Результатом работы группы явилась статья в журнале "Вопросы педагогики", неоценимые знания в предметной области и успехи в социальной адаптации.