

свою квалификацию (разряд) или получить более высокую должность, то является ли причиной

этому недостаточное владение татарским языком?» (см. таблицу 2).

Таблица 2. Влияние недостаточного владения татарским языком на продвижение по службе (сумма ответов равна 100%)

	Наб. Челны	Казань	Всего
1. да, влияние существует	17.4	2.0	10.2
2. нет	61.9	51.2	56.9
3. затрудняюсь ответить	20.7	46.8	32.9

Так, мы видим, что большая часть работников (56.9%) не считают признак недостаточного владения татарским языком определяющим при продвижении по служебной лестнице. Однако, 32.9 % работников затруднились ответить на поставленный вопрос и только около 10% - считают, что такое влияние существует. Так, в этой связи понятно, что в рамках производственной среды высококвалифицированному работнику все-таки неплохо было бы знать оба языка, имеющих место в производственном общении, несмотря на то, что данный фактор решающей роли не играет.

В языковом образовании личности сегодня особая ответственность ложится на школу и ВУЗы, которые интегрируют в своей деятельности функции обучения и воспитания, организуя, управляя и контролируя саморазвитие личности учащегося. Именно они должны обладать мощным теоретическим, практическим и экспериментальным потенциалом для успешного решения основной задачи – воспитания конкурентоспособного выпускника, владеющего государственными и иностранными языками, умеющего проявлять коммуникативные способности в разных ситуациях, ориентированного на сохранение, воспроизводство и приумножение национально-культурного достояния, что, в конечном счете, отразится на его трудовом поведении. В условиях глобализации все перечисленные проблемы усиливаются. Владение языками, в том числе, иностранными рассматривается как важнейший компонент человеческого капитала личности, который она может приложить на современном рынке труда. При этом огромна роль английского языка. На нем ведется более 80% деловых

переговоров. Особенно проявляется его влияние в сети Интернет, где массовая доля электронных ресурсов представлена именно на английском языке.

Так, следует отметить, что в целом, проблемы языкового образования имеют место в каждой стране нашей огромной планеты. В Соединенных Штатах и Западной Европе за последние десять лет значительно возросло число студентов, изучающих китайский и арабский языки, и сократилось число изучающих русский или итальянский. Конечно, язык китайский намного труднее для освоения, чем итальянский, вероятно, самый мелодичный из всех европейских языков. И тем не менее, не он, а именно китайский включен в список официальных языков ООН и стал одним из рабочих языков всех наиболее влиятельных международных организаций. Никто не может игнорировать тот простой факт, что на китайском языке сегодня говорят почти полтора миллиарда человек. Все эти процессы необходимо отслеживать и учитывать, но их нельзя регулировать принудительно. Для изучения и овладения языком сегодня нужна сильная мотивация - как экономическая, так и культурная. Это и должно быть учтено прежде всего в языковом образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арутюнян Ю.В. О потенциале межэтнической интеграции в Московском мегаполисе // Социол. иссл. 2005, №1. - С.33;
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат.- М., 1958; Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия // Вестн. Моск. Унта. Сер.7, Философия. 1993, №4. - С.43-63.

Технические науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕЙВЛЕТ-ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМАХ ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА СИГНАЛОВ

Болдырев С.В.

*Ставропольский государственный университет
Ставрополь, Россия*

В системах обработки сигналов эффективность работы во многом зависит от сигналов поступающих на входы. Чем меньше размерность сигнала и чем больше его информативность, тем

эффективнее работает система. Для этого используется предварительная обработка сигналов. Ее можно проводить с помощью различных преобразований. Одним из таких преобразований является вейвлет-преобразование. Вейвлет-анализ представляет собой особый тип линейного преобразования сигналов и отображаемых этими сигналами физических данных о процессах и физических свойствах природных сред и объектов.

Практическое использование вейвлет-преобразований в основном связано[1] с дискрет-

ными вейвлетами в силу повсеместного использования цифровых методов обработки данных. Для реализации алгоритма предварительной обработки сигналов, эффективно использовать ортогональные [2] вейвлеты. Для вейвлетов обладающих свойством ортогональности существует так называемое быстрое вейвлет-преобразование (Fast Wavelet Transform). Оно реализует основанный на фильтрации итерационный алгоритм, причем число итераций может быть произвольным.

$$cA_j - \begin{cases} \rightarrow Lo_D \rightarrow \downarrow 2 \rightarrow cA_{j+1} \\ \rightarrow Hi_D \rightarrow \downarrow 2 \rightarrow cD_{j+1}, \end{cases}$$

cA_{j+1} - коэффициенты аппроксимации уровня $j+1$, cD_{j+1} - детализирующие коэффициенты уровня $j+1$. В результате мы получим полный набор аппроксимирующих и детализирующих коэффициентов, вплоть до уровня декомпозиции $j+1$. По этому набору коэффициентов мы можем

Сигнал подается на фильтры декомпозиции низких и высоких частот, после чего с помощью операции децимации $\downarrow 2$ (уменьшения числа частотных составляющих вдвое) можно получить коэффициенты аппроксимации на выходе фильтра низких частот и детализирующие коэффициенты на выходе фильтра высоких частот [2]. Операция децимации выглядит следующим образом:

построить вейвлет-спектрограмму сигнала, например для оценки его особенностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дремин И.Л. Вейвлеты и их использование. / Успехи физических наук, 2001, т.171, №5.
2. Mallat S A Wavelet Tour of Signal Processing (San Diego: Academic Press, 1998).

Философия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Нугаев М.А.

*Центр перспективных экономических исследований АН РТ
Казань, Россия*

1. Качество жизни. Идея системного понимания принадлежит Гегелю и Марксу. «Качество, - подчеркивал Гегель, - есть в первую очередь тождественная с бытием определенность, так что нечто перестает быть тем, что оно есть, когда оно теряет свое качество» [1].

Качество жизни – интегральная характеристика человеческого бытия, выражающая степень определенности (зрелости-незрелости) триады фундаментальных родовых (genus) потенций человека: витальности (здоровья), свободы и творчества.

Субъективные подходы к качеству жизни сосредоточиваются на рассмотрении ценностных установок и переживаний, в то время как объективные подходы – на таких компонентах, как пища, жилье или образование. В первом случае при субъективном подходе элементами структуры качества жизни являются самочувствие, удовлетворенность, счастье или комбинация этих элементов. Во втором при объективном подходе качество жизни определяется как качество социальной и физической (как искусственной, так и естественной) окружающей среды, в которой

люди пытаются реализовать свои нужды и потребности.

Субъективные индикаторы качества жизни дополнительно по отношению к объективным по следующим причинам [2: 27-45]. Во-первых, они могут отражать различия в том, как разные люди «взвешивают» внешние переменные. Во-вторых, глобальные ответы могут и не быть простой линейной суммой реакций низшего порядка, и, в-третьих, индивиды могут по-разному реагировать на одни и те же внешние обстоятельства в зависимости от ценностей, ожиданий и желаний.

Поскольку «качество жизни» касается самых различных сторон человеческого бытия, различных сфер его жизнедеятельности, постольку данная категория является объектом исследования разных наук.

В то же время качество жизни – это и предмет исследования различных концепций, результат состязательности и борьбы самых различных парадигм. Поэтому объективное корректное исследование качества жизни возможно в рамках не одной парадигмы, а целого спектра идеальных образцов решения проблемы.

При исследовании этих парадигм я опираюсь на идеальную модель смены парадигм проф. Нугаева Р.М, построенной на основе хабермасовской концепции коммуникативного действия [3]. Эта модель позволяет несколько иначе, чем это было принято до сих пор, описать взаимодействия когнитивных и социокультурных факторов в процессе смены парадигм. Ключевыми для описания процесса смены парадигм являются социально-психологические механизмы