

закключающейся в интеграции систем образования путем глобализации и создания интегрированного языкового пространства в Европе. После подписания Болонской конвенции и включения России в объединение европейских государств по созданию единого образовательного пространства, отечественная система образования призвана существенно расширить международные контакты, и, прежде всего, в учебно-методическом направлении [2,115]. Новая концепция образования требует соответствующей модели педагогического процесса в гуманитарном вузе, адекватной новым целям, ценностям и методологии образования. Не случайно в Резолюции, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 9 ноября 2001 г., в качестве цели одной из Программ Действия выдвигается проблема обучения языку, истории и социополитической философии [3,239].

В Республике Татарстан изучение общественных наук, в том числе социологии, должно основываться на широком использовании русского, татарского и иностранных языков. Современное образование особенно в полиэтничном обществе должно быть полиязыковым. Существует необходимость читать лекции и проводить семинары по спецпредметам на татарском и иностранных языках, особенно на факультетах иностранных языков, поскольку именно здесь можно рассчитывать на наиболее высокую степень усвояемости и восприимчивости преподаваемого на том или ином языке материала.

Это, прежде всего, будет способствовать углублению студентами знания татарского и иностранного языка за счет овладения категориальным аппаратом общественных наук, а с другой стороны – привлечению иностранных источников для повышения эффективности познания гуманитарных общественных наук. Для активизации этого процесса существует солидная база, включающая учебники, учебно-методические пособия, разработанные на татарском, английском, немецком, французском языках.

На практике часто мы встречаемся с таким явлением, когда социологи, историки, философы испытывают затруднение говорить на татарском или английском языке, а филологи, прекрасно владеющие этими языками, недостаточно знакомы со словарным запасом, категориями общественных наук. Нельзя здесь обойти вниманием и такую важную проблему как экология русского языка.

Особые надежды в плане развития интеллектуального потенциала многонационального сообщества, которое представляет собой современный Татарстан, мы связываем с языковой подготовкой студентов гуманитарного вуза. Здесь с красноречивой очевидностью усматривается диалектическая взаимосвязь языковой и межкультурной компетенции и социологической науки.

Глобализация общественной жизни по-новому ставит роль изучения языков. Русский, татарский, английский языки являются не только методом изучения истории, но и способствуют интегративным процессам, связанным с глобализацией. Отсюда и необходимость не только проанализировать, подкорректировать их преподавание, придать их изучению особую, предметную направленность в структуре вузовского образования. Настало время инновационных, творческих подходов в области образования, как особого долгосрочного вложения в развитие социального, интеллектуального капитала будущих поколений ученых – лингвистов, философов, социологов, специалистов в области информатики и др. Необходимо создавать новые кафедры, базирующиеся на консолидации усилий представителей различных наук, что, на наш взгляд, несомненно облегчило бы решение острых проблем, возникающих на путях взаимодействия языка и общества.

Все вышесказанное выдвигает новую проблему перед высшим образованием – проблему объединения усилий представителей различных наук в условиях развития процессов глобализации и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий с учетом специфики языковой картины, характерной для регионов многоязычного государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. См.: Добренков В.И. Социологическое образование и социологическое сообщество // Социол. исслед. 2004, № 4.
2. Фазылова Е.Р. Лингвистический поворот и его роль в трансформации европейского самосознания XX века. // Автореф. дис. канд. филос. наук. Казань, 2008.
3. См.: Мир языков. Обзор языков мира. Элиста: КалмГУ, 2006.

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КАПИТАЛА ЛИЧНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Михалева Е.А.

*Казанский социально-юридический институт
Казань, Россия*

Значение языка в современном мире непрерывно возрастает. Так, все мы включаемся в межличностные коммуникации, взаимодействуем друг с другом при помощи средств языка и культуры. Получая новые знания мы, в свою очередь, осваиваем новые термины и категории, тем самым осваивая профессиональный язык, который потребует нам в профессиональной трудовой среде.

В социологической литературе в настоящее время изучению проблем языка и языкового образования уделяется серьезное внимание. При

этом разные авторы дают свою социологическую интерпретацию данному понятию. Так, например, одни определяют язык как первичную, исходную реальность, открывающую перед человеком новые возможности, а языковую деятельность – как феномен, обеспечивающий качественное своеобразие общества [2;43-63]. Язык является определяющим «в выборе работы, жизнедеятельности и сказывается на интенсивности межнациональных отношений», - считает Ю.В.Арутюнян [1; 33].

В современных этнокультурных условиях, характеризующихся дву- и многоязычием в трудовой среде, знание языков является важнейшим компонентом интеллектуального капитала сотрудников. Так, на производстве, отсутствие этноязыковой компетенции во многих ситуациях ведет к межнациональной напряженности, вызывает трудовые конфликты, что, в конечном счете, сказывается на производительности труда коллектива.

Одним из важнейших требований, предъявляемых в настоящее время ко всем, кто имеет право принимать управленческие решения на разных уровнях, является знание языков, имеющих место в трудовой среде, учет национального аспекта, предвидения возможного влияния принятого решения на межнациональные отношения. Для нынешней ситуации наиболее характерны такие черты, как интенсивное формирование национального самосознания, рост интереса к национальной культуре, языку, повышенное внимание ко всему тому, что связано с проявлением любых несправедливостей и притеснений в национальной сфере. С другой же стороны, значительно повышает уровень человеческого капитала сотрудников наличие у них высокого уровня владения иностранными языками.

Интервьюирование, проведенное отделом качества образования, трудоустройства и профессиональной карьеры АСО Казанского социально-юридического института под руководством проф. Гильманова А.З., в 2007 году с председателем общественной молодежной палаты при ГОССовете РТ, председателем казанского отделения «Молодежного единства», Берхеевым Ильдаром Маратовичем, было посвящено проблемам дополнительных навыков, необходимых сегодня выпускникам Вузов на рынке труда. Эксперт отметил, что «...Сейчас любой язык – английский, французский, немецкий, другие, - Тогда специалист может рассчитывать на выход в международные контакты, не обязательно, что он будет дипломатом. Китайский язык вообще замечательно знать, он наиболее востребованный. Но, конечно, человек без филологического образования, не сможет. Изучить китайский язык крайне тяжело. Это хобби – учить китайский язык. Мне кажется, важны какие-то общеобразовательные знания. Человек должен разбираться в политике, хорошо представлять государственное устройство». Таким образом, значимость языкового образования на современном рынке труда является первостепенным.

Анализ авторского социологического исследования, проведенного в организациях Республики Татарстан в 2002 году, где в качестве обследуемых выступали заводы “Татэлектромаш” города Набережные Челны и “Вакууммаш” города Казани, показал, что кадровый состав этих организаций полиэтничен, следовательно, на производстве функционируют и сожительствуют несколько языков трудового общения (см. таблицу 1):

Таблица 1. Национальность кадрового состава организаций (сумма ответов равна 100 %)

Национальность	Наб.Челны	Казань	Всего
1. русский (ая)	42.94	44.7	43.77
2. татарин (ка)	51.05	40.27	46.01
3. другая	6.01	15.03	10.22

Однако, большинство работников являются представителями русской и татарской национальностей. Так из общей совокупности опрошенных, 43.77 % - русские, 46.01 % - татары, 10.22 % - представители других национальностей. Можно отметить, что наблюдается примерно равное соотношение между представителями русской национальности: 42.94 % - в Набережных Челнах; 44.7 % - в Казани; небольшое отличие между соотношением татар: 51.05 % - на “Татэлектромаше”; 40.27 % - на “Вакууммаше”; и весомое отличие в процентном соотношении представителей других национальностей: 6 % - в Набережных Челнах; 15.02 % - в Казани.

Наличие такой ситуации на микро- уровне предприятий говорит прежде всего о том, что в организациях республики возможно при пра-

вильной управленческой политике создать равные возможности для профессионального продвижения работников, повышения квалификации, развития и карьерного роста многонационального персонала, внедрения эффективной системы языкового образования в производственную среду, способствующую большей включенности многонационального персонала в процесс языкового образования.

Говоря о специфической роли языка как составляющей экономического капитала, рассмотрим, в какой степени влияет уровень владения национальным языком на профессиональную карьеру сотрудников предприятий. В этом случае этнокультурная позиция персонала подтверждается распределением ответов на вопрос: «Если Вы на данном предприятии не можете повысить

свою квалификацию (разряд) или получить более высокую должность, то является ли причиной

этому недостаточное владение татарским языком?» (см. таблицу 2).

Таблица 2. Влияние недостаточного владения татарским языком на продвижение по службе (сумма ответов равна 100%)

	Наб. Челны	Казань	Всего
1. да, влияние существует	17.4	2.0	10.2
2. нет	61.9	51.2	56.9
3. затрудняюсь ответить	20.7	46.8	32.9

Так, мы видим, что большая часть работников (56.9%) не считают признак недостаточного владения татарским языком определяющим при продвижении по служебной лестнице. Однако, 32.9 % работников затруднились ответить на поставленный вопрос и только около 10% - считают, что такое влияние существует. Так, в этой связи понятно, что в рамках производственной среды высококвалифицированному работнику все-таки неплохо было бы знать оба языка, имеющих место в производственном общении, несмотря на то, что данный фактор решающей роли не играет.

В языковом образовании личности сегодня особая ответственность ложится на школу и ВУЗы, которые интегрируют в своей деятельности функции обучения и воспитания, организуя, управляя и контролируя саморазвитие личности учащегося. Именно они должны обладать мощным теоретическим, практическим и экспериментальным потенциалом для успешного решения основной задачи – воспитания конкурентоспособного выпускника, владеющего государственными и иностранными языками, умеющего проявлять коммуникативные способности в разных ситуациях, ориентированного на сохранение, воспроизводство и приумножение национально-культурного достояния, что, в конечном счете, отразится на его трудовом поведении. В условиях глобализации все перечисленные проблемы усиливаются. Владение языками, в том числе, иностранными рассматривается как важнейший компонент человеческого капитала личности, который она может приложить на современном рынке труда. При этом огромна роль английского языка. На нем ведется более 80% деловых переговоров.

Особенно проявляется его влияние в сети Интернет, где массовая доля электронных ресурсов представлена именно на английском языке.

Так, следует отметить, что в целом, проблемы языкового образования имеют место в каждой стране нашей огромной планеты. В Соединенных Штатах и Западной Европе за последние десять лет значительно возросло число студентов, изучающих китайский и арабский языки, и сократилось число изучающих русский или итальянский. Конечно, язык китайский намного труднее для освоения, чем итальянский, вероятно, самый мелодичный из всех европейских языков. И тем не менее, не он, а именно китайский включен в список официальных языков ООН и стал одним из рабочих языков всех наиболее влиятельных международных организаций. Никто не может игнорировать тот простой факт, что на китайском языке сегодня говорят почти полтора миллиарда человек. Все эти процессы необходимо отслеживать и учитывать, но их нельзя регулировать принудительно. Для изучения и овладения языком сегодня нужна сильная мотивация - как экономическая, так и культурная. Это и должно быть учтено прежде всего в языковом образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арутюнян Ю.В. О потенциале межэтнической интеграции в Московском мегаполисе // Социол. иссл. 2005, №1. - С.33;
2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат.- М., 1958; Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия // Вестн. Моск. Унта. Сер.7, Философия. 1993, №4. - С.43-63.

Технические науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕЙВЛЕТ-ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМАХ ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА СИГНАЛОВ

Болдырев С.В.

*Ставропольский государственный университет
Ставрополь, Россия*

В системах обработки сигналов эффективность работы во многом зависит от сигналов поступающих на входы. Чем меньше размерность сигнала и чем больше его информативность, тем

эффективнее работает система. Для этого используется предварительная обработка сигналов. Ее можно проводить с помощью различных преобразований. Одним из таких преобразований является вейвлет-преобразование. Вейвлет-анализ представляет собой особый тип линейного преобразования сигналов и отображаемых этими сигналами физических данных о процессах и физических свойствах природных сред и объектов.

Практическое использование вейвлет-преобразований в основном связано[1] с дискрет-