

ных результатов обучения, зафиксированных в программе учебной дисциплины.

ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Моргоева Л.Б.

*Северо-Осетинский институт гуманитарных
и социальных исследований им. В.И. Абаева
Владикавказ, Россия*

Интеграция высшего образования по европейским стандартам предусматривает качественное изменение системы образования в целом и в высшей школе в частности. Введение единых образовательных стандартов серьезным образом будет способствовать подготовке квалифицированных и востребованных специалистов в разных областях науки.

Процесс интеграции, который влечет за собой позитивные реформы, приведет ко многим прогрессивным преобразованиям, что, несомненно, положительно скажется на уровне подготовки специалистов различного уровня, в том числе и в области науки.

Большинство ученых признает значимость интеграции в европейское образовательное пространство, но вместе с тем отмечает и необходимость в плавном и безболезненном проведении этого процесса, с учетом национальных особенностей образования.

Особенно это касается тех фундаментальных наук, изучение которых связано с проникновением в духовную культуру и национальным колоритом.

Отличие от фундаментальных наук естественного направления, не имеющих принципиальных различий в изучении и способных достаточно легко адаптироваться в новой «среде» в силу своей «интернациональности», гуманитарные науки, в частности лингвистика, требуют специального подхода и корректных реформ.

В процессе интеграции очень важно сохранить национальный колорит и самобытность того или иного народа. С введением новых форм образования, традиционные формы и принципы обучения не должны полностью исключаться, тем более что и в них есть рациональное зерно.

В частности, необходимо традиционное прохождение учебных и производственных практик, сбор полевого материала и диалектологическую практику, необходимые для подготовки квалифицированных специалистов, готовых после окончания учебы приступить к полноценной работе на местах, не исключать из учебного процесса, а, напротив, сохранить и привлекать научные институты к сотрудничеству в педагогической деятельности. Это существенно улучшит качество подготовки специалистов и поможет

приобщить молодых талантливых специалистов к исследовательской деятельности.

Наравне с этим, исследования, проводимые в высших учебных заведениях и классических университетах совместно с Российской академией наук и другими научными институтами, создадут благоприятные условия для дальнейшего развития фундаментальных наук; обеспечат совершенную подготовку студентов, аспирантов и докторантов для работы в научных организациях и образовательных учреждениях Российской Федерации.

Изучение языков, как для филологов, так и для специалистов других отраслей науки, является неотъемлемой частью образования, поскольку без их знания невозможно взаимопроникновение культур.

В рамках программы федеральной поддержки интеграции фундаментальной науки и высшего образования предусматривается расширение возможностей студентов принимать участие в международных научных мероприятиях, возможность прохождения стажировок. Однако это невозможно без знания языка и владения коммуникационными умениями и культурой общения. Это подразумевает, в том числе и владение практическими навыками, поэтому система тестирования, удобная для проверки знаний в других областях науки, не совсем объективна в языкознании: ограничиваясь выбором вариантов ответов на предлагаемые задания, невозможно ни обучиться искусству общения, ни проверить эти знания. Между тем языковая подготовка является очень важным фактором в международной интеграции высшего образования.

Другим не менее серьезным вопросом остается самостоятельный выбор изучаемых дисциплин, который практикуется в европейской высшей школе. Свобода, которая предоставляется студенту в выборе дисциплин, влечет за собой неодинаковую степень подготовленности (разный уровень и квалификацию). Целесообразным, на наш взгляд, было бы установление, обязательного для того или иного научного направления, перечня дисциплин, соответствующего той или иной степени подготовленности специалиста, и дополнительного, так называемого свободного перечня, направленного на дополнительное повышение уровня знаний.

Процесс интеграции на современном этапе подразумевает планомерное и своевременное реформирование системы образования и науки, что повлечет за собой, наряду с процессами дифференциации, процесс сближения и связи наук: это станет качественно новой ступенью в системе обучения и развитии науки.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА
МЕСТНОСТИ**

Никоненко Ю.М.

*Нижевартовский государственный
гуманитарный университет
Нижевартовск, Россия*

Дошкольное детство является уникальным периодом, в котором закладываются основы всего будущего человека. Важнейшей составляющей личности человека является его отношение к природе и себе самому как ее части. Экологическое образование детей дошкольного возраста относительно новое направление дошкольной педагогики. Новизна его проявляется в изменении подхода к ознакомлению детей с природой от биологического к экологическому, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные дошкольникам (С.Н. Николаева). Под экологическим образованием детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций (Н. А. Рыжова). Одной из задач экологического образования является экологическое развитие. Под ним мы понимаем процесс взаимосвязанных количественных и качественных изменений личности, происходящих в экологическом сознании ребенка в соответствии с возрастом и под влиянием природной среды, заключающихся в согласованности между экологическими представлениями, гуманно-ценностным отношением к природе, социокультурным поведением в природной среде, позволяющих ребенку гармонично взаимодействовать в системе «человек-природа».

В то же время, одной из актуальных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями, является укрепление здоровья и профилактика заболеваний детей. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, выделяют двигательную активность, проявляющуюся в естественной потребности в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Исследователи Л.В. Карманова, О.В. Силина, М.А. Рунова, Т.Ю. Логвина и др. отмечают недостаточный уровень двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В дошкольном образовании на современном этапе происходит развитие новых, нетради-

ционных направлений содержания работы ДОУ, таких как обучение иностранному языку, компьютерное обучение, приобщение детей к национальной культуре и др. Одновременно происходит неоправданное увеличение учебной нагрузки. При этом отсутствует четкое разделение ответственности за дозирование учебной нагрузки и, следовательно, за эмоциональное и физическое благополучие детей (Р.Стеркина, 1996). Наряду с этим, введение дополнительных занятий приводит к снижению и без того недостаточного по оценке специалистов уровня двигательной активности детей (В.И. Столяров, И.М. Козлов, А.Б. Лагутин, А.И. Семейкин, Ю.К. Чернышенко и др.). В связи с этим поиск таких средств физического воспитания, которые на фоне высокого уровня двигательной активности позволили бы развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, особенно актуален (Г.А. Казанцева, С.Б. Шарманова, А.И. Федоров и др.).

Процесс познания основывается на любознательности и пытливости, которые в свою очередь возникают и реализуются в условиях новизны и необычности поля деятельности. Познавательный интерес, возникающий в двигательной деятельности, заставляет детей активно стремиться к познанию, искать разные способы и средства удовлетворения «жажды знаний», развивает их творческую активность (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьякова, Т.М. Маркова и др.). Развитие познавательной активности неотделимо связано со становлением двигательной сферы ребенка: именно движение осуществляет связь с окружающим миром, которая является основой развития психических процессов (Л.С. Выготский, А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова и др.). По мнению Ю.Ф. Змановского, рациональная двигательная деятельность должна включать физические и умственные нагрузки на благоприятном эмоциональном фоне, который может создаваться природным окружением. Высокую оздоровительно-воспитательную ценность различных занятий на открытом воздухе отмечали видные физиологи и педагоги (В.В. Гориневский, Е.Г. Леви-Гориневская и др.).

Таким образом, двигательная деятельность, организованная на открытом воздухе усиливает оздоровительный эффект физических упражнений, повышает их двигательную активность, а окружение природной среды создает благоприятные условия для экологического развития детей.

Занятия ориентированием на местности проходят непосредственно в естественной природе. Умение ориентироваться - важнейший навык для каждого человека. Б.И. Огородников предлагает называть ориентированием деятельность человека, направленную на определение точки своего стояния на карте и на перемещение в заданную на карте точку местности.