

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рабочая концепция одаренности. – М., 2004.
2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М., 1968.

**СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ХОДЕ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Климова Е.К.

*Калужский государственный педагогический
университет
Калуга, Россия*

В проекте модернизации российской системы образования отмечается, что одной из наиболее острых современных проблем является отставание темпов развития образования от изменения жизни в стране и мире. В документе указывается, что в образовании превалирует трансляция готовых знаний, проверка памяти, авторитаризм, в то время, как современная жизнь предъявляет к человеку новые требования: умение делать выбор и нести за него ответственность, проявлять творческую инициативу, обладать самостоятельностью и др.

На необходимость замены "знаниевой" парадигмы по отношению к профессиональному образованию на деятельностную, практико-ориентированную парадигму указывают и многие авторы (Ю. Ветров, Ф.Ялалов и др.). В то же время в литературе наблюдаются разночтения в понимании целей практико-ориентированного образования.

Одни авторы под целью практико-ориентированного образования понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина). Другие авторы (Т. Дмитриенко, П. Образцов) к практико-ориентированному образованию относят профессионально - ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. Ряд авторов (А. Вербицкий, В. Шершнева) практико-ориентированное образование связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин. Ф. Ялалов под целью практико-ориентированного образования понимает формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности, называя данную разновидность практико-

ориентированного подхода деятельностно-компетентным подходом.

Несмотря на важность внедрения практико-ориентированного подхода в систему профессионального образования, рассмотренные выше параметры данного подхода показывают, что отечественное высшее образование в основном ориентировано на формирование операционно - технической стороны деятельности специалиста и не уделяет должного внимания развитию интенциональной стороны деятельности. Таким образом, в ходе обучения не происходит полноценного становления субъекта профессиональной деятельности.

Мы считаем главной задачей профессионального обучения формирование субъекта профессиональной деятельности.

Под субъектом профессиональной деятельности мы понимаем индивида как носителя желания, готовности и умения выполнять деятельность; носителя способности отвечать за её возникновение, осуществление и развитие; носителя способности быть творцом своей профессиональной деятельности.

К подструктурам субъекта профессиональной деятельности мы относим:

- *внутренний* (смыслообразующий) *мотив*, отражающий потребность субъекта в осуществлении данной профессиональной деятельности, проявляющийся в избирательности его мышления по отношению к предметности содержания деятельности и побуждающий к её освоению, осуществлению и развитию. Если ведущим мотивом личности является внешний по отношению к предметному содержанию деятельности мотив, то следует говорить не о субъекте профессиональной деятельности, а о субъекте профессиональных действий. В период профессионального обучения внутренний мотив проявляется через осознанное отношение студента к обучению, то есть через его отношение к учебно-профессиональной деятельности как основному средству развития собственной личности; через наличие у будущего специалиста профессионально-рефлексивной позиции и системы личностных смыслов в учебно-профессиональной деятельности;

- *целевую установку* на выполнение деятельности – готовность выполнять ключевые действия (процедуру) деятельности;

- *умение выполнять деятельность* – способность выполнять ключевые действия (процедуру) деятельности;

- *личностные ресурсы* - необходимые для освоения и осуществления деятельности задатки, способности, установки, профессионально-важные качества, профессиональную Я-концепцию, позволяющие индивиду успешно осваивать выбранную деятельность и эффективно осуществлять её.

Итак, для становления полноценного субъекта профессиональной деятельности необ-

ходимо в ходе обучения формировать у будущих специалистов, не отдельно взятые, а все подструктуры субъекта профессиональной деятельности.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В
УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

Кузнецова Н.Л.

*Тюменский государственный университет
Тюмень, Россия*

В наши дни Болонский процесс формирует основные тенденции развития высшего образования в более чем сорока странах Европы, включая Россию. Перед российской высшей школой стоит непростая задача оптимально совместить накопленные богатейшие вековые традиции с модернизацией образовательной системы и адаптацией ее в общеевропейском образовательном пространстве.

Использование системы зачетных единиц предполагает осуществлять контроль за освоением студентом каждой дисциплины в рамках балльно-рейтинговых систем (БРС) оценки качества обучения. Использование БРС оценки качества обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной пятибалльной системой: более точно и объективно оцениваются знания студентов; создается основа для дифференциации студентов, что особенно актуально при переходе на многоуровневую систему обучения; появляется возможность получать подробную информацию о выполнении каждым студентом графика самостоятельной работы и т.д.

Но особенности современной жизни таковы, что обществу требуются не просто дипломированные специалисты, а творческие личности, способные самостоятельно добывать нужные знания и на их основе создавать новые методы и технологии. Обеспечение развития творческих, коммуникативных и профессиональных компетенций студентов в условиях БРС оценки качества обучения является актуальным требованием времени.

Рейтинговая система оценки качества обучения в той или иной форме существует уже давно она применяется во многих западных университетах, а также в некоторых вузах нашей страны. В Тюменском государственном университете на протяжении ряда лет автором используется БРС система оценки качества обучения по математическим дисциплинам.

Для усиления творческой активности студентов помимо рейтинга академического (сумма баллов, полученных по всем контрольным мероприятиям семестра), вводится рейтинг творческий (написание и защита творческих работ, ре-

фератов, эссе и т.д.). Введение в учебный процесс так называемой гуманитарной составляющей (историческая справка о жизни, поисках и решениях великих ученых; выполнение творческих работ с привлечением истории математики, философии, психологии, искусства и т.д.) существенно влияет на развитие личности студента, его творческих способностей. Кроме этого, в условиях БРС оценки качества обучения студенту предоставляется возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной траектории (право выбора – работать на лекциях и практических занятиях, или писать самостоятельно и защищать рефераты, творческие работы и т.д.).

Использование БРС оценки качества обучения потребует от преподавателя большой методической и научной подготовки, повысится нагрузка, связанная с проверкой работ, рефератов, подготовкой проблемных и творческих занятий, коллоквиумов, но общий результат работы преподавателя и студентов оправдывает все затраты энергии.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

Левашова И.И.

*Нижевартовский государственный
гуманитарный университет
Нижевартовск, Россия*

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Именно исследовательское поведение является условием для познавательного развития ребенка. В педагогике существует специальный термин - «исследовательское обучение», основанное на естественном стремлении ребенка к изучению окружающего мира. Главная цель исследовательского обучения - формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры (Г.Доман, А.И.Савенков). Все темы для исследовательской деятельности детей можно условно объединить в три основные группы: **Фантастические** – темы, ориентированные на разработку несуществующих фантастических объектов и явлений. Например: ребенок делает проект космического корабля. Это может быть рисунок или макет, склеен-