

*Педагогические науки***ВОСПИТАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ**

Даниленко Т.В.

*Иркутский институт повышения квалификации
работников образования
Иркутск, Россия*

Следствием активизации миграционных потоков являются конфликты индивида с полиэтнической средой. Это явление характерно не только для пришлого населения, но и для местных жителей, этнокультурная среда которых изменяется. В условиях полиэтнической образовательной среды становится очень актуальной проблема пребывания детей в состоянии психологического дискомфорта, отсутствие умения позитивного взаимодействия.

Многим людям свойственно расхождение индивидуальных предпочтений составляющих среды, т.е. климата, природных особенностей, ландшафта, питания, внешних признаков людей – с реально окружающей исторически сложившейся на данной территории этнокультурной средой. Известно, что внутренний конфликт, вызванный этнофункциональной диссоциацией, может разрешаться на разных уровнях. Первый уровень – регрессивный, второй уровень – «клапанный», третий уровень является более конструктивным и называется сублимативным. Четвертый уровень – интегративный или творческий. Этот уровень разрешения этнофункционального конфликта наиболее благотворно влияет на самого человека и его окружение. Этот уровень предполагает уникальное и неповторимое по содержанию и форме разрешение конфликта на сознательном уровне.

Исследование, проведенное нами в младших классах средних школ Иркутского района, где количество мигрантов составило более трети от общего количества учащихся, показало, что в полиэтническом коллективе более половины учащихся, испытывают состояние дискомфорта независимо от того, приехали ли они с других территорий или являются местными жителями. У них наблюдаются как проявления агрессивных тенденций, так и аутоагрессия. Эти проявления, если рассматривать выборку в целом, преобладает как тенденция. В литературе есть указание на психологический смысл конфликта неприятия человеком окружающей этнокультурной среды: рост плавающей и предметной тревожности, депрессивных состояний.

Результаты исследования подтвердили связь между степенью выраженности принятия–непринятия ребенком своего реального социально-природного окружения и агрессивными проявлениями. Чем сильнее дети, испытывают неприятие всего иного: климата, природного окружения, внешности окружающих людей, тради-

ций, культуры, тем сильнее у них состояние дискомфорта и, как следствие, определенным образом проявляющаяся агрессивность.

По мнению Е.Н.Корнеевой, взрослые переселенцы, стремятся к общению, пытаются приспособиться к новой среде, самоутвердиться в новом окружении и своим поведением формируют взгляды и поведение детей. Она также указывает на то, что переселенцы имеют высокие показатели адаптивной активности, в основе которой сильная мотивация. Однако адаптивные возможности переселенцев невысоки. Причиной часто является стереотип отношения к ним окружающих, недостаточное владение языком, иные культурные и религиозные предпочтения. Адаптивные возможности коренных жителей значительно выше.

Подбирая диагностический материал, мы исходили из того, что реакция человека на фрустрацию зависит от иерархии его ценностей, то есть от того, насколько значима для него зона интересов, которая оказывается задетой. Чем менее значимо лицо, тем сильнее выражена реакция. Т.е. чем менее значим контакт, тем сильнее и свободнее вербальные, эмоциональные проявления: напротив, в общении со «значимыми» лицами агрессивные реакции, высказывания и поступки максимально контролируются.

В ходе исследования стала очевидной зависимость степени выраженности проявлений агрессивности и аутоагрессии от определенных фрустрируемых ценностей

Следует отметить существенные особенности этих связей у детей с различным уровнем неприятия признаков чужого этноса. Для детей с высоким уровнем неприятия признаков чужого этноса наиболее значимой была фрустрация эстетико-природных ценностей, для детей со средним уровнем – культурных ценностей, для детей с низким уровнем – ценностей, связанных со здоровьем и физическим развитием.

Педагогический процесс предоставляет возможности влияния как на адаптацию учащихся в условиях полиэтнической образовательной среды, так и на проявление в их поведении агрессивности.

По мнению ученых, функция полиэтнической образовательной среды заключается в обеспечении взаимопонимания, а значит и эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие можно признать эффективным, если оно способствует успешной этнокультурной адаптации человека, «достижению социальной и психологической интеграции с другими культурами без потери богатств собственной» (Т.Г. Стефаненко). Ключевым моментом для достижения эффективности данного процесса является взаимопонима-

ние (образа жизни, моделей поведения, специфики общения, ценностей).

Необходимы оптимальные условия обеспечения преемственности уровней образования, организация воспитывающей среды с использованием различных педагогических технологий, психолого-педагогическое сопровождение и педагогический мониторинг. Мы полагаем, что организация информационно-функциональная структура управления должна являться совокупностью новых психолого-социально-педагогических условий, как фактор формирования и развития нового результата образования, ценностных установок личности. Только комплексный подход, затрагивающий такие сферы становления личности как деятельность, общение, самопознание является эффективным.

Наша программа представлена тремя блоками: информационно-педагогический, психологический и воспитательно-социальный. Содержание программы учитывает затруднения, которые испытывает в настоящее время психолого-педагогическая практика, решая задачу формирования личности, успешно взаимодействующей в условиях полиэтнической образовательной среды. Нами представлены материалы, которые педагоги могут включать в содержание уроков и внеклассных мероприятий, использовать в качестве эмоциональных разминок, на их основе разрабатывать свои уроки и занятия.

Психологическое сопровождение личности предоставляет возможность создания «переходного пространства» – среды, которая обладает как образовательно-воспитательными, так и развивающими возможностями, сохраняя при этом все черты «реальной жизни». Акцент ставится не на воздействие, а на создание пространства совместного бытия, в условиях которого ребёнок осознаёт и перестраивает себя в своих отношениях с миром, осваивает продуктивные способы взаимодействия. В младшем школьном возрасте уровень рефлексивной способности у детей ещё достаточно невысок, поэтому на наш взгляд лучше применять лишь элементы тренингов и тренинговых занятий, включая их в условной последовательности в схему стандартного психолого-педагогического сопровождения.

Поведение является индикатором личностного развития младшего школьника. Нарушения в развитии личности: неадекватная самооценка, слабый самоконтроль, искажённое представление о себе и окружающих, проявляющиеся как импульсивность, демонстративность, агрессия, конформизм, протест, аутоагрессия. Для коррекции неконструктивных форм поведения мы предлагаем использовать учебную, учебно-игровую, внеучебную деятельность и взаимодействие учащихся в специально смоделированных ситуациях, самопознание.

Включение в деятельность особенно удачно, как показывает наш опыт, происходит во

внеучебной деятельности. Это обусловлено: возможностью индивидуального выбора вида деятельности и лично приемлемого варианта участия в ней, включение в деятельность на основе осознания цели деятельности и сопоставления её с личностными целями, рефлексией собственного участия.

Воспитательный эффект достигается не навязыванием позиции педагога, а активизацией собственных нравственных позиций ребёнка с опорой на его жизненный опыт решения конкретных проблем в коллективе и в жизни. Комплексный подход к формированию воспитывающей образовательной среды способствует осуществлению этнокультурного воспитания в условиях школы. Интеграционным моментом в полиэтническом детском коллективе являются общечеловеческие ценности, одна из которых - само разноеобразие мира, осознаваемое ребёнком через приобщение к идеям добра и взаимной приязни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников. – Бишкек, 1994.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этическая социализация подростка. – М. – Воронеж 2000.
3. Корнеева Е.Н. Нестандартные дети. – М.: Эксмо, 2001.
4. Мудрик А.В. Социальная педагоги. – М., 2001.
5. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряжённости. М.: Смысл, 1998.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Емельянова Е.В.

*Иркутский государственный педагогический университет
Иркутск, Россия*

Обращение к проблеме выявления особенностей развития математических способностей одаренных детей в условиях использования информационно-коммуникационных технологий, в частности, программирования математических задач с помощью компьютера, является одной из реальных возможностей понимания закономерностей применения деятельностного подхода в обучении, продуктивного развития мышления и компетенции обучающихся в свете тех реформ, которым подвержено современное общее образование.

Исторически интерес общества в идентификации высокого интеллекта выражался как