

5. Подготовка документации для создания системы менеджмента качества предприятия.

6. Использование программных средств и сетевых технологий для решения конкретных технико-экономических задач.

7. Готовность к совершенствованию навыков работы с программным обеспечением ЭВМ.

Технология формирования ИК на первом этапе включает в себя входную диагностику информационной подготовки (тестирование знаний) и диагностику мотивации (тестирование по методу Гребенюка, адаптированное к информационным технологиям).

Следующий шаг – ознакомление студентов с основными целями и технологиями компетентностного обучения, мотивация на активную работу. Главной задачей на базовом этапе является четкое осознание студентами: для чего и почему им нужно изучать данный материал, преподаватели на каждом аудиторном занятии должны отмечать связь изучаемого материала с профессиональной деятельностью экономиста-менеджера.

После знакомства студентов с основными целями и технологиями компетентностно-ориентированного обучения начинается непрерывная циклическая работа по формированию ИК в течение учебного года. Диагностика проводится на контрольных точках в течение семестра и значение расчетного показателя информационной  $Y_p$  сравнивается с критическим  $Y_{кр}$ . Если условие  $Y_p \geq Y_{кр}$  не выполняется, то со студентом проводятся дополнительные занятия или самостоятельная работа, до достижения им критического значения  $Y_{кр}$ . Критический уровень принят 0,51.

Для повышения эффективности формирования информационной компетентности мы определили проблемное поле задач, для решения которых в процессе обучения в вузе и дальнейшей профессиональной деятельности потребуются знания информационных технологий. В него вошли такие задачи как определение норматива по незавершенному производству, определение длительности технологического цикла при последовательном виде движения вала, расчет прибыли на общую сумму активов, расчет годовой суммы амортизационных отчислений на полное восстановление основных фондов предприятия линейным способом. Решение этих задач на каждом этапе рассматривается с новой точки зрения, с применением нового прикладного программного обеспечения, что положительно влияет на готовность студента применять свои познания в решении профессиональных задач.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ. БИНАРНЫЕ УРОКИ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Попова В.П.

*Образовательное учреждение «Астраханский кооперативный техникум»  
Астрахань, Россия*

Широкое применение информационных технологий в экономике и управлении выдвинуло перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалиста, владеющего этими технологиями, обладающего компьютерной грамотностью.

Интегрированные тенденции прокладывают себе дороги в учебно-воспитательный процесс через комплексную оценку профессиональной подготовки специалистов. Соединение теоретических и практических элементов подготовки, приобретенных в различных дисциплинах и видах деятельности, делает профессионализм более гибким, приспособленным к труду в новых условиях. Основой интегрированного процесса, обеспечивающего формирование обобщенных знаний и умений в соответствии с квалификационными требованиями к специалисту, является системное использование междисциплинарных связей, применение заданий междисциплинарного характера, для формирования готовности учащихся к профессиональной деятельности.

Интегрированный подход глубже моделирует профессиональную деятельность, а единство теоретической и практической подготовки, раскрытие междисциплинарных, общеспециальных сторон работы приближает учебную работу к производству.

Ведущим дидактическим средством профессионального обучения являются межпредметные связи при проведении интегрированного урока, используемые переносу разрозненных знаний и умений из различных дисциплин в целостную профессиональную деятельность, способствуют разнообразным методам обучения.

В учебных планах появились предметы, связанные с изучением и возможным применением информационных технологий (ИТ): «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономическая информатика и вычислительная техника» и др. В данном многообразии этих дисциплин все более явно прослеживается тенденция увязать изучение ИТ с профессиональной направленностью обучаемого, что, естественно, требует от преподавателей ИТ дополнительных специальных знаний и умений применения различных методов и приемов, характерных для той или иной дисциплины.

Проведение интегрированных занятий во многом помогает решить проблему межпредметных связей. Каждый учебный предмет имеет соб-

ственный набор понятий и операций, и интегрированные занятия позволяют учащимся воспринимать их в единой системе.

Увеличение объема экономической информации и необходимость ее быстрого и качественного анализа выдвигает новые требования к уровню знаний в области информационных технологий. Умение результативно использовать компьютерную технику в своей работе становится необходимым требованием к современному специалисту. При изучении дисциплины связанных с информационными технологиями необходимо постоянно обращать внимание на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Практика показывает, что для эффективного использования компьютера, как инструмента совершенствования межпредметных связей, активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках «Информационные технологии в профессиональной деятельности» следует:

- организовывать сотрудничество преподавателей;
- осуществлять тщательный подбор задач для решения на ЭВМ;
- при решении задач выполнять полный цикл решения.

На бинарных уроках решаются задачи по созданию компьютерной модели, устойчивой эффект наблюдается, когда решение задачи на ЭВМ завершено в пределах учебной пары часов.

Как правило, занятия по ИТ требуют деления групп студентов на подгруппы по 10-12 человек. Для работы в таких группах можно «задействовать» преподавателя ИТ и специалиста - предметника. Интегрированные занятия можно запланировать заранее и проводить по расписанию. Преподаватели, участвующие в составлении плана, включающего сроки изучения тем по всем преподаваемым дисциплинам по курсам. Пользуясь таким планом, любой преподаватель может подобрать материал к занятиям с учетом межпредметных связей.

Информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения должны использоваться комплексно (интегрировано). Основываясь на таком подходе, можно сформировать глубокое понимание, знания, умения, навыки в использовании средств информационных технологий для моделирования задач профессиональной деятельности; сформировать, воспитывать информационно и профессионально грамотную, интегрированную в современное общество личность.

Преподавателями проводился открытый бинарный урок по предметам «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Экспертиза потребительских товаров» на тему

«Организация проведения экспертизы товарной партии». Заполнение документов с помощью ПК». Студенты самостоятельно составляют и оформляют Акт экспертизы, заявку на экспертизу с помощью программ Microsoft Excel и Microsoft Word, после этого заполняют их по предложенному заданию. В конце занятия документы выводят на печать, и делается вывод.

Студенты специальности «Технология продукции общественного питания» на бинарном уроке по дисциплинам: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Технология продукции общественного питания» составляют технологические карты и технологические схемы в программе Microsoft Word, который позволяет не только четко и красиво оформить текст, но и выполнить необходимые расчеты, диаграммы.

Богатые возможности для моделирования заложены в таком современном программном продукте как электронная таблица MS Excel. Программирование в Excel практически гарантирует ее хорошее знание, и решение задач по многим курсам.

В техникуме проводятся бинарные уроки по таким предметам как: - «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» по теме: «Анализ розничного товарооборота»: студенты решают задачи по «Анализу финансово-хозяйственной деятельности», анализируя доходы райпотребсоюзов, определяя влияние факторов на изменение общей суммы доходов, объем товарооборота и уровень доходов, прибыль и рентабельность по торговым райпо за отчетный год.

- «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Финансовый менеджмент» на тему: «Расчет основных финансовых коэффициентов отчетности»: рассчитывается коэффициент для анализа и характеристики эффективности и использования собственных средств предприятия, погашения краткосрочных обязательств, делаются выводы о финансовой устойчивости предприятия, финансовой зависимости от заемных средств, степени защищенности кредиторов.

С помощью программы Microsoft Excel подвергаются математической обработки данные статистических и маркетинговых исследований. Это служит дополнительной мотивацией использования бинарных уроков по предмету «Информатика» и «Статистика» по теме: «Графические изображения». Преподаватель статистики объясняет, какие существуют диаграммы: линейная (графическая); гистограмма (столбовая); секторная (круговая) и какие требования должны соблюдаться при построении каждой диаграммы. Рассматривается задача связанная с товарооборотом магазина за 3 года с 2004-2006 год. После объяснения преподавателя студенты строят диа-

граммы в MS Excel, причем первой оформляют гистограмму (зависимость – тысяча рублей от года), вторая диаграмма строится круговая (зависимость товарооборота по группам товаров: обувь, одежда, косметика и т.д.), третья графическая, показывающая динамику роста.

- по предметам «Информатика» и «Экономика отрасли» на тему: «Анализ оборота предприятия общественного питания». Проводятся на основе расчета показателей динамики, % выполнения плана и удельного веса (или доли). Вводятся 3 основные формулы, которые изучаются ими в курсе «Статистики».

Проводя бинарные уроки, студенты видят что, используя общедоступные средства автоматизации и вычислительной техники, можно успешно решать задачи анализа производственно-финансовой деятельности предприятия, вести разработки и выполнения производственно-финансового плана, бизнес-плана и пр. на небольших предприятиях эти задачи можно оперативно и эффективно решать с помощью офисных программ общего назначения.

Многим преподавателям известна китайская поговорка «Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я запомню. Вовлеките меня – я пойму». В поговорке намечен путь, который неминуемо подготовит каждого из преподавателей, стремящихся активизировать мыслительную деятельность студентов.

### **О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сухачева Э.А.

*Воронежский музыкальный колледж  
Воронеж, Россия*

Развитие одаренной личности, её творческой индивидуальности и реализации самобытности ребенка становится главной задачей в системе музыкального образования. Изменение традиционных методов преподавания требует поиск наиболее результативных путей воспитания и обучения каждого отдельного ученика.

Поиск должен быть основан на понимании общих закономерностей формирования и совершенствования музыкальных способностей и развития исполнительской техники, воспитания художественного мышления.

Недостаточное раскрытие музыкально одаренных детей и неполноценное их развитие, с одной стороны, снижает интеллектуальный и культурный потенциал нашей страны, а с другой стороны, создает проблемы для самих одаренных детей, так как и ребенок не может реализоваться в полной мере.

С поступлением в школу усиливается значение окружающих его взрослых. Центральной

фигурой для ученика младших классов становится учитель. Учитель, как носитель знаний, определенных норм и правил, в глазах ребенка является кумиром, подвигающей его на то, чтобы исполнять его, делать именно так, как надо. Такая подражательность опирается на интуицию ребенка и его своеобразную инициативу.

Большинству преподавателей непросто заниматься с одаренными детьми, так как для успешного обучения сам педагог должен быть творческой личностью и с особым подходом относиться к своему ученику. Деятельность преподавателя музыки, прежде всего творчество, организуемое исследовательскую деятельность ученика. Отношение учитель и ученик в музыкальной педагогике тема особая. Это процесс погружения в музыкальное искусство как совместная деятельность учителя и ученика по приближению к истине и выражению её музыкально-художественными средствами. Так, по мнению В. Г. Ражникова, «Личность ученика развивает только развития личность педагога. Другие позиции педагога - наставник, руководитель, авторитетный специалист, репетитор, режиссер-постановщик репертуара и т. д. – оказывает оперативную, и случайную помощь, но чаще всего приводят к разделению обучения и воспитания и не могут содействовать организации продуктивного диалога музыканта-ученика с музыкантом-учителем»(1).

Педагогическая деятельность музыканта – педагога – сложный, многоуровневый процесс. Можно различить в нем два пункта, на практике тесно связанные, переходящие одна в другую: передача педагогом ученику своего отношения к искусству, своих знаний, умений, приемов исполнительской работы; раскрытие, выявление и развитие лучших задатков, способностей, заложенных в ученике. Педагогическое мастерство проявляется в органичном сочетании этих двух сторон воспитания, поэтому в воспитании творческой личности ребенка особое значение приобретает компетентность педагога, педагогическое творчество. Эти качества являются условием для самореализации личности и развитие специальных навыков и умений как единый нераздельный процесс.

Развитие одаренности младших школьников проходит более успешно, если деятельность преподавателя основывается на:

- создания благоприятной психологической атмосферы для всего творческого процесса, чтобы наиболее полно раскрыть индивидуальность ребенка;
- внимания к индивидуальным психологическим и возрастным особенностям каждого одаренного учащегося;
- подготовки учащихся к концертной деятельности;
- организации самостоятельной творческой работы учащихся, которые приобретают