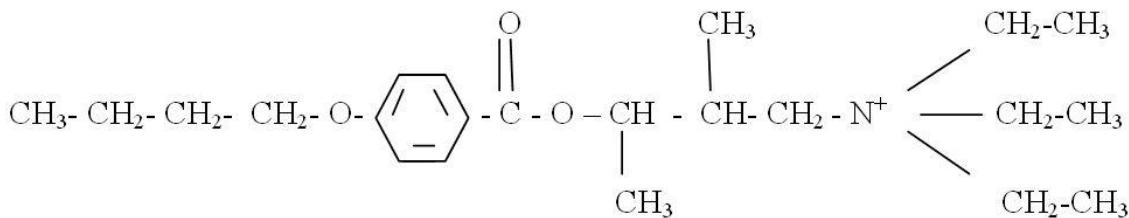


крупный и более сложный радикал, способный создать как более обширные связи Ван-дер-Ваальса, так и другие более прочные связи. К

таким соединениям относится кватерон – ганглиолитик, созданный академиком Академии наук Армении А.Л.Мнджояном:



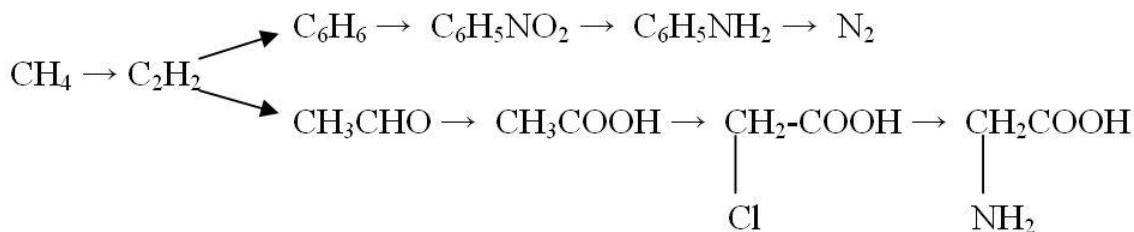
(Диметил-диэтиламминопропиолового эфира пара-бутоксибензойной кислоты йодэтилат)

Азотmonoаммонийного ганглиолита может быть заменен серой, образующей сульфониевую группу, несущую положительный заряд.

Изучение таких сложных по химической структуре лекарственных препаратов требует во всяком случае не поверхностных знаний неорганической и особенно органической химии. В этой связи при изучении органической химии уделяется особое внимание механизмам реакций. При этом необходимы совершенные знания по теме электролитическая диссоциация, свободно отличать индукционный эффект от мезомерного, знать в совершенстве электронное строение молекул органических соединений и многое другое.

На наш взгляд – преподавателей химии и фармакологии – более глубокому познанию профессиональных дисциплин могло бы способствовать введение в тематический план по предмету «Органическая химия» практические работы по синтезу таких соединений, как ацетилсалициловая кислота, бензойная кислота, получение аминов ароматического ряда. Осуществить такое нововведение мы предполагаем с 2008/09 учебного года.

На семинарских занятиях по органической химии большое внимание уделяется вопросам синтеза продуктов на примерах осуществления цепочек превращений, например:



Исходя из всего сказанного, становится понятно, что синтез научных дисциплин позволяет изучать предмет не абстрактно. При этом понятие «основной изучаемый предмет» исчезает и все изучаемые предметы становятся вспомогательными для становления специалиста.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Буржинская Т.Г.

Белгородский государственный университет
Белгород, Россия

Инновационные процессы, происходящие в образовании, обуславливают необходимость подготовки учителя нового типа, способного работать в изменившихся социально-экономических условиях. Образовательные учреждения нуждаются в учителе, обладающим принципиально новым стилем мышления, владеющим но-

вой методологией, с высоким уровнем общей культуры, с новой структурой психолого-педагогической компетентности, умеющего работать в современном образовательном пространстве с современным объемом информации, нетрадиционно подходить к решению различных педагогических ситуаций, проектировать и планировать процесс обучения в целом, конструировать его на разных уровнях и этапах, прогнозировать, и анализировать результаты работы с последующей рефлексией и коррекцией своей педагогической деятельности.

На наш взгляд от будущего учителя требуется перевод своей деятельности на новый качественный уровень, характеризующийся формированием собственной методической системы на стадии обучения в вузе.

Исследование феномена «методическая система будущего учителя» предполагает раскрытие теоретико-практических предпосылок возникновения и развития этого явления в образовательном процессе вуза. В педагогической

литературе, посвященной вопросам обучения, понятие «методическая система» используется достаточно редко и трактуется неоднозначно: как концепция обучения (М.В. Рыжаков), образовательная модель (В.М. Жучков), совокупность взаимосвязанных компонентов (А.М. Пышкало, Ю.С. Врановский, С.Ф. Родионов, Т.А. Бороненко, Е.В. Данильчук, И.Б. Готской, Н.Н. Кравченко, Н.В. Кузьмина, Т.К. Смыковская), сложное динамическое образование (Г.Г. Хамова), педагогическая технология (М.В. Рыжаков).

Результаты анализа психолого-педагогических исследований различных аспектов профессионально-педагогической подготовки студентов дали основание рассматривать методическую систему будущего учителя в следующих измерениях: – профессиональное мировоззрение будущего учителя; основными содержательными характеристиками которого выступают персонифицированные ценностные ориентации и установки, личностные смыслы, мотивы и потребности будущего учителя;

– профессионально-педагогическая культура будущего учителя, представляющая собой не столько достижение определенного уровня компетентности, усвоение некоторой суммы профессионально-необходимых знаний и умений, сколько проявление творчества, выход за пределы установленных границ деятельности, мера и способ творческой самореализации личности;

– субъектность будущего учителя, как проявление способности к рефлексии, собственной конструктивной активности, творчеству, самостоятельности, диалоговому взаимодействию в профессиональном сообществе позволяет будущему учителю стать автором своей педагогической деятельности, содействует не только расширению пространства для самореализации, но и повышает меру ответственности будущего педагога за достижение конечных результатов, в том числе в плане собственного профессионально-личностного развития;

– индивидуальный стиль педагогической деятельности будущего учителя, как отражение его профессионального опыта и индивидуальных психофизиологических особенностей, определяющий возможность, условия и причину развития методической системы.

Все сказанное выше дает основание рассматривать методическую систему будущего учителя как профессионально-личностное образование, направленное на реализацию целей конкретного предмета, формируемое на основе профессионального мировоззрения будущего учителя, индивидуального стиля деятельности и имеющегося опыта педагогической деятельности.

Действеностный подход как основание для описания феномена методической системы будущего учителя позволяет выделить сущностные компоненты и раскрыть его как проявление синтеза ценностно-целевого, когнитивно-

операционального и рефлексивно-оценочного компонентов.

Ценностно-целевой компонент методической системы включает в себя мировоззрение, «философию» будущего педагога, целевые характеристики образовательных концепций и технологий, которые он принимает и использует в практической деятельности (в ходе педагогических практик). Ценностно-целевой компонент выступает внутренним регулятором методической системы учителя, моделирующим ее содержание и направленность. Ценностно-цели определяют смысл педагогических идей, теорий, концепций, технологий, благодаря чему происходит оценивание и отнесение их учителем в ту или иную ценностную систему. Ценностно-цели связаны с переводом ценностных ориентаций будущего учителя в статус руководящей идеи, внутреннего убеждения, регламентирующего методическую деятельность. Ценностно-целевой компонент методической системы учителя можно рассмотреть на четырех иерархических уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном и на уровне конкретного учебного предмета.

Когнитивно-операциональный компонент методической системы будущего учителя составляет совокупность знаний и умений педагога, идей, педагогических концепций, а также приёмов, методов, форм и технологий обучения, выстраивающихся в рамках принятых учителем концепций и теорий, которыми владеет будущий педагог и использует в процессе обучения школьников. Когнитивный компонент методической системы учителя включает в себя: знания в области общей педагогики, психологии, физиологии, гигиены; знания принципов и закономерностей процесса обучения, методических категорий и их технологических характеристик; специальные знания по конкретному учебному предмету; педагогические умения, в том числе методические (по конструированию и организации учебного процесса, управлению учебно-познавательной деятельностью школьников), воспитательные, организационные, диагностические, информационные, методические, исследовательские. Операциональный компонент представляет собой совокупность приёмов, методов, форм и технологий обучения, которыми владеет педагог и будет использовать их в процессе обучения школьников. Творчество педагога и его профессиональное мастерство проявляется в умении проектировать операциональный компонент своей методической системы на каждом уроке в каждом конкретном классе, находить и определять оптимальное сочетание различных технологий или их компонентов.

Рефлексивно-оценочный компонент исследуемой системы характеризует осмысление, самоанализ и самооценку будущим учителем сложившейся методической системы и ее результатов, позволяет оценить степень реализации

желаемых целей методической системы учителя, направленной на раскрытие сущностных сил учащихся в процессе обучения. Рефлексивно-оценочный компонент включает внутренние процессы самоанализа и самооценки характера изменений в компонентах методической системы, уточнение способов и траектории ее развития, оценку соотношения учителем своих возможностей и уровня притязаний.

Обобщая сказанное, отметим, что исследование феномена методической системы будущего учителя являющегося показателем творческого роста и профессиональной компетентности будущего педагога, позволяет выявить и описать сущностные характеристики изучаемого явления, тем самым, обеспечивая эффективное решение задач современной образовательной практики.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Эсаурова Т.А., Бучин В.Н., Бучина А.В.
Астраханская государственная медицинская академия, кафедра экологической медицины с курсом эндоэкологической реабилитации
Астрахань, Россия

В последние десятилетия в медицинской практике укрепились такие понятия, как экологические, экологически зависимые и экологически обусловленные болезни. Незнание общих вопросов экологии, закономерностей влияния окружающей среды на здоровье человека и отсутствие умения правильно оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку могут вызвать у медицинского работника определенные трудности в распознавании болезни, понимании ее патогенеза, в постановке диагноза, тактики лечения и проведении профилактических и реабилитационных мероприятий. Очень важным в этом свете является формирование у врача экологического мировоззрения.

Новый раздел экологии человека - экологической медицины - может быть определен как взаимодействие между факторами риска внешней среды и здоровьем человека с использованием большого разнообразия экологических факторов, нозологических форм заболеваний, генетических особенностей человека.

В данный момент в западных странах существует категория врачей, занимающихся экологической медициной. К этим специалистам предъявляются следующие требования: это должны быть научно ориентированные терапевты, подготовленные по вопросам внутренней медицины, педиатрии, аллергологии, психиатрии и др. областей, хорошо знать вопросы клинической биохимии, прикладной токсикологии, иммунологии и молекулярно медицины.

Выпускник высшего медицинского заведения – врач - должен иметь знания в области

экологической медицины, видеть причины возникшей экозависимой болезни, и, что очень важно, владеть базой знаний по устранению возникших нарушений. Кроме того, изучение экологической медицины дает каждому медицинскому работнику навыки экологического воспитания населения, санитарно-просветительной работы и возможность профессионального грамотного участия в природоохранных и реабилитационно-восстановительных мероприятиях. С этой целью в 2003 г. в Астраханской государственной медицинской академии была организована кафедра «Экологической медицины с курсом эндоэкологической реабилитации». Одной из целей в процессе преподавания экологической медицины с курсом эндоэкологической реабилитации явилось стремление побудить студентов к усвоению нового материала, распознать непосредственную связь между воздействием факторов окружающей среды и возникновением у человека определенной патологии, знать конкретные механизмы, ведущие к ней, понять подходы к устраниению подобного влияния. В связи с тем, что круг вопросов, которые изучает экологическая медицина, довольно широк, нами было решено вводить в процесс обучения этой дисциплине будущих врачей уже на начальной стадии – в III и IV семестрах.

Цель изучения – дать студентам знания, которые будут способствовать более глубокому познанию этого раздела медицинской науки на старших курсах и по окончании академии.

Задачи предмета:

- дать понятие студентам о наличии взаимосвязей между экологическими факторами, складывающимися в процессе антропогенеза между окружающей средой и здоровьем населения;
- изучить вопросы экологии особей, популяций и сообществ, обратить внимание студентов на существующую зависимость состояния здоровья населения и уровня заболеваемости от факторов окружающей среды конкретного региона (состояния атмосферы, почвы, водоснабжения, условий быта и труда);
- дать обоснование зависимости здоровья от факторов, характеризующих образ жизни, занятие физкультурой, наличие вредных привычек, режим труда и отдыха, психологический микроклимат в семье и на рабочих местах, и т.д.
- познакомить с основными, возникающими при патологии в организме, изменениями на уровне клетки и окологлеточного пространства.

Следующий этап обучения студенты проходят в IX-X семестрах. К этому времени они владеют широким спектром знаний по анатомии, физиологии, патанатомии и патофизиологии, биохимических и биофизических процессах, происходящих в человеческом организме. Поэтому знания, полученные на кафедре «Экологической медицины с курсом эндоэкологической реабили-