

хорошее начинание и превратить их в обычное общеобразовательное учреждение.

В эти учебные заведения проще попасть учащимся, которые живут в центральных городах, где достаточно специализированных учебных заведений, ориентированных на подготовку абитуриентов. Чтобы дети из сельских регионов не выпадали из элитарного образования, для них целесообразнее формировать специализированные классы на базе школ, лицеев, имеющих своей структуре общежитие, где отработана система внеклассного воспитания, проживания и питания.

Учитывая, что учащиеся из отдельных сельских регионов имеет слабую базовую подготовку, обучение их должно проводиться по особым программам, разработанным специалистами кафедр университета с привлечением высококвалифицированных преподавателей гимназий и школ.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что только единая система образования Школа-ССУЗ-ВУЗ-Регион позволяет формировать контингент студентов, мотивированных знаний, воспитывать и готовить грамотных, знающих, высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА – ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г.

*Саратовский медицинский университет
Саратовский медицинский колледж Росздрава
Саратов, Россия*

Сегодня во всем мире идет осмысление того, каким должно быть образование, какова его миссия.

Реформирование современного российского общества связано с качественными изменениями всех сфер экономической и социальной жизни. В эти изменения вовлечена и система образования.

Наметившиеся серьезные изменения в экономике, структуре экономической организации, формах административного устройства вызвали необходимость модернизации системы образования.

Концептуальными основами образования в настоящее время, на наш взгляд, должны выступать: осознание приоритетности образования, социально-профессиональная направленность, преемственность и гуманистическая ценность образования.

Идея предназначения образования в российских условиях в последние годы подвергалась значительным изменениям. В конце 80-х годов наличие вузовского диплома свидетельствовало о принадлежности к престижному социальному слою, наличия определенных благ.

Это было эффективным вложением материальных средств, времени и усилий. Образование в значительной степени детерминировало продвижение по социальной лестнице. Позже эта тенденция практически исчезла. Молодежь осознала, что высокий уровень образования не играет роли для достижения жизненного успеха, особенно в материальном плане. Однако, в настоящее время отношение к образованию стало вновь значительным. Большое значение повышению роли образования оказала развивающаяся рыночная система интеллектуальной особенности. Рыночная система значительно подняла уровень профессиональных требований к специалистам, что обусловило четкие обязательства системы образования по обеспечению согласования их с качеством предоставляемых образовательных услуг.

В качестве главных моментов, формирующих основу мотивационной структуры личности выступают так же факторы социального происхождения, достаточно полное представление о специальности и характере послевузовской деятельности. Они определяют и степень профессиональной направленности личности и академической активности обучаемого.

Таким образом, характер мотивов личности при поступлении в СМОУ и ВУЗы продолжает оказывать доминирующее воздействие в получении профессиональных знаний. Поэтому в настоящее время острее становится проблема – кого учить, чему и как учить.

В соответствии со стратегией модернизации образования его развитие связано с дифференциацией. Одним из механизмов, которого является профильное обучение. На современном этапе развития образования профильная школа становится одним из ключевых приоритетов инноваций.

Профильное обучение позволяет, прежде всего, учитывать интересы, склонности и способности обучаемого. Она является средством дифференциации образования. Согласно профильного обучения не надо доказывать, что нельзя учить всех и одинаково.

В программе модернизации образования одной из основных целей выдвигается его непрерывность и преемственность на всех уровнях и ступенях. В условиях информационного общества необходима система непрерывного пожизненного образования, адаптирование его к стремительно изменяющимся условиям информационной среды общества. С этой целью необходимо создание при университетах центров через которые должны осуществлять непрерывность и преемственность образования.

Для того, чтобы программа модернизации образования сработала необходимо: повысить квалификацию преподавателей, шире внедрять новые технологии в преподавание, усовершенствовать государственные стандарты, разработать

общие подходы к контролю качества образования на всех его этапах, обеспечить финансирование самого образовательного процесса и дать достойную зарплату непосредственному исполнителю – преподавателю. Иначе модернизация образования застрянет в прежних схемах – говорильнях и обещаниях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО «ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»

Арбузова Е.Н.

*ГОУ ВПО «Омский государственный
педагогический университет»
Омск, Россия*

Для качественной эффективной профессиональной подготовки будущего учителя биологии необходима мобильная дифференцированная система обучения студентов. В этой системе должны учитываться специфика будущей трудовой деятельности в современных экономических условиях, когда наряду с глубокими знаниями требуется развитие таких личностных качеств, как способность и короткие сроки адаптироваться к новым условиям, потребности в самообучении. Необходимо переходить к такой системе обучения, чтобы учебный процесс легко обеспечивал возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным способностям студентов с учетом их интересов в самоопределении и саморазвитии.

В Концепции модернизации российского образования обозначена задача – подготовка компетентного специалиста – решение которой видится через реорганизацию учебного процесса, обеспечивающую долю самостоятельной работы и создание новых дидактических подходов к освоению учебного материала. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность в самопознании, самообучении. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Создание условий для личностного и профессионального становления обеспечивает развитие у студентов таких педагогических умений, как аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, мобилизирующие, развивающие.

Качество и результативность обучения существенно повышаются при качественном комплексном учебно-методическом обеспечении многоуровневой подготовки специалистов.

Центральной задачей преподавателя является подготовка высококачественного учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Современные тенденции развития образования требуют по-новому подходить к методиче-

скому обеспечению учебного процесса в педагогическом ВУЗе.

Приоритетным направлением разработки современных средств обучения является создание личностно- и практико-ориентированных учебно-методических комплексов (УМК). Комплекс – есть множество средств обучения, необходимое и достаточное для изучения определенного учебного материала. Комплекс (в отличие от комплекта) предусматривает определенные виды деятельности преподавателя и студентов.

В процессе формирования методической грамотности и педагогической рефлексии студентов-биологов необходимым является УМК по «Теории и методике обучения биологии», отвечающий всем современным требованиям.

Концептуальное обобщение опыта и теории создания УМК предложено в работах В.Г. Бейлинсона, В.П. Беспалько, Д.Д. Зуева, И.Я. Лернера, А.Я. Микка, А.К. Пийримяги, С.С. Соловьёва, Солянкиной Л.В., Спириным С.В., Чекалёвой Н.В. и др. Применительно к методике обучения биологии ценный теоретический и практический материал был получен учеными-методистами: Е.П.Бруновт, Н.М. Верзилиным, В.В. Всесвятским, Е.В. Григорьевой, Б.Д. Комиссаровым, А. Н. Мягковой, Б.А. Таньковой, Д.И. Трайтаком и др.

Учебно-методический комплекс студента-биолога представляет собой систему дидактических средств обучения и различных источников информации по дисциплине «Теория и методика обучения биологии», создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных стандартом и программой по этому предмету, служащим для решения профессионально-педагогических задач и всестороннему развитию личности будущих учителей биологии.

Задачей такого комплекса является оказание помощи студентам в осознании целостной картины изучаемого предмета, облегчении усвоения материала, индивидуализации обучения, совершенствовании контроля и самоконтроля и, следовательно, повышении результативности учебного процесса.

Ядром – инвариантом УМК выступает образовательный стандарт. Стандарт является ядром всякого УМК, пособия, учебника, независимо от программы, его основная функция – управление и координация содержанием образования.

Следующий компонент «Ядра» - учебная программа. Под образовательной программой понимается нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа показывает, как с учетом конкретных условий создается в образовательном учрежде-