

**Материалы Всероссийской научной конференции  
«Современные проблемы науки и образования»**

**Педагогические науки**

**ЕДИНСТВО СИСТЕМЫ ШКОЛА-ССУЗ-ВУЗ-  
РЕГИОН – ОСНОВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТА**

Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г.

*Саратовский медицинский университет  
Саратовский медицинский колледж Росздрава  
Саратов, Россия*

Перемены, которые происходят во всех сферах общественной жизни России: финансовой, экономической, социальной делают сегодня актуальной проблему конкурентоспособности специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

Проблемы отечественного образования сегодня – результат многолетнего невнимания государства к образованию, как социальному институту, итог унифицированного подхода к организации и финансированию в сфере образования, последствие экстенсивного развития образования в ущерб качеству подготовки, формированию социальной компетентности и социального статуса специалистов.

Проблема профессионально ориентированного, имеющего глубокие знания учащегося всегда была актуальна, а изменившиеся социально-экономические условия общественной жизни России, переход к рыночным отношениям, поставила свои акценты в критериях оценки знаний. Знания становятся товаром, но товаром особого рода, который нельзя разделить с его носителем. Отсюда качество знаний, их конкурентоспособность на рынке – это, прежде всего качество профессиональной подготовки специалиста, начало которой кроется в ранней профориентации. Анализ значимости последней позволяет сделать вывод, что важнейшим в выборе профессии является соответствие ее индивидуальным особенностям человека. Чем раньше будет найдена эта гармония, тем меньше возникает моральных и экономических потерь для индивидуума и общества в целом.

На наш взгляд, наиболее удачной формой непрерывного образования стали специализированные классы при школах, гимназиях и профильные школы – лицей. Создание специализированных классов, школ-лицеев при ВУЗах четко согласуется с концепцией высшего образования в Российской Федерации и регионах, основывающейся на непрерывности, единстве и целостности довузовской, вузовской и послевузовской подготовки специалиста.

Только через единство Школа-ССУЗ-ВУЗ-Регион, возможно решение региональных стратегических программ качества образования и под-

готовки высококвалифицированных специалистов.

Создание единой образовательной структуры, включающей конкретный ВУЗ или ССУЗ – среднее специализированное учебное заведение и конкретную школу, связанных с регионами договорными условиями на подготовку, определенных профессий, имеет ряд преимуществ в организации учебного процесса и подготовке грамотного, знающего специалиста.

При этом полнее открываются возможность повышения качества преподавания и реализации методического и методологического единства на всех этапах обучения.

Немаловажное значение имеет участие, но не полная замена школьного учителя, преподавательского состава высшего или среднего образовательного звена в школьном обучении. Высшие школы при этом могут и должны играть роль координационного центра, генератора новых идей, передатчика знаний и профессиональной ориентации молодежи. В период реформирования образования, мы должны работать по программе «Научная вузовская школа – школе».

В системе непрерывного образования деятельность центра должна определяться координационным учебно-методическим советом ВУЗа. Основными направлениями работы Совета в системе ранней профессиональной ориентации учащихся могут быть: создание единых унифицированных программ и учебно-методических пособий по профильным для ВУЗа предметам, обеспечение углубленной подготовки по основополагающим дисциплинам, проведение адаптационных курсов «Введение в специальность», организация специализированных классов с привлечением профессорско-преподавательских кадров высшего и среднего учебного заведения, организация итогового контроля знаний учащихся, олимпиад, конкурсов, семинаров для учителей, привлечение школьных учителей к вузовской науке, написанию программ и методических пособий.

Перспективным вариантом в развитии профессиональной ориентации школьника, наряду со специализированными классами при гимназиях и общеобразовательных школах является создание при ВУЗах лицеев с широким использованием педагогического, научного, материально-учебного потенциала высшего учебного заведения. Причем, необходимо отметить, что эти лицеи целесообразнее открывать в структуре ВУЗа, делать их элитными с ограниченным количеством слушателей. Увеличение коммерциализацией могут погубить

хорошее начинание и превратить их в обычное общеобразовательное учреждение.

В эти учебные заведения проще попасть учащимся, которые живут в центральных городах, где достаточно специализированных учебных заведений, ориентированных на подготовку абитуриентов. Чтобы дети из сельских регионов не выпадали из элитарного образования, для них целесообразнее формировать специализированные классы на базе школ, лицеев, имеющих своей структуре общежитие, где отработана система внеклассного воспитания, проживания и питания.

Учитывая, что учащиеся из отдельных сельских регионов имеет слабую базовую подготовку, обучение их должно проводиться по особым программам, разработанным специалистами кафедр университета с привлечением высококвалифицированных преподавателей гимназий и школ.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что только единая система образования Школа-ССУЗ-ВУЗ-Регион позволяет формировать контингент студентов, мотивированных знаний, воспитывать и готовить грамотных, знающих, высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

#### **ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА – ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г.

*Саратовский медицинский университет  
Саратовский медицинский колледж Росздрава  
Саратов, Россия*

Сегодня во всем мире идет осмысление того, каким должно быть образование, какова его миссия.

Реформирование современного российского общества связано с качественными изменениями всех сфер экономической и социальной жизни. В эти изменения вовлечена и система образования.

Наметившиеся серьезные изменения в экономике, структуре экономической организации, формах административного устройства вызвали необходимость модернизации системы образования.

Концептуальными основами образования в настоящее время, на наш взгляд, должны выступать: осознание приоритетности образования, социально-профессиональная направленность, преемственность и гуманистическая ценность образования.

Идея предназначения образования в российских условиях в последние годы подвергалась значительным изменениям. В конце 80-х годов наличие вузовского диплома свидетельствовало о принадлежности к престижному социальному слою, наличия определенных благ.

Это было эффективным вложением материальных средств, времени и усилий. Образование в значительной степени детерминировало продвижение по социальной лестнице. Позже эта тенденция практически исчезла. Молодежь осознала, что высокий уровень образования не играет роли для достижения жизненного успеха, особенно в материальном плане. Однако, в настоящее время отношение к образованию стало вновь значительным. Большое значение повышению роли образования оказала развивающаяся рыночная система интеллектуальной особенности. Рыночная система значительно подняла уровень профессиональных требований к специалистам, что обусловило четкие обязательства системы образования по обеспечению согласования их с качеством предоставляемых образовательных услуг.

В качестве главных моментов, формирующих основу мотивационной структуры личности выступают так же факторы социального происхождения, достаточно полное представление о специальности и характере послевузовской деятельности. Они определяют и степень профессиональной направленности личности и академической активности обучаемого.

Таким образом, характер мотивов личности при поступлении в СМОУ и ВУЗы продолжает оказывать доминирующее воздействие в получении профессиональных знаний. Поэтому в настоящее время острее становится проблема – кого учить, чему и как учить.

В соответствии со стратегией модернизации образования его развитие связано с дифференциацией. Одним из механизмов, которого является профильное обучение. На современном этапе развития образования профильная школа становится одним из ключевых приоритетов инноваций.

Профильное обучение позволяет, прежде всего, учитывать интересы, склонности и способности обучаемого. Она является средством дифференциации образования. Согласно профильного обучения не надо доказывать, что нельзя учить всех и одинаково.

В программе модернизации образования одной из основных целей выдвигается его непрерывность и преемственность на всех уровнях и ступенях. В условиях информационного общества необходима система непрерывного пожизненного образования, адаптивное его к стремительно изменяющимся условиям информационной среды общества. С этой целью необходимо создание при университетах центров через которые должны осуществлять непрерывность и преемственность образования.

Для того, чтобы программа модернизации образования сработала необходимо: повысить квалификацию преподавателей, шире внедрять новые технологии в преподавание, усовершенствовать государственные стандарты, разработать