

средств массовой информации и сферы связей с общественностью объединяются. В результате этого симбиоза лидирующими в решении поставленных задач становится отраслевая и корпоративная печать, которая вбирает в себя характеристики обеих информационно-коммуникативных систем.

В результате этого естественнонаучная тематика приобретает иной ракурс, новые подходы, но что-то при этом и утрачивается, прежде всего, российский опыт научной журналистики массовой печати, ее подходы к популяризации знаний. Начинают превалировать интересы только отрасли, причем лишь ее производственной составляющей.

Это дело государственной важности. Заработать должна вся система СМИ (Передачи С.Капицы в глубокой ночи). Как традиционная печать, так и радио и телевидение, так и использование новых информационно-коммуникативных технологий. Эксперимент, начатый на химическом факультете Московского государственного факультета имени М.В. Ломоносова, позволяет утверждать, что в развитии естественнонаучной и отраслевой тематики намечается новый этап, когда распространение научных знаний и имиджевая составляющая науки, образования и наукоемкого производства будут являться составляющими единым целым и определять главную цель новой парадигмы - формирование высокообразованного общества. Реализовывать эту задачу будет весь комплекс СМИ.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Шустова Л.П.

*Ульяновский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
Ульяновск, Россия*

Стратегия модернизации российского образования предполагает реализацию такого важного на современном этапе подхода, как гендерный. На важность реформирования системы образования с учетом «включения в государственные образовательные стандарты гендерных знаний, введения сквозной системы гендерно ориентированных программ, начиная с дошкольных учреждений» указывается в Гендерной стратегии Российской Федерации [1].

Образование как важнейший социальный институт, выполняющий функцию трансляции основной системы ценностей, норм, ролей от одного поколения к другому, преподносит очень влиятельные уроки гендерных отношений, которые характеризуются в настоящее время гендерной асимметрией. Образовательные учреждения в свою очередь отражают гендерную стратифика-

цию общества и культуры в целом, демонстрируя на своем примере неравный статус мужчин и женщин.

Так, по данным социологических исследований российской системы образования, проведенных в 1995 – 1997 годах, педагогический состав учреждений начального и среднего образования на 90% состоит из женщин, а с повышением статуса образовательного учреждения от детского сада к университету число женщин-педагогов уменьшается. В кадровом составе гуманитарных вузов и факультетов доля мужчин составляет 39,4%, в педагогических вузах – 30%, в технических – 57,1%. При этом базовый средний оклад преподавателей-мужчин на 35% выше, чем средний оклад преподавателей-женщин [3].

Деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, создание условий для максимальной самореализации мальчиков и девочек, юношей и девушек в процессе педагогического взаимодействия является важнейшей целью гендерного подхода в образовании. Как подчеркивает Л.Н. Надолинская, развитие гендерных подходов в школе благоприятствует развитию гармоничных партнерских отношений между полами, воспитывает их в духе толерантности.

Поэтому понимание гендерных проблем, овладение основными положениями гендерной концепции является актуальной задачей в сфере воспитания молодежи, а также в сфере подготовки специалистов, которые профессионально занимаются ее образованием.

Достижение этой цели требует, прежде всего, соответствующей коррекции дошкольного образования и общеобразовательных программ в школах, средних специальных и высших учебных заведениях, введения специальных курсов в систему подготовки педагогических кадров школ и высших учебных заведений, обеспечения научно-методической базы, разработки гендерно ориентированных учебников для средней школы, направленных на преодоление стереотипных представлений о социальных ролях мужчин и женщин.

Составляющей частью целей гендерного подхода в образовании, направленных на социализацию учащихся, является формирование гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности. Именно системе школьного образования отводится ведущая роль в решении задачи культивирования в обществе идей толерантности, поскольку школа обладает большим потенциалом для формирования всех ее видов (расовой, межклассовой, религиозной, межнациональной, образовательной, возрастной, физиологической, гендерной и др.), при этом для формирования гендерной толерантности наиболее важное значение имеет наличие в школе по-ло-возрастных групп.

Актуальность проблемы культивирования идей гендерной толерантности в современном мире отражена в Декларации принципов толерантности, принятой в 1995 году ЮНЕСКО, и в Стратегии мирового сообщества на текущее тысячелетие (2000), где проблема достижения гендерного равенства является одной из приоритетных.

Свободному развитию личности, становлению индивидуальности юношей и девушек мешают исторически сложившиеся гендерные стереотипы относительно норм мужественности и женственности в обществе, побуждающие их формировать такую модель поведения, при которой отношения между полами характеризуются напряженностью и несимметричностью. Эти нормативные идеалы по-прежнему воспроизводятся как в обществе в целом, так и в образовательных учреждениях, и зачастую становятся препятствием на пути развития индивидуальности и личного потенциала, вступая в противоречие с реальными изменениями в общественной жизни.

Следовательно, возникает острая необходимость разработки концепций, курсов, программ, направленных на гендерную социализацию воспитанников. Примером тому может служить концепция полоролевого воспитания школьников, разработанная Л.И. Столярчук. Она основывается на изучении потенциала партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, на воспитании человеческого в женщине и мужчине, вариативности в овладении полоролевым репертуаром. Содержание воспитания в русле предлагаемой концепции включает развитие способностей адекватного осознания социальных норм и ожиданий общества, реализацию гибкого полоролевого репертуара, отвечающего индивидуальным потребностям, самосовершенствование женской и мужской индивидуальности, овладение культурой взаимоотношения полов [4].

Программа *спецкурса* для старшеклассников «Гармония», нацеленная на формирование гендерной толерантности, обретение системы гендерно ориентированных знаний, принятие мужской и женской социальной ролей, подготовке к профессиональной деятельности и семейной жизни, была разработана в научно-исследовательской лаборатории психолого-педагогической и социологической диагностики Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования [6].

Данная программа основывается на осознании и коррекции в сознании воспитанников на пороге выбора жизненного пути наиболее жестких гендерных стереотипов и установок, изучении потенциала партнерских взаимоотношений между юношами и девушками. Она призвана способствовать снятию *противоречий* между:

провозглашением толерантности и гендерного равноправия в обществе и недостаточным культивированием этих идей в практике школьного образования; изменениями гендерных отношений в современном российском обществе и воспроизводимыми школой жесткими стандартами мужественности и женственности; возрастной переоценкой взглядов и установок в раннем юношеском возрасте, актуализацией потребности учащихся в жизненном самоопределении и недостаточной возможностью удовлетворения этой потребности в практике школьного воспитания.

Культивирование идей гендерной толерантности в обществе связано с формированием у воспитанников ключевых компетентностей и социальных ролей: гражданина, семьянина, труженика и т.д. Поэтому, жизненно необходимой задачей на пороге вступления старшеклассников во взрослую жизнь становится формирование у них толерантности в отношениях между полами. Ее формирование в юношеском возрасте имеет принципиальное значение для свободного развития личности, выбора индивидуальных путей самореализации, поскольку именно в школе формируются представления о жизненной стратегии юношей и девушек.

Подчеркнем, что в разработанной нами программе *гендерная толерантность* трактуется как *психолого-педагогическая готовность к пониманию, принятию и признанию различных проявлений гендерной идентичности, многообразия проявлений полоролевого поведения, идей гендерного равноправия в социуме на основе активной нравственной позиции личности*.

Гендерная толерантность выступает в качестве *активной* жизненной позиции, подразумевающей, что человек находится в позиции субъекта, осознанно и самостоятельно определяющего свою судьбу. Это позиция *личностная*, так как в ней проявляются установки, ценности, мотивы и смыслы личности, а на их основе осуществляется сознательный выбор. Она же позиция *нравственная*, поскольку личность характеризуется как носитель определенных нравственных ценностей.

Гендерная толерантность рассматривается нами через призму двуединства психологической *готовности*, как внутреннего состояния и мотивации положительного отношения к другому человеку, и психолого-педагогической *подготовленности*, включающей практические умения коммуникации.

Гендерная толерантность опирается на модель «человека понимающего», заинтересованного в «другом», как в необходимом звене самопознания собственного «я». В качестве *понимания* характеризуется способность личности взглянуть на мир с другой точки зрения. *Принятие* интерпретируется как положительное отношение к проявлениям инаковости, как эмоциональная

категория, сопровождающаяся переживанием ценности «другого».

Гендерная идентичность рассматривается нами не столько как конечный результат идентификации, сколько в качестве процесса, в результате которого могут возникать разные варианты «мужественностей» и «женственностей», подчеркивается индивидуальность и пластичность гендерных различий, признается множественность вариантов **гендерного поведения и гендерных ролей**.

Мы подчеркиваем ценность **гендерного равноправия** как равного правового статуса мужчин и женщин, равных возможностей для его реализации, позволяющих лицам того и другого пола свободно развивать свои потенциальные способности в разных сферах жизнедеятельности.

Целью программы является формирование гендерного самосознания и установки на гендерную толерантность старшеклассников как условия осуществления гендерной социализации школьников, профессионального самоопределения и жизненной стратегии личности, внедрения в практику взаимодействия полов норм толерантного поведения.

Содержанием программы охвачены все основные сферы жизнедеятельности человека, в которых формируются отношения между представителями различных полов, принимаемые нами как базовые человеческие отношения.

Модуль 1. Феномен гендерной толерантности. В нем раскрываются понятия «толерантность», «интолерантность», «пол», «гендер», «гендерная толерантность», «фемининность», «маскулинность», «андрогинность» и другие. В конце модуля – дискуссия, посвященная анализу сходств и различий между мужчинами и женщинами.

Модуль 2. Гендер и межличностное общение юношей и девушек. В нем представлены гендерные стереотипы в общении между юношами и девушками, затем следует серия упражнений и игр на развитие эмпатических способностей, освоение способов саморегуляции эмоциональных состояний, отработка умения вести конструктивный диалог и приемов бесконфликтного взаимодействия. В конце раздела – дискуссия на тему о раздельном и совместном обучении полов в школе.

Модуль 3. Гендер и увлечения. Рассматриваются гендерные стереотипы в выборе художественных, спортивных, интеллектуальных и других видов увлечений, обсуждаются хобби старшеклассников, мотивы их выбора и в конце – дискуссия на соответствующую тему.

Модуль 4. Гендер и семья. Обсуждаются гендерные стереотипы в семье, мужские и женские семейные роли, совместимость в браке, применяются ролевые игры на взаимопонимание и отработку поведения в семейном конфликте.

Завершается модуль дискуссией о женском и мужском типах воспитания.

Модуль 5. Гендер и профессиональная деятельность. Он посвящен осознанию гендерных стереотипов старшеклассников в профессиональной деятельности, что очень важно сделать в целях их профессионального самоопределения. Далее следует подборка сюжетно-ролевых игр и дискуссия на тему о мужском и женском типах профессионализма.

Модуль 6. Гендер и общественно-политическая жизнь. Раскрывает гендерные стереотипы в обществе и политике, поднимает вопросы социального статуса мужчин и женщин в нашей стране и в мире. В конце – заключительная дискуссия о значимости гендерного равноправия в обществе.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию гендерной толерантности будет способствовать решению таких важных задач развития в юности, как формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками того и другого пола, принятие мужской или женской социально-сексуальной роли, обретение системы ценностей и этических принципов, подготовка к трудовой деятельности и семейной жизни. Мы полагаем, что разработанная нами программа призвана содействовать воспитанию новой личности, толерантной и адаптивной к различным культурам, с приоритетами демократии во всех сферах жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гендерная стратегия РФ (Проект). – М., 2004. – 25с.
2. Мудрик А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании /А.В. Мудрик //Воспитательная работа в школе. – 2003. – №5. – С. 15 – 19
3. Словарь гендерных терминов /Под ред. А.А. Денисовой. – М.: Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
4. Столярчук Л.И. Теоретико-методологические аспекты воспитания: гендерное измерение / Л.И. Столярчук //Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сб. науч. тр. /Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко. – Волгоград. Перемена, 2004. – С. 54 – 61.
5. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shti1.htm>.
6. Шустова Л.П. Формирование гендерной толерантности у старшеклассников: учебно-методическое пособие /под общ. ред. Р.Р. Загидуллина /Л.П. Шустова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 48 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ
ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ**

Юрченко А.Б.
*Российский Государственный аграрный
университет
(РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
Москва, Россия*

В условиях современного вуза процесс преподавания постепенно приобретает новые направления, идет поиск актуальных, более совершенных средств и методов обучения и воспитания. В сложившейся ситуации мультимедийная техника, предполагающая комплексное воздействие на все органы чувств, в первую очередь – зрение и слух, посредством разумного включения в практику учебно-воспитательного процесса может способствовать реализации основополагающих дидактических принципов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

В настоящее время педагогика претерпевает существенные изменения. Продолжается реформа образования: происходит сокращение сроков обязательного обучения, появляется значительное количество негосударственных, коммерческих образовательных учреждений, предпринимаются попытки изменить структуру высшего профессионального образования, вводится практика сдачи единого государственного экзамена и т. д. Отношение к данным процессам у преподавателей различно, кроме того, вышеперечисленные мероприятия носят экспериментальный характер, и объективно оценить их эффективность можно будет по прошествии определенного периода времени. В современном мире педагогу необходимо ориентироваться на психолого-педагогические особенности использования, в частности, мультимедийных технологий с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Одним из основополагающих условий использования мультимедийных технологий является ориентация на гуманистические традиции, заложенные К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым, С.Т. Шацким и другими великими учеными прошлого. Деятельность выдающихся педагогов была пронизана любовью к детям, заботой об их нормальном развитии и воспитании, стремлением развить личностные способности каждого учащегося.

Гуманистическая педагогика - система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

Мультимедийные технологии являются наилучшим средством реализации гуманистиче-

ских идей в практике учебно-воспитательной деятельности, что обусловлено огромным потенциалом, заложенным в данном средстве обучения.

В процессе работы каждый студент может создавать объемные гипертекстовые работы, готовить интерактивные выступления и презентации, а также выступать с творческими докладами, как перед студенческой группой, так и перед всем миром, используя системы видеоконференций.

С позиций гуманизма конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полномочным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, самостоятельной личностью. Мера гуманизации воспитательного процесса определяется тем, насколько этот процесс создает предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, ее способности к свободе, ответственности и творчеству.

Мультимедийные технологии служат наилучшим средством реализации гуманизации как одного из важнейших принципов обучения и воспитания, способствуя существенному повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности.

Одновременно с гуманизацией необходимо учитывать идеи природосообразности и, как следствие, дифференциации и индивидуализации в ходе учебно-воспитательного процесса.

Новая ситуация в обществе породила необходимость в качественно иной системе дифференциации общего образования. Глобальная тенденция современной педагогики – усиление и усложнение дифференцированной подготовки сообразно склонностям, интересам, успеваемости студентов.

В этой связи происходит возврат к опровергнутым классическим основаниям природосообразной педагогики Я.А. Коменского. В данном случае подразумевается, что у детей различны природные особенности, ими детерминируются течение и результаты педагогического процесса.

Одним из главных недостатков нашей педагогической теории, освещающей, как известно, путь практике, является исключительная приоритетность знаний и образования. Увеличение объемов заучивания знаний в ущерб физическому, нравственному, трудовому воспитанию стало нормой жизни каждого учащегося. Мультимедийные технологии призваны решить обозначенную проблему. Постепенно преподаватели приходят к идее, согласно которой процесс обучения не сводится к заучиванию большого количества дидактического материала (как правило, перед зачетом, либо экзаменом), а затем к столь же стремительному забыванию полученной информации. В эру инновационных технологий основной задачей педагога является раскрытие индивидуальных особенностей каждого учащегося, развитие логики, повышение интереса к обуче-