

других (внебюджетных) источников финансирования; смешанную, которая предполагала использование как бюджетных (государственных) средств, так и привлеченных. Проблема бюджетного финансирования была весьма актуальной, так как государственные средства, выделяемые на финансирование образования, на протяжении ряда лет практически не увеличивались, зачастую даже принятая бюджетная часть расходов не выполнялась, не говоря уже о дополнительном финансировании.

Политика же негосударственного образования в условиях самофинансирования формировалась по экономическим законам, где основным механизмом, регулирующим жизнедеятельность вуза, являлись рыночные образовательные отношения, в которых спрос определяет предложение образовательных услуг, его вариативность, качество продаваемого продукта, социально-экономические гарантии. В лице потребителя, субъекта образовательных отношений, выступает как сам студент и его родители, так и общество в целом.

Основой жизнедеятельности негосударственных вузов, по мнению члена Совета Ассоциации негосударственных вузов Российской Федерации Н.М.Прусс, является качество во всех его проявлениях: это, во-первых, качество знаний, получаемых студентом в вузе, учебно-воспитательного процесса, а также культура вуза в системе морально-этических и социальных ценностей и приоритетов; во-вторых, это качество профессорско-преподавательского состава, учебных программ, их мобильность и гибкость, надежность и государственность документов об образовании, сюда же необходимо отнести и социально-экономические гарантии, которые обретает потребитель после окончания вуза.

При очевидной необходимости развития негосударственного сектора выделяется проблема негативного отношения части населения к негосударственным вузам. Это объясняется тем, что ряд открываемых вузов начинают работать без лицензии на образовательную деятельность, учебные программы специальностей этих вузов не соответствуют государственному образовательному стандарту, главной целью деятельности ставится извлечение прибыли, нежели качество даваемого образования.

Среди других проблем становления и развития негосударственного высшего образования можно выделить:

- кадровое обеспечение учебного процесса (отмечаются случаи, когда к преподаванию привлекаются лица, базовое образование которых не соответствует преподаваемым дисциплинам);

- финансирование (не предусмотрен минимальный объем финансовых или имущественных средств учредителя при создании или реорганизации негосударственного образовательного

учреждения с целью обеспечения финансовой устойчивости вуза);

- малоисследованна проблема места и социокультурной роли негосударственного образования в сфере высшего образования.

Таким образом, в настоящее время появилась необходимость выработки новой государственной политики в сфере образования, основанной на понимании негосударственного образования не как случайного или альтернативного государственному образованию явления, а как вполне корректной реакции на возникшие в обществе новые интересы и потребности, обусловленные самой жизнью. Негосударственное образование, обеспечивая запросы различных социальных групп, становится особым объектом государственной образовательной политики.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ КАРЕЛИИ

Швец Л.П., Предтеченская Н.В., Милюкова И.А.
*Карельский государственный педагогический университет (КГПУ), Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ)
Петрозаводск, Россия*

Современная Россия взяла курс на интеграцию в единое европейское образовательное пространство, повышение конкурентоспособности и модернизацию системы образования. Присоединение нашей страны к Болонской декларации осенью 2003 года – одно из ярких тому свидетельств.

Принято выделять несколько основных составляющих Болонского процесса: обеспечение сопоставимости академических степеней и взаимное признание квалификаций; введение многоуровневой модели образования; внедрение системы зачетных единиц (ECTS); создание возможностей для диверсифицированных и гибких траекторий обучения; содействие академической мобильности; повышение качества обучения и вовлечение студентов в процесс управления вузами.

Сегодня в государственных университетах Республики Карелия развернулась работа практически по всем этим направлениям реформирования системы высшего образования.

Карельский государственный педагогический университет – старейший вуз Карелии, который был создан в 1931 году и стал первым высшим учебным заведением в Республике. КГПУ обеспечивает основную часть потребностей Республики в учительских кадрах, 70% учителей Карелии являются выпускниками педагогического университета. В настоящее время на 9 факультетах КГПУ ведется обучение по 17 основным и 20 дополнительным специальностям.

На дневном отделении учится более 3500 студентов и более 1300 – на заочном. В университете работают более 30 кафедр, аспирантура, около 350 преподавателей, из которых более 60% имеют ученые степени и звания, в том числе 11% докторов наук и профессоров.

Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), созданный несколько позже – в 1940 году, является крупнейшим вузом и головным университетом системы Министерства образования и науки РФ на Европейском Севере России. Университетский комплекс включает в себя 82 кафедры и 16 факультетов, на которых работает более 3600 преподавателей и сотрудников и обучаются более 19500 студентов и аспирантов. В структуру Университетского комплекса входят 4 филиала: три находятся в Карелии и один в Мурманской области – Кольский. В ПетрГУ проводится подготовка студентов по программам бакалавра, магистра и специалиста по 55 специальностям и направлениям, подготовка и защита кандидатских диссертаций в аспирантуре по 14 направлениям науки и 57 лицензированным научным специальностям, подготовка докторских диссертаций, повышение квалификации и переподготовка специалистов по широкому спектру направлений.

КГПУ имеет опыт подготовки бакалавров пока только на естественно-географическом факультете, где бакалавриат был открыт в 1993 году, а их первый выпуск состоялся в 1997 году. Всего за последние пять лет выпуск бакалавров от общего числа поступивших составил: 7,1% в 2003 году; 17,1% в 2004 году; 13,9% в 2005 году, 17,3% в 2006 году и 15,5% в 2007 году. ПетрГУ с 1998 года готовит бакалавров по нескольким направлениям на математическом факультете и на физико-техническом факультете. Подавляющее большинство студентов – свыше 80%, даже если на факультете существует бакалавриат, предпочитают получать диплом специалиста. Это во многом объясняется невысокой востребованностью бакалавров на рынке труда, работодатели пока еще плохо представляют себе, что умеет и может выпускник с дипломом 1 ступени вузовского образования. С дипломом бакалавра уходят, в основном, те, студенты, которые не собираются в будущем работать по специальности, у которых есть та или иная перспектива работы в других сферах деятельности и они планируют получить другое образование, а также те, кто с трудом и слабо учится.

В обоих университетах Карелии много внимания уделяется созданию условий для развития мобильности студентов и преподавателей. Начиная с 90х годов КГПУ активно развивал международные контакты, и сегодня договоры о сотрудничестве связывают КГПУ с 11, а ПетрГУ с 26 зарубежными университетами и научными Центрами Финляндии, Швеции, Норвегии, Дании, США, Франции, Германии, Великобрита-

нии. Центром координации академической мобильности в КГПУ является международный отдел. Согласно его отчету за 2007 год 5 студентов в течение семестра обучались в различных вузах Финляндии по программе FIRST, 38 студентов участвовали в программах двух летних обучающих лагерей (в Дулуте, США и в Ла-Рошель, Франция). Шесть преподавателей КГПУ в прошлом году были приглашены зарубежными вузами для чтения тех или иных курсов.

В свою очередь в КГПУ в 2007-2008 году обучаются на различных факультетах 11 иностранных студентов, в основном из стран ближнего зарубежья – бывших Республик СССР. На стажировках в КГПУ в текущем учебном году находились 30 зарубежных студентов и 8 преподавателей, в основном из университетов Финляндии.

Несмотря на то, что международное сотрудничество КГПУ успешно развивается, в нем доминирует обмен студентами и преподавателями факультета иностранных языков. То же самое можно сказать и о студентах ПетрГУ – явное предпочтение в стажировках имеют студенты тех специальностей, на которых дается дополнительная квалификация, связанная с изучением иностранного языка – будущие историки, юристы и специалисты по международным отношениям. Что касается других факультетов и кафедр, то, несмотря на расширение контактов и рост числа международных проектов, существенным фактором сдерживания академической мобильности остается недостаточный уровень языковой подготовки как студентов, так и преподавателей.

В контексте реализации принципов Болонского процесса в качестве приоритетных целей международной деятельности КГПУ определены: обеспечение конкурентоспособности национального педагогического образования; создание и продвижение на мировой рынок конкурентоспособной образовательной продукции – новых образовательных технологий, курсов и т.д.; разработка, апробация, внедрение и мониторинг качества совместных образовательных программ; нормативное и научно-методическое обеспечение признания эквивалентности российских и зарубежных документов об образовании; совершенствование структуры и повышение эффективности обучения иностранных студентов и стажеров.

Для обеспечения реализации этих задач, в КГПУ планируется: создать Центр международного образования и мобильности, который мог бы отвечать за разработку, внедрение и мониторинг качества совместных образовательных программ; подготовку иностранных студентов к обучению в России, а студентов и преподавателей КГПУ к обучению в зарубежных университетах; обеспечивал бы информационную, нормативную и методическую доступность педагогического образования на Севере Европы; развивать практику организации международных Летних школ и

университетов по актуальным проблемам педагогического образования с выдачей совместных сертификатов; начать работу над совместной разработкой технологий дистанционного обучения и повышения квалификации педагогов кадров в рамках проекта «Виртуальный педагогический университет»; организовать серию международных конференций, семинаров, встреч рабочих групп по проблемам адаптации национальных образовательных систем к созданию единой зоны педагогического образования на Севере Европы.

Как известно, проблема качества является одной из главных в спектре задач Болонского процесса, поэтому в обоих вузах серьезное внимание уделяется созданию системы обеспечения и контроля качества образования. В ПетрГУ в 2006 году, а в КГПУ в 2007 году были созданы отделы управления качеством образования, приоритетной целью деятельности которых является разработка, внедрение и совершенствование внутривузовской системы управления качеством подготовки специалистов. Особый акцент в этой работе делается на создании технологии управления качеством, цель которой - встроить механизмы обеспечения качественного образования в основные рабочие процессы университетов. На сегодня основное внимание отделов управления качеством сосредоточено на контроле соответствия знаний студентов требованиям ГОС по конкретным дисциплинам. Оба университета, начиная с 2006 года, участвуют в эксперименте по проведению Интернет-экзамене по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Одним из механизмов управления качеством подготовки специалистов является вовлечение студентов в процесс оценки качества получаемых в вузе образовательных услуг.

Центр социальных исследований КГПУ в рамках исследовательского проекта «Десятилетие социальных изменений глазами молодого поколения», поддержанного грантом РГНФ (проект №07-03-42302a/С) провел осенью 2007 года опрос 543 студентов трех высших учебных заведений Карелии - Петрозаводского государственного университета, Карельского государственного педагогического университета и Карельского филиала Северо-Западной академии государственной службы. Анкета включала ряд вопросов, касающихся удовлетворенности качеством получаемого образования, готовностью после окончания вуза работать по специальности и т.д.

Анализ результатов опроса студентов КГПУ показал, что в среднем каждый пятый респондент параллельно с КГПУ поступал в какие-либо другие вузы, причем на некоторых факультете доля таких студентов доходит до 40%.

Несмотря на то, что для 20% студентов КГПУ не был наиболее привлекательным вузом, не удовлетворены качеством получаемого образования в среднем только 15,5% опрошенных студентов, правда, в зависимости от факультета

эта доля колеблется от 3,4% на факультете физической культуры до 28,8% на историко-филологическом факультете. Общей тенденцией является рост разочарования и снижение удовлетворенности качеством получаемого образования от младших к старшим курсам.

Собираются в будущем работать по специальности примерно четверть опрошенных - 23,3%. Чаще всего планируют реализовать себя в своей будущей профессии студенты факультета иностранных языков, а также дошкольного и психологического факультетов КГПУ - от 27 до 51%. Наименьше число желающих работать по полученной педагогической специальности - 9-11% на естественно-географическом, физико-математическом и историко-филологическом факультетах.

В нашей анкете был задан открытый вопрос, где предлагалось назвать три наиболее и три наименее престижные с точки зрения респондента профессии. В тройке самых непрестижных профессий наряду с дворником и уборщицей оказалась и профессия учителя. Подобное восприятие студентами учительской профессии, на наш взгляд, объясняет их нежелание работать по специальности и отношение к высшему педагогическому образованию скорее как некоей стартовой статусной позиции, которая, затем, после того, как найдена подходящая работа, может быть дополнена специальным профильным образованием.

В ПетрГУ в 2006 году была специально создана социологическая лаборатория для осуществления мониторинга общественного мнения студентов, аспирантов, преподавателей, выпускников, работодателей о качестве оказываемых в вузе образовательных услуг. К настоящему моменту методом основного массива опрошены студенты всех 16 факультетов университета, начинается опрос преподавателей и аспирантов. Собран огромный массив эмпирических данных, позволяющих выявить болевые точки в управлении учебно-воспитательным и научным процессом, наметить конкретные меры по развитию системы качества образования на отдельных факультетах и вузе, в целом. По результатам опроса меньше всего студенты удовлетворены организацией учебного процесса на факультетах (составление расписания занятий и экзаменационных сессий, неравномерность учебной нагрузки, организация производственной практики и т.п.), а также уровнем материально-технического и методического обеспечения учебного процесса. В целом же, удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг выглядит достаточно высокой, хотя и весьма существенно различается в зависимости от факультета, специальности и года обучения. Например, самый высокий балл из 5-ти возможных за качество получаемого в ПетрГУ образования поставили студенты технических специальностей - строительного (33,5%) и физико-технического (28%) факультетов. А критичнее

всего к своему образованию отнесли студенты кафедры туризма: всего 2,1% поставили максимальный «отличный» балл, зато 13,2% оценили качество на минимальные 1-2 баллы.

Как показывают результаты опросов, главное внимание руководства вуза и факультетов должно быть уделено отбору и профессиональному развитию преподавателей. Именно компетентность преподавателя, его профессиональные и личностные качества рассматриваются подавляющим большинством студентов как главный действующий фактор, поддерживающий и стимулирующий их познавательную активность.

В ходе анкетирования студенты активно высказывали конкретные и весьма конструктивные предложения по совершенствованию системы подготовки квалифицированных специалистов, что свидетельствует о готовности большинства из них участвовать в управлении вузом в качестве равноправных партнеров.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ: СРЕДОВОЙ ПОДХОД

Шемятихина Л.Ю.

*Уральский государственный педагогический
университет
Екатеринбург, Россия*

Образовательная ситуация по подготовке специалистов до сих пор остается неопределенной, т.к. в российском обществе социальный заказ на них пока не формируется. Назрело противоречие между: содержанием, технологиями и качеством подготовки специалистов в высшей школе и требованиями со стороны работодателей, а также потребностями организаций в специалистах и количеством выпущенных вузами. Экономика переходного периода и определенная культура, национальный менталитет затрудняет механический перенос западных методов подготовки специалистов и требует развития теории российской профессиональной педагогики, и как следствие, проектирования национальных моделей подготовки специалистов для отраслей с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Российское общество и экономика находятся в состоянии транзитивности. Изменяется стратификационная структура: прослеживаются динамические процессы в профессиональных группах, появляются новые профессии и виды деятельности. И система высшего профессионального образования в РФ развивается в контексте социальных, экономических, культурных изменений, начавшихся с 1990-х гг. XX в. однако следует отметить, что значение частных, специфически российских факторов изменений в образовании постепенно снижается и на первый план

выходят тенденции, характерные для большинства развитых стран.

Интеграция России в мировое образовательное пространство обозначена как одна из главных задач развития российского образования в России в основных документах, определяющих российскую образовательную политику. Присоединение России к Болонскому процессу поставило актуализировало реформирование сферы отечественного профессионального образования, «работающего» только на плановую экономику.

Российское профессиональное образование всегда гордилось своей фундаментальности, как с позиции вариативности содержания (многопрофильность подготовки), так и с позиции качества подготовки выпускников. Отсюда решение поставленных задач должно повысить конкурентоспособность высшего профессионального образования.

Ст. 6 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» законодательно было закреплено наличие трех ступеней высшего профессионального образования: высшее профессиональное образование, подтвержденное присвоением квалификации (степени) «бакалавр» и квалификации (степени) «магистр»; квалификации «дипломированный специалист». В связи с чем, актуализируется проблема, когда система российского образования в процессе интеграции с пространством может утратить присущие ей национальные особенности. Подготовка специалистов ведется по отработанным, стандартным схемам, принятым еще в условиях плановой экономики, частично адаптирована к новым требованиям (до перехода на ГОС нового поколения, основанного на компетентностном подходе). А вот опыта подготовки бакалавров и магистров у вузов не было, это создало прецедент для прямого заимствования схем их подготовки в американских и европейских университетах.

Необходимо говорить о том, что должны быть спроектированы национальные модели подготовки специалистов (от автора - обобщим специальности и направления подготовки), которые позволят сделать выпускников вузов конкурентоспособными и мобильными на рынке труда. И здесь использования только компетентностного подхода мало, как мало и того, что сейчас российские вузы выбирают по какой схеме (континентальной или атлантической) обучать студентов. Нельзя механически заимствовать и внедрять то, что в профессиональной российской практике не даст эффекта.

Необходимо в профессиональной педагогике определиться с инструментальными подходами к отбору содержания и технологий подготовки студентов: личностный; деятельностный; ситуативный; средовой. Первые три подхода могут быть подведены под компетентностный подход. У представителей профессиональной школы и практиков не возникает разногласий по