

сейчас, когда наши сограждане и, прежде всего молодежь демонстрируют удивительную политическую и социальную пассивность, нравственную аморфность, непротивление унижению своего человеческого достоинства, склонность к национальной розни. Во многом это плоды той системы образования и масс-культуры, которые господствуют у нас в настоящее время. Кредо этой системы: будь как все, для личности хорошо то, что хорошо для государства, отношения между людьми, и в частности между педагогами и учениками, строились преимущественно по вертикали, носили сугубо функциональный характер. На фоне этого имели место постоянная внутренняя зажатость человека, страх высказать свою личную точку зрения, постоянная смена ролевого поведения в зависимости от иерархического статуса партнера по общению.

Пафос гуманистического направления в образовании состоит в том, что оно устремлено в будущее человека, которое связывается с его собственными усилиями, собственной активностью, с разумом, а не сферой иррационального.

С позиций гуманизации образования смысл жизни человека состоит в его стремлении стать источником самореализации для других людей, стать нужным людям и необходимым им.

Проблема гуманизации образования становится особенно актуальной в связи с неблагоприятной ситуацией социального развития, сложившейся в последнее десятилетие. Данная ситуация в значительной мере затрудняла создание тех условий межличностных отношений в обществе, которые бы способствовали самоактуализации личности.

В основном документе международного движения «За гуманизм» говорится, что, необходимо от предыстории переходить к истинной истории человечества, когда будет покончено с насильственным животным завладением одних людей другими. Между тем нельзя считать основной ценностью не человека с его свершениями и свободой, а какую-нибудь другую ценность. Лозунг «Ничего выше человека, и ни один человек не может быть ниже другого» кратко выражает эту мысль.

И сердцевинной актуальной проблемы современного образования должны стать его гуманистическая направленность, уважение к личности и содействие ее развитию. Это – основной импульс и предпосылки воспитательно-образовательной модели для XXI века.

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Шведова М.Ф.

*Тюменский Государственный институт мировой экономики, управления и права
Тюмень, Россия*

Реформирование системы образования в стране, и высшего образования в особенности, неразрывно связано с социально-экономическими и общественно-политическими процессами в обществе. Это значит, что в его ходе необходимы меры, обеспечивающие эволюционную смену организационно-экономического механизма функционирования высших учебных заведений в соответствии с общим проектом переустройства социально-экономической жизни общества. Содержанием реформирования российской высшей школы, все более выступающей в настоящее время как индустрия образования, является её вхождение в рыночные отношения.

Перестройка высшего образования в условиях рыночной экономики нуждается в теоретически обоснованной стратегии развития и функционирования всех сфер деятельности высшей школы, в том числе связанных с финансированием образовательного процесса. Коммерциализация применительно к образованию представляет собой изменение функционирования вузов как субъектов рыночных отношений с целью их адаптации к новой социально-экономической системе, рационализации с учетом рыночных принципов, включая достижение равновесия спроса и предложения, улучшение качества тех услуг, которые соответствовали бы изменяющимся запросам потребителя.

Новые российские реалии требуют специалистов, вооруженных новыми знаниями (юристов, менеджеров, социологов, психологов, например), постсоветская же государственная система образования удовлетворить «заказ» общества в полной мере не могла в силу своей «инженеризации». Данное противоречие явилось одной из основных причин становления сети негосударственных вузов, которые надолго стали предметом дискуссий как с позиции обсуждения терминологии, так и более широких проблем: правомерности развития платности образовательных услуг и коммерциализации высшей школы.

Другой предпосылкой развития негосударственного сектора явилась проблема финансирования государственных образовательных учреждений. В середине 90-х годов XX века хозяйственная деятельность государственных вузов условно разделилась на бюджетную, подразумевающую только государственное финансирование; некоммерческую, в которой делался упор на собственные силы вуза и привлечение средств из

других (внебюджетных) источников финансирования; смешанную, которая предполагала использование как бюджетных (государственных) средств, так и привлеченных. Проблема бюджетного финансирования была весьма актуальной, так как государственные средства, выделяемые на финансирование образования, на протяжении ряда лет практически не увеличивались, зачастую даже принятая бюджетная часть расходов не выполнялась, не говоря уже о дополнительном финансировании.

Политика же негосударственного образования в условиях самофинансирования формировалась по экономическим законам, где основным механизмом, регулирующим жизнедеятельность вуза, являлись рыночные образовательные отношения, в которых спрос определяет предложение образовательных услуг, его вариативность, качество продаваемого продукта, социально-экономические гарантии. В лице потребителя, субъекта образовательных отношений, выступает как сам студент и его родители, так и общество в целом.

Основой жизнедеятельности негосударственных вузов, по мнению члена Совета Ассоциации негосударственных вузов Российской Федерации Н.М.Прусс, является качество во всех его проявлениях: это, во-первых, качество знаний, получаемых студентом в вузе, учебно-воспитательного процесса, а также культура вуза в системе морально-этических и социальных ценностей и приоритетов; во-вторых, это качество профессорско-преподавательского состава, учебных программ, их мобильность и гибкость, надежность и государственность документов об образовании, сюда же необходимо отнести и социально-экономические гарантии, которые обретает потребитель после окончания вуза.

При очевидной необходимости развития негосударственного сектора выделяется проблема негативного отношения части населения к негосударственным вузам. Это объясняется тем, что ряд открываемых вузов начинают работать без лицензии на образовательную деятельность, учебные программы специальностей этих вузов не соответствуют государственному образовательному стандарту, главной целью деятельности ставится извлечение прибыли, нежели качество даваемого образования.

Среди других проблем становления и развития негосударственного высшего образования можно выделить:

- кадровое обеспечение учебного процесса (отмечаются случаи, когда к преподаванию привлекаются лица, базовое образование которых не соответствует преподаваемым дисциплинам);

- финансирование (не предусмотрен минимальный объем финансовых или имущественных средств учредителя при создании или реорганизации негосударственного образовательного

учреждения с целью обеспечения финансовой устойчивости вуза);

- малоисследованна проблема места и социокультурной роли негосударственного образования в сфере высшего образования.

Таким образом, в настоящее время появилась необходимость выработки новой государственной политики в сфере образования, основанной на понимании негосударственного образования не как случайного или альтернативного государственному образованию явления, а как вполне корректной реакции на возникшие в обществе новые интересы и потребности, обусловленные самой жизнью. Негосударственное образование, обеспечивая запросы различных социальных групп, становится особым объектом государственной образовательной политики.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ КАРЕЛИИ

Швец Л.П., Предтеченская Н.В., Милукова И.А.
*Карельский государственный педагогический университет (КГПУ), Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ)
Петрозаводск, Россия*

Современная Россия взяла курс на интеграцию в единое европейское образовательное пространство, повышение конкурентоспособности и модернизацию системы образования. Присоединение нашей страны к Болонской декларации осенью 2003 года – одно из ярких тому свидетельств.

Принято выделять несколько основных составляющих Болонского процесса: обеспечение сопоставимости академических степеней и взаимное признание квалификаций; введение многоуровневой модели образования; внедрение системы зачетных единиц (ECTS); создание возможностей для диверсифицированных и гибких траекторий обучения; содействие академической мобильности; повышение качества обучения и вовлечение студентов в процесс управления вузами.

Сегодня в государственных университетах Республики Карелия развернулась работа практически по всем этим направлениям реформирования системы высшего образования.

Карельский государственный педагогический университет – старейший вуз Карелии, который был создан в 1931 году и стал первым высшим учебным заведением в Республике. КГПУ обеспечивает основную часть потребностей Республики в учительских кадрах, 70% учителей Карелии являются выпускниками педагогического университета. В настоящее время на 9 факультетах КГПУ ведется обучение по 17 основным и 20 дополнительным специальностям.