

ния в магистратуре с учетом бакалаврской подготовки составляет шесть лет. Следует отметить, что инженерная подготовка специалистов продолжается только пять лет.

Теоретическая направленность курсов при двухгодичной подготовке (5,6-й курсы) обеспечивает высокий уровень знаний магистрантов. Однако после окончания магистратуры для успешной работы на производстве, обучения в аспирантуре и дальнейшей работы на кафедрах, связанных с проектированием и производством конструкций и строительных материалов требуется инженерный опыт и знания. Кроме того, в современных условиях в России наличие диплома магистра не гарантирует получение хорошо оплачиваемой работы в строительной отрасли. Поэтому кафедры строительного института СГАСУ по согласованию с руководством университета проводят на 5-м году обучения параллельную инженерную подготовку магистрантов с выполнением дипломных проектов, как правило, реальных, выполняемых по хозяйственным договорам с предприятиями. При этом в дипломные работы, выполняемые магистрантами, включаются элементы научных исследований.

Следует отметить, что получение второго образования для магистрантов является бесплатным и осуществляется за счет университета. Параллельное обучение по двум специализациям требует от студентов упорной работы. Однако тщательный отбор на уровне подготовки бакалавров и при поступлении в магистратуру обеспечивает высокий уровень подготовки магистров в сочетании с получением инженерных знаний.

Возвращаясь к проблеме перехода на двухуровневую систему «бакалавры-магистры» необходимо отметить еще ряд факторов, влияющих на результаты этого процесса.

1) Следует отметить, что отсутствие проработанных правовых отношений иногда приводит к тому, что при устройстве на работу предпочтение будет оказываться выпускникам, получившим инженерное образование, в большей степени отвечающее требованиям производства, чем выпускникам-магистрам получившим образование с научным уклоном.

2) Большое количество бакалавров, не поступивших в магистратуру и не получивших необходимых технических знаний по инженерным дисциплинам, не может занимать руководящие должности (см. положения о мастере и т.п.). Возникает социальная проблема.

3) Существует заочная и вечерняя формы обучения техническим специальностям (качество этого обучения является предметом отдельного обсуждения). Однако следует отметить, что большинство студентов-заочников является работниками различных отраслей (в нашем случае строительной отрасли). Целью их обучения является стремление получить инженерную подготовку, приближенную к практической деятельности.

Поэтому попытка обеспечить переход на двухуровневую подготовку при заочном обучении сталкивается с множеством проблем. В целом заочная подготовка не позволяет полноценно подготовиться к поступлению в магистратуру.

4) Необходимо также отметить, что магистерская степень является первой научной степенью. Следующей научной степенью в Европейских странах является степень доктора (философии и т.п.). В отличие от Запада, в России существуют степени кандидата наук и доктора наук. Несмотря на некоторое снижение качества докторских диссертаций, докторская степень в России имеет гораздо больший вес, чем на Западе. Преобразование отечественной научной системы является весьма спорным моментом.

Опыт подготовки инженеров, бакалавров, магистров, а также кандидатов и докторов наук в Самарском государственном архитектурно-строительном университете показывает, что переход на двухуровневую систему обучения должен происходить на эволюционной основе в течение длительного периода. При этом контингент обучающихся для получения звания бакалавров и магистров должен быть ограничен 10-15% от общего числа студентов, что позволит обеспечить высокий уровень двухступенчатой подготовки.

Необходимо сохранить традиционную систему образования, постепенно преобразовывая её, используя лучшие зарубежные образцы. Это позволит не потерять положительного опыта, накопленного в России, и в то же время приблизиться к мировому уровню образования.

ПО ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Черкесов Б.А., Лобода О.Б.

*Ставропольский институт им. В.Д. Чурсина,
Ставрополь
МОУ СОШ № 2, Буденновск*

Когда-то было мудро сказано, что после хлеба самое важное в жизни человека – школа, образование. Сегодня образование можно сравнить с дорогой, каждый шаг по которой необходимо соизмерять с тем, ведет ли она, эта дорога, к храму.

В последнее время в стране приняты принципиально важные для российского образования законы: «О Едином государственном экзамене», «Об обязательном общем среднем образовании», «Об институте президентства в вузах», «О двухуровневой системе высшего образования».

Суть закона о ЕГЭ в том, что он совмещает систему аттестации школьника и систему вступительных экзаменов в вузе. Таким образом, исключается коррупция на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения. Кроме того, по всей России применяются единые контрольно-измерительные материалы, и ученик не сталкива-

ется с незнакомыми вопросами, которые он по каким-либо причинам не изучил в школе.

Вместе с тем опыт двух лет показал, что ЕГЭ, по мнению некоторых специалистов, не дает раскрыться талантливому ребенку. Побеждает тот, кто натаскан быстро отвечать «да» или «нет» на вопросы тестов. Контрольно-измерительные материалы вызывают много сомнений. ЕГЭ задумывался как средство против коррупции в вузах, а на деле перенес его на массовый уровень в школы.

В самых важных для закладывания научного мышления 10-11 классах учителя ради результатов натаскивают выпускников на решение тестов вместо того, чтобы учить их мыслить.

Но ЕГЭ есть альтернатива. Ею должны и могут стать школьные олимпиады. И в этом отношении в Ставропольском крае накоплен определенный положительный опыт, что было отмечено министерством образования Российской Федерации по итогам работы за 2006-2007 учебный год.

Национальный проект «Образование» в крае начал выполнять ту миссию, ради которой был задуман – повысилась доступность качественного образования для всей детей, возросла активность общественных самоуправленческих структур, их роль в формировании заказа школе.

Качественные изменения и новые технические возможности организации учебного процесса позволили сделать новый шаг в организации олимпиадного движения в крае – существенно изменить подходы к этой важной работе по проверке качества знаний учащихся и выявления одаренных детей для дальнейшей работы с ними.

В проведенной в 2007 году олимпиаде (на всех уровнях – от школьного до краевого) по открытым текстам, размещенным заранее на сайте министерства образования края, приняло участие более 5 тысяч человек. Это в 4 раза больше, чем 3 года назад. Результат олимпиады – 31 победитель и призер Всероссийской олимпиады школьников по 11 предметам, 37 призовых мест (5 лет назад их было 3). Отрадно отметить, что среди победителей и призеров олимпиады много ребят из сельских школ, а это лучший показатель того, что сегодня в крае созданы условия для получения качественного образования независимо от места жительства.

В краевой олимпиаде 2008 года приняло участие также более 6 тысяч школьников по 22 предметам. Впервые они проходили в режиме реального времени (онлайн). Победителями признаны 202 участника. Большинство из них будут представлять Ставрополье на Всероссийской олимпиаде школьников.

Положительно зарекомендовала себя и такая форма профессиональной и производственной ориентации учащихся как «школа – вуз – производство». На территории края (г. Буденновск) находится крупнейшее в России ООО

«Ставролен», входящее в состав группы ЛУКОЙЛ – Нефтехим. Вот уже много лет эта группа и «Ставролен» сотрудничают с Российским химико-технологическим университетом им. Д.И. Менделеева и Московской государственной Академией тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова.

Ежегодно в мае месяце в городском лицее № 8 проводятся профильные олимпиады среди учащихся 11 классов всех школ города и района. Ребятам объединяет огромное желание стать студентами одного из престижных вузов Москвы. А это для выпускников – прекрасный шанс. По результатам предыдущих олимпиад 23 человека уже учатся в вышеназванных учебных заведениях, имеющих по праву самый высокий рейтинг среди химико-технологических вузов России. Этому предшествует большая подготовительная работа. Ежегодно в начале сентября руководство лицея по научно-методической работе и работники отдела подготовки кадров завода посещают школы города и района, рассказывают учащимся о том, что у них есть реальный шанс на бесплатное образование с гарантированным последующим трудоустройством на перспективном предприятии.

Если раньше школьники принимали участие в олимпиаде «на авось», то нынешние старшеклассники более заинтересованы и определены в своем будущем. «К тому же наша система, – говорят руководители проекта, – беспроигрышная. Ребята, не поступившие в эти вузы, получают на абсолютно бесплатных подготовительных курсах прекрасные знания, которые могут пригодиться им на учебе в других вузах». Следовательно, обязательно предпосылать профессиональной ориентации учащихся производственную, предполагающую заблаговременное ознакомление учащихся и их родителей с особенностями складывающегося рынка труда – как во времени прихода молодежи в общественное производство, так и на наиболее отдаленную перспективу их трудовой карьеры.

Государственная поддержка талантливой молодежи (от 14 до 25 лет включительно) – еще одно важнейшее направление национального проекта, ставшее хорошим стимулом для развития дальнейших способностей, навыков, личных здоровых амбиций и целеустремленности в достижении поставленной цели у граждан новой России. Координатором этого направления национального проекта является комитет по делам молодежи Ставропольского края.

За два года реализации этого проекта президентскими грантами в 60 и 30 тысяч рублей были отмечены 158 юных жителей края – учащиеся школ, студенты высших и средних специальных учебных заведений, победители олимпиад, конкурсов, имеющие выдающиеся показатели в учебе, научно-исследовательской, творческой деятельности и спорте.

В 2007 году в рамках направления «стимулирование вузов и учреждений начального и среднего профессионального образования» лучшим в конкурсе вузов был признан Ставропольский государственный аграрный университет, который получил грант в 450 млн. рублей.

На Ставрополье активное развитие получили еще два направления национального проекта: государственная поддержка общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и поддержка учителей, добивающихся высоких результатов. По итогам конкурса на заседании Совета при губернаторе Ставропольского края были определены 134 лучших школы края, которые получили государственную поддержку по 1 млн. рублей. Из них 84 – сельские, 50 – городские школы.

Путем открытого конкурса и общественной экспертизы также определены лучшие учителя края – 446 человек (315 – сельских, 131 – городских), которые получили вознаграждение в размере 100 тысяч рублей.

Важно, что опыт работы школ-победителей и лучших учителей анализируется как на краевом, так и на федеральном уровне и впоследствии будет использован в системе повышения квалификации учителей и руководителей. В результате передовой опыт, достижения и наработки Ставропольского края станут достоянием всего российского образования, обеспечат системный характер и результативность проводимых изменений. Победители конкурсов – не только образец, которым можно гордиться, а мощный двигатель профессионального мастерства всего педагогического сообщества.

Вместе с тем в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» возникли вопросы, которые нужно решать на федеральном уровне. Это, прежде всего среднее профессиональное образование.

С введением бакалавриата и так объективно более низкий, по сравнению с вузами уровень бывших ПТУ, техникумов, колледжей станет еще незначительнее. Высшее образование можно получить за такое же время, как и среднеспециальное. Получится так, что теперь все пойдут учиться в вуз, чтобы получить более престижный диплом о высшем образовании. Но отменой новой двухуровневой вузовской системы профобразование не спасти. Здесь в первую очередь нужна государственная поддержка, которая должна стать гарантом. Необходимо осуществлять модернизацию содержания и структуры в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры.

В качестве основного фактора профобразования должны выступать запросы развития экономики и социальной сферы, федерального и территориального рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Должна быть создана система постоянного мониторинга

текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации. Нужно изменить отношение к студентам техникумов – увеличить им стипендию до уровня вузовской, создать нормальные условия для учебы и отдыха. Необходимо и поддержать выпускников ПТУ: уменьшить налог на доходы физических лиц для молодых специалистов, разработать программы льготной ипотеки.

Введение бакалавриата и магистратуры не лучшим образом может сказаться и на высшем профессиональном образовании. Российский бакалавр, по словам ректора МГУ академика В. Садовниченко, это недоучившийся год специалист. А магистратура в России может подменить систему послевузовского образования, тогда как именно в аспирантуре и докторантуре формируются ученые.

Сегодня настало время иметь один единый учебник, особенно по истории России, обществознанию и другим гуманитарным наукам. Он должен быть стабильным и чтобы не менялся каждый год. Основными критериями учебника должны стать доступность материала, его правдивость, полнота и интерес. Исторический материал должен быть интересным, тогда преподаватели будут искать новую информацию, а ученики и студенты – с большим увлечением учить историю.

Нужна общественная экспертиза учебной литературы, в которой принимали бы участие представители всей общественности, особенно по истории России, обществознанию, по всем общественно-политическим дисциплинам. Не должно быть такой ситуации, когда в школе учат одному, а в институтах и университетах другому. Необходимо восстановить связь между школой и вузами, широкое обсуждение школьных учебников. Для этого необходимо создать комиссии.

Необходимо создать центр переподготовки специалистов. Раньше они были, через него проходили десятки тысяч преподавателей и учителей школ в год.

Необходимо соединить две ступени образования: сейчас ученики получают укороченные и уменьшенные знания, в надежде, что в будущем в большем объеме получат в высшей школе. Это неправильно.

Преподавание истории нужно увязывать с проблемами, которые волнуют молодых людей. Не менее важной целью является преодоление регионализации преподавания гуманитарных наук.

И, наконец, еще одна проблема, которую надо решать в контексте с нацпроектом по образованию (и не только) – это проблема гуманизации образования.

Практика школьного обучения, осуществляющегося в рамках традиционной парадигмы не была обусловлена реальными потребностями человека. Плоды этого образования мы пожинаем

сейчас, когда наши сограждане и, прежде всего молодежь демонстрируют удивительную политическую и социальную пассивность, нравственную аморфность, непротивление унижению своего человеческого достоинства, склонность к национальной розни. Во многом это плоды той системы образования и масс-культуры, которые господствуют у нас в настоящее время. Кредо этой системы: будь как все, для личности хорошо то, что хорошо для государства, отношения между людьми, и в частности между педагогами и учениками, строились преимущественно по вертикали, носили сугубо функциональный характер. На фоне этого имели место постоянная внутренняя зажатость человека, страх высказать свою личную точку зрения, постоянная смена ролевого поведения в зависимости от иерархического статуса партнера по общению.

Пафос гуманистического направления в образовании состоит в том, что оно устремлено в будущее человека, которое связывается с его собственными усилиями, собственной активностью, с разумом, а не сферой иррационального.

С позиций гуманизации образования смысл жизни человека состоит в его стремлении стать источником самореализации для других людей, стать нужным людям и необходимым им.

Проблема гуманизации образования становится особенно актуальной в связи с неблагоприятной ситуацией социального развития, сложившейся в последнее десятилетие. Данная ситуация в значительной мере затрудняла создание тех условий межличностных отношений в обществе, которые бы способствовали самоактуализации личности.

В основном документе международного движения «За гуманизм» говорится, что, необходимо от предыстории переходить к истинной истории человечества, когда будет покончено с насильственным животным завладением одних людей другими. Между тем нельзя считать основной ценностью не человека с его свершениями и свободой, а какую-нибудь другую ценность. Лозунг «Ничего выше человека, и ни один человек не может быть ниже другого» кратко выражает эту мысль.

И сердцевинной актуальной проблемы современного образования должны стать его гуманистическая направленность, уважение к личности и содействие ее развитию. Это – основной импульс и предпосылки воспитательно-образовательной модели для XXI века.

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Шведова М.Ф.

*Тюменский Государственный институт мировой экономики, управления и права
Тюмень, Россия*

Реформирование системы образования в стране, и высшего образования в особенности, неразрывно связано с социально-экономическими и общественно-политическими процессами в обществе. Это значит, что в его ходе необходимы меры, обеспечивающие эволюционную смену организационно-экономического механизма функционирования высших учебных заведений в соответствии с общим проектом переустройства социально-экономической жизни общества. Содержанием реформирования российской высшей школы, все более выступающей в настоящее время как индустрия образования, является её вхождение в рыночные отношения.

Перестройка высшего образования в условиях рыночной экономики нуждается в теоретически обоснованной стратегии развития и функционирования всех сфер деятельности высшей школы, в том числе связанных с финансированием образовательного процесса. Коммерциализация применительно к образованию представляет собой изменение функционирования вузов как субъектов рыночных отношений с целью их адаптации к новой социально-экономической системе, рационализации с учетом рыночных принципов, включая достижение равновесия спроса и предложения, улучшение качества тех услуг, которые соответствовали бы изменяющимся запросам потребителя.

Новые российские реалии требуют специалистов, вооруженных новыми знаниями (юристов, менеджеров, социологов, психологов, например), постсоветская же государственная система образования удовлетворить «заказ» общества в полной мере не могла в силу своей «инженеризации». Данное противоречие явилось одной из основных причин становления сети негосударственных вузов, которые надолго стали предметом дискуссий как с позиции обсуждения терминологии, так и более широких проблем: правомерности развития платности образовательных услуг и коммерциализации высшей школы.

Другой предпосылкой развития негосударственного сектора явилась проблема финансирования государственных образовательных учреждений. В середине 90-х годов XX века хозяйственная деятельность государственных вузов условно разделилась на бюджетную, подразумевающую только государственное финансирование; некоммерческую, в которой делался упор на собственные силы вуза и привлечение средств из