

ским государственным университетом была разработана и опубликована технологическая модель реализации оздоровительных программ. В изданном методическом пособии, отражающем ее содержание, раскрывается обоснование необходимости социальных программ в данном направлении; значимости взаимосвязи в нем систем образования, здравоохранения и физической культуры; представляются организационно-структурные технологические модели федерального и региональных уровней, компоненты общеобразовательной и высшей школы, а также дошкольных детских учреждений.

Значительный импульс развитию данного направления в системе образования дают и еще больше могут дать научные коллективы, ученые, практические работники образования, здравоохранения и физической культуры. Их активное участие в решении столь сложной проблемы объясняется необходимостью разработки и апробации новых организационных форм, средств и методов, в частности отвечающих современным тенденциям развития общества и образования. Многофакторность, многогранность и многофункциональность данной проблемы предполагают объединение усилий всех составляющих структуру общества, всех и каждого. Ибо программа «Здоровье» - это не только ряд физкультурно-оздоровительных и профилактических медицинских мероприятий. Это, прежде всего, система социально-психолого-педагогических воздействий, формирующих сознание, мировоззрение, культуру, образ жизни, поведенческий стиль личности; информационная система сбора и обработки данных психофизического состояния различных возрастных групп населения; система подготовки и переподготовки специалистов, обеспечивающих здоровье и формирование культуры здорового образа жизни; система научно-методического, научного и пропагандистского сопровождения реализации цели оздоровления общества; система государственной политики, направленной на преобразование психофизического, духовного и социального состояния общества, обеспечивающая комфорт всем и каждому в отдельности.

В целом, здоровьесберегающая образовательная технология должна представляться как функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической творческой деятельностью учащихся научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья. Она должна иметь научнообоснованную концепцию, которая указывала бы способ построения здоровьесберегающих условий, средств обучения и воспитания на основе целостного понимания психолого-физиологических процессов их реализации. Логически выстроенная концепция обеспечит перевод деятельности в системе образования в режим творческого производства собственных замыслов

и опыта отдельного учителя, преподавателя и коллектива учебного заведения в целом. Она обеспечит также понимание необходимости технологического и комплексного подхода к образованию и здоровью, как реально гуманно-нравственной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соловьева О.Н.

*ГОУВПО «Самарский Государственный
архитектурно-строительный университет»
Самара, Россия*

Размышляя об особенностях формирования у будущих инженеров представлений о профессиональной деятельности можно сделать вывод, что на старте третьего тысячелетия из-за несовершенной концепции инженерного образования, мы переживаем «трагедию духа» - последствия абсолютизации формального разума эпохи индустриализма. Следствием негативной стороны инженерной деятельности (пассивной постановки задач, анализа, решений, разработок, безответственных проектов и технологий) является безоглядное эксплуатирование природных ресурсов, отрицание природного баланса в геотехнических системах и экологических изменений. Выявление причин несовершенной концепции инженерного образования позволило нам, с одной стороны, определить его существенные недостатки. С другой – определить современные тенденции подготовки будущих инженеров.

Так, подготовка современного специалиста, ориентированного на будущую профессиональную деятельность и на будущее изменение ее содержания, бесспорно обеспечивается высшим профессиональным образованием. В результате деятельности высших учебных заведений сегодня доказано, что обучение в университете способствует профессионализации: приобретению опыта профессиональной деятельности; приобретению конкретных планов относительно будущей профессиональной деятельности; приобретению представлений о функциях, задачах, действиях, результатах и трудностях профессиональной деятельности. Однако, при анализе представлений о реформировании российского образования было определено, что доминирующая традиционная, объяснительно-иллюстрационная система обучения уже не отвечает вызовам времени, поскольку «смысл большинства из них – поиск облегчения жизни самой образовательной системы, где до конкретного студента нет никакого дела».

Самым существенным недостатком технического образования является то, что будущих инженеров не учат действовать в нестандартных ситуациях, предупреждать негативные последст-

вия. Стандартизация процесса обучения (ориентирование на пассивную постановку задач и использование готовых разработок, решений) приводит к тому, что у студентов не рождаются сомнения в абсолютности приобретаемых знаний, исключается возможность формулирования новых вопросов, резко снижается творческая активность личности в сфере самообразования, снижается уровень производственной, общественной и научной работы.

При анализе проблем обучения в высшем учебном заведении мы выявили следующие причины конфликтности в образовательном пространстве:

- преобладание феномена абстрактного знания, которое невозможно применить на практике;
- преобладание знаковой системы, которая не связана с бытием, жизнью, практикой;
- преобладание формального содержания, которое не представляет собой динамическую, подвижную сторону целого;
- доминирование лекционной формы обучения;
- доминирование догматического обучения, при котором самостоятельная мысль обучающегося не является положительным результатом обучения;
- доминирование объяснительно-иллюстративного типа обучения, при котором обучающийся может осуществлять только процесс принятия и достижения целей;
- превалирование неадекватных мыслительных схем заблуждения: абсолютизации, упрощения, имитации, иллюзии, стереотипы;
- навязывание целей усвоения кем-то уже добытых знаний;
- отсутствие в сознании у студентов представления о том, каким должен быть инженер;
- отсутствие учёта субъективных факторов: прошлого опыта; уровня мотивации; системы отношений личности с миром и другими людьми; способов деятельности.

Вследствие этого появилась настоятельная потребность в разработке современных подходов к инженерному образованию, обеспечивающих качество знаний на уровне международных требований. Совершенствование стратегии развития инженерного образования достигается как посредством определения ответов на вопросы: каковы цели образования? Как отобрать содержание образования, которое должны осваивать будущие инженеры? По каким критериям следует оценивать качество получаемого образования? При осуществлении знакомства студентов с объектами, условиями, профессиональными действиями учитываются особенности предметной проекции будущего субъективного образа желаемого, отражающегося в сознании студентов.

Указанные признаки формирования представлений о профессиональной деятельности отождествляются со следующими характеристиками:

- 1) *современность* - совершенствование дидактического процесса с учётом уменьшения разрыва между новейшими достижениями в научной мысли, производстве и их отражением в учебных дисциплинах и методиках обучения;
- 2) *интегативность* – синтез знаний, получаемых из фундаментальных, гуманитарных и прикладных наук;
- 3) *оптимальность* – достижение учебно-воспитательных целей при наименьших затратах сил, времени и средств;
- 4) *научность* – отказ от формального или интуитивного определения содержания, методов, форм обучения; переход к глубокому научно обоснованному анализу образовательного процесса.

Характерной чертой формирования представлений о профессиональной деятельности является использование в структуре обучения общих действий (планирование конкретных способов получения требуемого результата; мысленное выделение его параметров; контроль соответствия полученного результата требуемому; диагностика причин несоответствия; обоснование принципа действия; принятие решения; определение необходимой коррекции исходного плана); учёт возрастных особенностей, позиций и компетентности студентов.

Интеграция педагогических, информационных и управленческих технологий образовательных программ позволяет реализовывать основные подходы организации (контекстный, андрагогический, развивающий) и функции (обучающей, исследовательской, профессиональной, воспитательной, инновационной) образовательного процесса.

Между тем, в основу системы формирования профессиональных представлений у будущих инженеров положен следующий ряд общепедагогических и дидактических принципов:

- принцип системности совершенствования учебной системы;
- принцип непрерывности изменения задач и целей учебной системы;
- принцип индивидуальности обучения;
- принцип целенаправленности обучения и воспитания;
- принцип интеграции и дифференциации различных элементов системы;
- принцип рефлексии профессионализации;
- принцип развития личности через деятельность и общение;
- принцип гибкости и динамичности;
- принцип демократизации;
- принцип вариативности;

- принцип многоуровневого образования (довузовского, вузовского, послевузовского);
- принцип преемственности содержания ба-зового и дополнительного образования;
- принцип научности содержания обучения;
- принцип интеграции теории и практики;
- принцип доступности;
- принцип активности и самостоятельности обучающихся;

• принцип модульно-блочной организации содержания образования и деятельности обучаю-щихся;

• принцип единства содержательных и про-цессуальных компонентов образовательной систе-мы: целей, содержания, методов и форм обучения.

Немаловажным является то, что формиро-вание конструктивно-технических и технологи-ческих знаний осуществляется посредством раз-вития представлений о функциях, задачах, дейст-виях, результатах профессиональной деятельно-сти инженера – развития объективных требова-ний к профессиональной деятельности инженера, а также посредством углубления специализации – объемной общеинженерной подготовки.

Отсутствие системности подходов и цело-стности понятий, определяющих формирование субъективных составляющих профессионала (профессионально-важные качества, ценностно-ориентационных позиций и установок) определяет важность социального взаимодействия и педа-гогических технологий с помощью которых соз-дается особая среда обучения – трансформирова-ния присвоенных представлений о профессио-нальной деятельности инженера в актуальные эмоциональные переживания, которые выражают и подкрепляют основную систему ценностей бу-дущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бусыгин А.Г. Дисмозкология. – Улья-новск: «Симбирская книга», 2003. – 200 с.
2. Бусыгина А.Л. Профессор – профессия: теория проектирования образования преподавателя вуза, Самара, 2003. – 190с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С ИДЕЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Солонин В.В.

*Рязанский государственный университет
Рязань, Россия*

К проблемам развития системы высшего образования относится проблема модернизации образования в связи с идеей непрерывного обра-зования и с внедрением в образовательный про-цесс информационно-коммуникационных техно-

логий (ИКТ). Цель данной работы заключается в выявлении путей преобразования всех компонен-тов методической системы физического высшего образования, обеспечивающего эффективное внедрение ИКТ в процесс непрерывного образо-вания и взаимообогащающее личностное разви-тие обучающихся и обучающихся. Методическая система включает в себя следующие основные взаимосвязанные компоненты: цели, содержание образования, методы, средства обучения, формы организации образовательного процесса.

- Модернизация целей физического обра-зования

На данном этапе развития современного общества, когда люди подвергаются воздействию через средства массовых коммуникаций, включая интернет, многообразных представлений о физи-ческой картине мира, актуальность приобретают следующие цели образования: развитие пред-ставлений о критериях, позволяющих четко раз-личать научный подход к физической картине мира от ненаучных подходов. С этой целью тесно связана следующая цель – развитие идей эволю-ционизма в обучении физике.

- Модернизация содержания физического высшего образования

В условиях современного российского об-щества, в котором изучение и исследование в лидирующей области знания – физике, как пра-вило, не относится к престижной и высокопла-чиваемой деятельности, необходимо усилить внутреннюю мотивацию студентов посредством обогащения содержания образования личностной компонентой. В стандартах ВПО акцент сделан на федеральный и регионально-вузовский ком-поненты. Личностный компонент содержания обра-зования создается каждым студентом в соответ-ствии с его интересами. Этот компонент содер-жания связан с изучаемыми вопросами. Как пока-зал опыт обучения физике, студентов интересуют новейшие достижения в этой области, современ-ные гипотезы и проблемы. Некоторые студенты с интересом изучают нобелевские лекции, в кото-рых представлены наиболее яркие и значимые результаты физических исследований. Указанные материалы нетрудно обнаружить в сети Интер-нет.

- Модернизация методов обучения физике

Внедрение Интернет в непрерывный обра-зовательный процесс взаимно обусловлено с раз-витием методов систематической учебно-исследовательской деятельности студентов, включающей как персональную, так и совмест-ную деятельность. В процессе учебно-исследовательской деятельности создается, в частности, личностная компонента содержания образования. В связи с развитием физики, услож-нением физических экспериментов, использова-нием Интернет, компьютерных программ и пр., возрастает значение в непрерывном образовании