

созданию в процессе обучения условий для самореализации и самоадаптации профессионала.

Самоактуализирующие методики повышают возможности студентов, будущих специалистов к социальной адаптации – способности социального выживания в существующих и ожидаемых условиях при сохранении активности, уверенности и самоуважения.

МАГИСТРАТУРА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прокопьев В.П.

*Уральский государственный университет
им. А.М. Горького
Екатеринбург, Россия*

В настоящее время ускорение роста объема знаний требует от каждого человека трудоспособного возраста постоянного их обновления. Возник принцип «обучение в течение всей жизни», но, чтобы он стал реальностью, нужны соответствующим образом подготовленные преподаватели, и актуальным становится вопрос об их переподготовке и повышении квалификации. Об этом шла речь, в частности, на Втором международном конгрессе по техническому и профессиональному образованию (Сеул, 1999 год), причем указывалось, что для системы непрерывного образования нужна «новая культура обучения».

Конечно, в настоящее время существует достаточно много форм повышения профессионального уровня преподавателей, но они, в основном, краткосрочны, узконаправлены и не в полной мере помогают повысить уровень фундаментальной подготовки в профессиональной области, овладеть современными методами решения разнообразных задач, приобрести навыки в использовании новых педагогических технологий. Необходимы новые формы переподготовки и повышения квалификации, одной из них могла бы стать магистратура.

В связи с присоединением России к Болонскому процессу в стране появилась магистратура, призванная вести подготовку научных работников, преподавателей высшей школы, учителей профильных предметов, специалистов для наукоемких производств. Магистерские программы содержат общепрофессиональные, фундаментальные курсы, преподаваемые на более высоком научном уровне. Поэтому приобретаются знания и навыки не только для работы в достаточно узкой области, но и происходит знакомство с широким спектром современных научных достижений. Такая информация как раз и необходима для преподавателей всех уровней образования. Достаточно длительный по сравнению с существующими формами повышения квалификации срок обучения позволит также изучить новые технологии в образовании, включая компьютерно-

информационные, познакомиться с тенденциями развития мировой и российской систем образования, в т.ч. с механизмами реализации требований Болонского процесса.

Если будут созданы условия для поступления в магистратуру лиц с непрофильным высшим образованием, то таким образом можно будет привлечь в вузы дополнительные преподавательские кадры.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Силаев И.В., Радченко Т.И.*

*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова
*МОУ СОШ №26
Владикавказ, Россия*

Процесс обучения никогда не отрывается от процесса воспитания. Но в системе дополнительного образования взаимоотношения «учитель – ученик» решаются иначе, нежели в школе. Подобно полюсам магнитов эти два человека или притягиваются друг к другу, или расстаются. Если же школьник нашёл «своего педагога», то он с энтузиазмом приходит к нему снова и снова. И вот здесь, помимо прямого, непосредственного регулярного воздействия личности педагога на обучающегося, как своим примером, так и через предусмотренные планом проведения занятия решение воспитательных задач, возможны дополнительные варианты глубокого влияния на формирование личностных качеств ученика. Для этой цели достаточно небольших корректировок в соответствующих образовательных программах дополнительного образования. Речь идёт о выделении раздела с примерным названием «Формирование личностных качеств обучающегося».

В качестве примера ниже приводятся фрагменты из программы по прикладной физике, в которой предусматривается не только деятельность педагога по указанной тематике, но и специальная целенаправленная воспитательная работа. Необходимость осуществления дополнительного воспитательного воздействия на обучаемого возникает из самой специфики данного творческого объединения. Во-первых, занятия по прикладной физике предполагают перспективу участия обучающихся в исследовательской деятельности и участие в различных конкурсах. И здесь может появиться соблазн присвоить чужую интеллектуальную собственность. Другая актуальная проблема, на решение которой нацелен воспитательный раздел вышеуказанной программы – это патриотическое воспитание молодёжи. Выделенное направление тоже очень важно, так как обучающиеся творческих объединений, в кото-

рых изучается техника и естественные дисциплины в перспективе должны пополнять научно-технический потенциал именно нашей страны. Третье направление, связанное с рекламой и саморекламой, обусловлено современными реалиями, когда человек должен умело и достойно обосновать перспективы или положительные стороны рассматриваемого вопроса в предлагаемой ситуации, а также, в целом, отстаивать свою позицию и мнение.

Возраст обучающихся: 7 – 9 классы. На соответствующий воспитательный раздел в общей сложности на 3 года достаточно выделить до 30 часов, хотя деятельность педагога и на других занятиях может предполагать фрагментарное рассмотрение основных вопросов, выделенных в описываемом разделе. Следует отметить, что если педагог не считает целесообразным вводить специальные занятия по рассмотренной ниже тематике, то он может органично ввести отдельные элементы в свои занятия, что также, несомненно, даст положительный воспитательный эффект.

Выдержки из текста программы:

Целью данной программы является воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов. Именно поэтому программой предусмотрена работа, специально акцентированная на определенных вопросах, касающихся авторского права, научной добросовестности, патриотизма, на умение вести научную дискуссию, аргументировано вести спор с оппонентом, отстаивать свою позицию, умение выслушать чужое мнение и использовать его в дальнейшей работе.

Учащиеся должны научиться рекламировать или свои изделия, или исследовательские работы. Они должны уметь выделять главные и отличительные характеристики продукта своего труда, четко определять цели и задачи своего проекта, аргументировать его актуальность и практическую значимость, привнести элементы научной новизны в представленную тему.

Тема: Формирование личностных качеств учащихся (30 часов).

Интеллектуальная собственность, авторские права. Плагиат. Защита авторских прав. Получение патента. Правила пользования чужой интеллектуальной собственностью: цитирование, ссылки. Законы об авторских и смежных, изобретательских и патентных правах, о нарушениях в сфере компьютерной информации и т. п.

Научная добросовестность при проведении эксперимента или в теоретических обоснованиях.

Реклама, её принципы, структура и формы. Плюсы и минусы общедоступных рекламных роликов и печатной продукции. Рекламные проекты собственных изделий или идей исследовательских работ.

История науки и цивилизация как суммарный результат деятельности отдельных ученых. История развития науки и техники (основные этапы и частные примеры). Биографии ученых, история изобретений и открытий (соответственно тематике выбранного для изучения материала). Вклад в развитие науки и техники ученых нашей страны. Жизнь и деятельность ученых (любой области науки), биографии которых связаны с регионом проживания учащихся. Элементы патриотизма в биографиях ученых. Оценка такого явления как «утечка мозгов» для развития страны, теряющей свой интеллектуальный потенциал и, наоборот, для страны, приобретающей новых граждан – высококвалифицированных специалистов. Значение мировой науки в целом для развития цивилизации. Вопросы приоритета и конкуренции в науке.

Индивидуальность произведений искусства и неизбежность конкуренции и «переоткрытий» в области науки и техники.

Об исследовательских работах воспитательного характера

Для создания атмосферы более серьезного и глубокого интереса школьников к науке и технике можно использовать специальные выполненные учащимися исследовательские работы, тематика которых не обязательно связана непосредственно с изучением того материала, который изучается в творческом объединении. Речь идет о работах, построенных на изложении биографий и описании научной деятельности ученых, имена которых связаны с регионом проживания учеников.

При этом важным положительным моментом при организации исследовательской деятельности краеведческого характера является то, что дети видят не какие-то отвлеченные примеры из жизни абстрактных, живших сотни лет назад, ученых разных стран и континентов, а результаты труда конкретных людей. Они ходили по тем же улицам, видели те же пейзажи и при этом увлеченно занимались наукой, а возможно, и общественно-политической деятельностью. Неординарными людьми вполне могут оказаться наши современники. Сами же биографии деятелей науки всегда являются собой пример преодоления трудностей различного рода. Но именно такие личности, обычно, обладают большим упорством и силой духа, что позволяет им добиваться поставленных целей. А это уже образец для подражания.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА В СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Соловьев В.Н.

*Удмуртский государственный университет
Ижевск, Россия*

Время университетского образования является для молодого человека важнейшим жизненным этапом социализации, выбором своего места в обществе и осознания себя в нем к предстоящей трудовой деятельности. Известно, что под социализацией понимается процесс включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, идеалов и образов поведения, социальных норм, ролей и функций (в том числе и своих), вхождения в социальную среду и социальные группы.

Современное представление о социализации как о явлении определяют, преимущественно, как двухсторонний процесс. Первая его сторона определяется тем, что индивид насыщается социальным опытом, а вторая заключается в том, что в процессе социализации он создает систему социальных связей путем активного вхождения в среду, влияя при этом на жизненные ситуации, обстоятельства и окружение людей (А.В. Мудрик, 1991, Э. Майнберг, 1995 и др.).

Факторы социализации личности подразделяются на три основные группы. **Макрофакторы** как первая группа условий социализации, - это космос, планета, мир в целом, страна, общество. К **мезофакторам** (как второй группе) можно отнести этнос и тип поселения (город, село), в котором живет человек. **Третья группа** условий социализации - **микрофакторы**, это семья, общество сверстников, образовательное учреждение, система образования и др. (А.В. Мудрик, 1991). Университет как образовательное учреждение и в целом систему высшего образования, видимо, следует отнести к микрофакторам условий социализации будущего специалиста.

Если сказать, что физическая культура, как вид общей культуры нации, обладает большими возможностями создания условий социализации индивида, то это значит - не сказать ничего или сказать очень мало. Эти возможности огромны, другое дело, имеют ли они место и как реализуются.

В российском обществе и, в частности, в образовательных сферах укоренились, к великому сожалению, представление о том, что физическая культура призвана решать преимущественно рекреативные функции. В то же время явно недооценивается, а часто и просто игнорируется социализирующее значение и роль физической культуры. И не случайно в последнее десятилетие проводятся активные исследования по проблеме социализации личности средствами и методами физической культуры (Н.И. Пономарев, 1975, 1996; В.А. Пономарчук, О.А. Аяшев, 1991;

И.М. Быховская, 1993; Н.Х. Хакунов, 1994; Э. Майнберг; 1995; В.Д. Чепик, 1995; Ю.М. Николаев, 1998 и др.).

Напомним, что физическая культура - это не только область непосредственной «работы с телом», сфера развивающего воздействия на телесность, хотя именно телесно-двигательные качества человека являются здесь предметом особого внимания. Физическая культура, как вид общей культуры, обладает огромными возможностями «работы с духом человека», с его внутренним, а не внешним миром.

Без формирования истинно ценностного отношения к телу невозможна никакая подлинно культурная деятельность, практика, направленная на тело, в связи с телом, на основе тела (С.П. Евсеев, 1999). Физическую культуру следует воспринимать, прежде всего, как сферу утверждения человеческого осознания телесности в обществе. Только при этом условии возможно формирование и применение средств воздействия, соответствующих этому осознанию по своему характеру, содержанию и прикладности применения.

Несколько опережая развитие темы, и в связи с отмеченным выше, определим основное предназначение физической культуры в университете как продолжение (после среднего образования) формирования и совершенствования физической культуры личности студента (преподавателя, сотрудника). При этом физическая культура личности предстает как сформированная (и совершенствуемая) потребность и способность к максимальной самореализации в качестве социально (ориентированного на взаимодействие с другими) и индивидуально значимого объекта на основе применения средств, отпущенных природой (телесно-двигательных характеристик) и преобразованных в соответствии с этими целями и принципами культуросообразности в пределах их нормального функционирования (И.М. Быховская, 1993).

Значение физической культуры в социализации будущего специалиста заключается в том, что она оказывает, точнее, обладаем огромными возможностями для оказания глубокого и всестороннего воздействия на сущностные качества человека, развивая его физически и духовно.

Убедительное представление о значении, роли и возможностях физической культуры в социализации студента университета дает совокупность основных и духовных функций, которыми она обладает и которые отражены в последних работах И.И. Сулейманова (1991):

- мировоззренческая функция, которая является наиболее всеобъемлющей из всех духовных функций, так как отражает взгляд человека на место и значение личности, ее физической культуры в мироздании, в различных сферах жизнедеятельности общества, а также формиро-