

созданию в процессе обучения условий для самореализации и самоадаптации профессионала.

Самоактуализирующие методики повышают возможности студентов, будущих специалистов к социальной адаптации – способности социального выживания в существующих и ожидаемых условиях при сохранении активности, уверенности и самоуважения.

#### **МАГИСТРАТУРА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Прокопьев В.П.

*Уральский государственный университет  
им. А.М. Горького  
Екатеринбург, Россия*

В настоящее время ускорение роста объема знаний требует от каждого человека трудоспособного возраста постоянного их обновления. Возник принцип «обучение в течение всей жизни», но, чтобы он стал реальностью, нужны соответствующим образом подготовленные преподаватели, и актуальным становится вопрос об их переподготовке и повышении квалификации. Об этом шла речь, в частности, на Втором международном конгрессе по техническому и профессиональному образованию (Сеул, 1999 год), причем указывалось, что для системы непрерывного образования нужна «новая культура обучения».

Конечно, в настоящее время существует достаточно много форм повышения профессионального уровня преподавателей, но они, в основном, краткосрочны, узконаправлены и не в полной мере помогают повысить уровень фундаментальной подготовки в профессиональной области, овладеть современными методами решения разнообразных задач, приобрести навыки в использовании новых педагогических технологий. Необходимы новые формы переподготовки и повышения квалификации, одной из них могла бы стать магистратура.

В связи с присоединением России к Болонскому процессу в стране появилась магистратура, призванная вести подготовку научных работников, преподавателей высшей школы, учителей профильных предметов, специалистов для наукоемких производств. Магистерские программы содержат общепрофессиональные, фундаментальные курсы, преподаваемые на более высоком научном уровне. Поэтому приобретаются знания и навыки не только для работы в достаточно узкой области, но и происходит знакомство с широким спектром современных научных достижений. Такая информация как раз и необходима для преподавателей всех уровней образования. Достаточно длительный по сравнению с существующими формами повышения квалификации срок обучения позволит также изучить новые технологии в образовании, включая компьютерно-

информационные, познакомиться с тенденциями развития мировой и российской систем образования, в т.ч. с механизмами реализации требований Болонского процесса.

Если будут созданы условия для поступления в магистратуру лиц с непрофильным высшим образованием, то таким образом можно будет привлечь в вузы дополнительные преподавательские кадры.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Силаев И.В., Радченко Т.И.\*

*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова  
\*МОУ СОШ №26  
Владикавказ, Россия*

Процесс обучения никогда не отрывается от процесса воспитания. Но в системе дополнительного образования взаимоотношения «учитель – ученик» решаются иначе, нежели в школе. Подобно полюсам магнитов эти два человека или притягиваются друг к другу, или расстаются. Если же школьник нашёл «своего педагога», то он с энтузиазмом приходит к нему снова и снова. И вот здесь, помимо прямого, непосредственного регулярного воздействия личности педагога на обучающегося, как своим примером, так и через предусмотренные планом проведения занятия решение воспитательных задач, возможны дополнительные варианты глубокого влияния на формирование личностных качеств ученика. Для этой цели достаточно небольших корректировок в соответствующих образовательных программах дополнительного образования. Речь идёт о выделении раздела с примерным названием «Формирование личностных качеств обучающегося».

В качестве примера ниже приводятся фрагменты из программы по прикладной физике, в которой предусматривается не только деятельность педагога по указанной тематике, но и специальная целенаправленная воспитательная работа. Необходимость осуществления дополнительного воспитательного воздействия на обучаемого возникает из самой специфики данного творческого объединения. Во-первых, занятия по прикладной физике предполагают перспективу участия обучающихся в исследовательской деятельности и участие в различных конкурсах. И здесь может появиться соблазн присвоить чужую интеллектуальную собственность. Другая актуальная проблема, на решение которой нацелен воспитательный раздел вышеуказанной программы – это патриотическое воспитание молодёжи. Выделенное направление тоже очень важно, так как обучающиеся творческих объединений, в кото-