

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ В ЗАПОЛЯРЬЕ

Попова Л.Г.

*Заполярный филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина
Норильск, Россия*

Современные проблемы требуют от специалиста новых профессиональных и личностных качеств: творческого мышления, коммуникативной и информационной культуры, конкурентоспособности, жизненного оптимизма, лидерских качеств, стрессоустойчивости, умения создавать свой положительный имидж.

Развитие профессиональной компетентности как общая цель системы высшего образования заключается в создании условий для профессионального развития. Решение такой задачи невозможно без учета следующих факторов:

- на практике система профессионального образования часто рассматривается как узкопрофессиональное образование

- система высшего образования требует дифференцированного учета ценностных ориентаций, потребностей, запросов различных групп при структурировании процесса обучения;

- современная образовательная ситуация требует значительного развития способностей к профессиональной мобильности, творческому росту в условиях применения новых педагогических технологий. Система профессионального образования студентов-заочников призвана формировать готовность к инновационной проектной деятельности.

Это говорит о том, что обучение студентов-заочников, будущих специалистов требует перехода от функционально-ориентированной к гуманистической, ценностно-ориентированной системе. Сегодня в системе профессионального заочного образования в общем виде выделяют следующие функции: компенсаторную (связанную с ликвидацией пробелов в базовом образовании специалиста), развивающую (способствующую духовно-творческому развитию специалиста) и адаптивную (связана с учетом изменений, происходящих в обществе и системе образования в целом). Профессиональное развитие специалиста зависит от эффективности организации обучения студентов-заочников с учетом конкретных данных об уровне профессиональной подготовленности, запросов и потребностей.

Профессиональное образование студентов заочной формы обучения имеет ряд существенных особенностей. Часто это взрослые обучающиеся, которые имеют базовые знания, жизненный опыт, определенные стереотипы, сложившиеся в процессе профессиональной деятельности, установки. Все это вызывает необходимость применения андрогогической модели обучения, изложенной Змеевым С.И., которая имеет суще-

ственные отличия от общепризнанной педагогической модели.

Остановимся на следующих используемых нами принципах андрогогики, сформулированных Браже и Змеевым:

- принцип валеологичности достижения успеха

- принцип избирательного отношения к одержанию, целям и способам обучения

- принцип экологичности результатов

- принцип индивидуализации

- развитие творческого потенциала человека, его скрытых способностей

- психологическая комфортность как принцип обучения

- оптимистичность обучения, укрепления веры в себя, свои возможности

Направленность обучения на саморазвитие и самопроектирование требует, чтобы содержанию обучения соответствовали интегрально-критериальные способы деятельности, раскрывающие механизмы развития профессиональной компетентности. В отличие от традиционного подхода к планированию изучаемых тем, ориентация обучения на развитие ценностной личности специалиста предполагает смещение акцента на психологический инструментарий деятельности. Вопросы методики преподавания должны выполнять конкретизирующую функцию, опираясь на педагогический принцип: от индивидуальных способностей студента к системному освоению профессионального пространства. Суть такого подхода состоит в следующем:

- любое педагогическое воздействие интегративного обучения должно осуществляться только через адекватную задачу индивидуальной деятельности слушателя

- организационные формы должны быть ориентированы на слушателя и строиться с учетом способов и особенностей его деятельности и мотивации

- любое педагогическое воздействие должно быть понято и принято обучаемым, а учебная деятельность осознаваться им как «своя»

- учебный процесс должен оцениваться студентом как самоизменение, а не насаждение чужих моделей.

Системообразующими в технологии обучения студентов-заочников должны выступать вопросы самоорганизации и самопроектирования, что дает возможность обеспечить личностно-интегративный смысл восприятия информации слушателями и рефлексии его самодвижения в процессе обучения.

Высокие требования к качествам личности будущего специалиста, обуславливают необходимость усиленного внимания преподавателей к формированию профессионально – значимых качеств личности уже на студенческой скамье, развитию творческих способностей слушателей,

созданию в процессе обучения условий для самореализации и самоадаптации профессионала.

Самоактуализирующие методики повышают возможности студентов, будущих специалистов к социальной адаптации – способности социального выживания в существующих и ожидаемых условиях при сохранении активности, уверенности и самоуважения.

МАГИСТРАТУРА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прокопьев В.П.

*Уральский государственный университет
им. А.М. Горького
Екатеринбург, Россия*

В настоящее время ускорение роста объема знаний требует от каждого человека трудоспособного возраста постоянного их обновления. Возник принцип «обучение в течение всей жизни», но, чтобы он стал реальностью, нужны соответствующим образом подготовленные преподаватели, и актуальным становится вопрос об их переподготовке и повышении квалификации. Об этом шла речь, в частности, на Втором международном конгрессе по техническому и профессиональному образованию (Сеул, 1999 год), причем указывалось, что для системы непрерывного образования нужна «новая культура обучения».

Конечно, в настоящее время существует достаточно много форм повышения профессионального уровня преподавателей, но они, в основном, краткосрочны, узконаправлены и не в полной мере помогают повысить уровень фундаментальной подготовки в профессиональной области, овладеть современными методами решения разнообразных задач, приобрести навыки в использовании новых педагогических технологий. Необходимы новые формы переподготовки и повышения квалификации, одной из них могла бы стать магистратура.

В связи с присоединением России к Болонскому процессу в стране появилась магистратура, призванная вести подготовку научных работников, преподавателей высшей школы, учителей профильных предметов, специалистов для наукоемких производств. Магистерские программы содержат общепрофессиональные, фундаментальные курсы, преподаваемые на более высоком научном уровне. Поэтому приобретаются знания и навыки не только для работы в достаточно узкой области, но и происходит знакомство с широким спектром современных научных достижений. Такая информация как раз и необходима для преподавателей всех уровней образования. Достаточно длительный по сравнению с существующими формами повышения квалификации срок обучения позволит также изучить новые технологии в образовании, включая компьютерно-

информационные, познакомиться с тенденциями развития мировой и российской систем образования, в т.ч. с механизмами реализации требований Болонского процесса.

Если будут созданы условия для поступления в магистратуру лиц с непрофильным высшим образованием, то таким образом можно будет привлечь в вузы дополнительные преподавательские кадры.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Силаев И.В., Радченко Т.И.*

*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова
*МОУ СОШ №26
Владикавказ, Россия*

Процесс обучения никогда не отрывается от процесса воспитания. Но в системе дополнительного образования взаимоотношения «учитель – ученик» решаются иначе, нежели в школе. Подобно полюсам магнитов эти два человека или притягиваются друг к другу, или расстаются. Если же школьник нашёл «своего педагога», то он с энтузиазмом приходит к нему снова и снова. И вот здесь, помимо прямого, непосредственного регулярного воздействия личности педагога на обучающегося, как своим примером, так и через предусмотренные планом проведения занятия решение воспитательных задач, возможны дополнительные варианты глубокого влияния на формирование личностных качеств ученика. Для этой цели достаточно небольших корректировок в соответствующих образовательных программах дополнительного образования. Речь идёт о выделении раздела с примерным названием «Формирование личностных качеств обучающегося».

В качестве примера ниже приводятся фрагменты из программы по прикладной физике, в которой предусматривается не только деятельность педагога по указанной тематике, но и специальная целенаправленная воспитательная работа. Необходимость осуществления дополнительного воспитательного воздействия на обучаемого возникает из самой специфики данного творческого объединения. Во-первых, занятия по прикладной физике предполагают перспективу участия обучающихся в исследовательской деятельности и участие в различных конкурсах. И здесь может появиться соблазн присвоить чужую интеллектуальную собственность. Другая актуальная проблема, на решение которой нацелен воспитательный раздел вышеуказанной программы – это патриотическое воспитание молодёжи. Выделенное направление тоже очень важно, так как обучающиеся творческих объединений, в кото-