

цесса, которая существенно отличается от школьной, должен быть способен к накоплению знаний в процессе как самостоятельной работы, так и под руководством преподавателя. Это возможно только при высоком уровне самоорганизации и самодисциплины в условиях работы без ежеминутного воздействия педагога.

Конечным результатом процесса обучения, помимо всего прочего, должны являться психологические преобразования в личности студента, дающие ему в будущем возможность успешно справляться с профессиональной деятельностью.

На протяжении ряда лет нами проводится исследование степени подготовленности студентов первого курса нашей медицинской академии к системно-моделирующему уровню педагогической деятельности. В рамках настоящего исследования мы проводили опрос студентов первого курса, который показал, что более 90% студентов не получили на довузовском этапе обучения необходимой подготовки, которая позволяла бы им ставить и решать познавательные, исследовательские и др. учебные задачи, самостоятельно ставить цели, проводить анализ и сбор информации и т.п.

Преподавание большинства дисциплин в средней школе, по данным опроса, велось на продуктивном уровне (педагог рассказывает учебный материал, а ученик пересказывает его).

Низкий уровень эффективности обучения в средней школе приводит к появлению проблем в ходе адаптации первокурсников к вузовской системе преподавания.

Помимо проблем адаптации у студентов-медиков плохо сформирован коммуникативный компонент, а ведь сфера деятельности врача – это сфера «человек – человек». В ходе структурированного интервью оказалось, что более 70% студентов не знакомы со способами, механизмами и законами общения.

У студентов первого курса почти вдвое (по сравнению с экспертными оценками) завышены критерии самооценки сформированности коммуникативных умений. Завышенная самооценка является одной из причин потери самоконтроля, поиска причин неудач не в собственных недостатках, а в окружающих людях. Отсутствие коммуникативных и организаторских умений у студентов первого курса приводит к снижению эффективности обучения.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости повышения эффективности обучения на всех этапах педагогического маршрута и внедрении психолого-педагогических знаний как в учебной, так и в дальнейшей профессиональной деятельности студентов-медиков.

Объективная оценка студентом своих недостатков и достоинств определяет отношение и себе, которое может как стимулировать, так и тормозить развитие личности, и педагог должен

ознакомить студентов с закономерностями формирования их как равноправных субъектов педагогической деятельности.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ЗАПОЛЯРНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Поляничкина Г.А.
Заполярный филиал Ленинградского
университета имени А.С.Пушкина
Норильск, Россия

Родители и дети приходят в детский сад день с множеством естественных опасений. Резкие изменения условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации в первые дни посещения вводят ребенка в состояние сильнейшего стресса. Это проявляется в психофизиологическом состоянии: эмоциональной неуравновешенности, ухудшении самочувствия, отказе от пищи. Строить работу с родителями и детьми в этот период необходимо грамотно, в определенной системе и последовательности, для чего необходима продуманная процедура введения детей в деятельность учреждения, иными словами, программа адаптации ребенка.

Адаптация — приспособление к условиям детского сада на уровне организма ребенка как целого, изменение его поведения в соответствии с условиями окружающей среды. К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития ребенка (вес, рост ребенка).

Психофизиологическая адаптация протекает достаточно быстро и в большей мере зависит от здоровья ребенка, его естественных реакций, особенностей индивидуального развития, которые позволяют ему выбрать адекватные новым условиям формы поведения. Адаптацией можно управлять, то есть способствовать повышению приспособления организма ребенка в новой среде. На этом реализуется система медико-психологического-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации у детей, а также планируется комплекс мероприятий по смягчению адаптации у некоторых детей в случае тяжелого привыкания.

Заполярный Норильск отличается жесткими климатическими условиями. На севере экстремальность влияния на человеческий организм определяется в основном длительной и суровой зимой, коротким холодным летом, резким нарушением обычной для умеренного климата солнечной инсоляции, что неизбежно связано с явлением «светового голода» для организма человека. В таких условиях проблема адаптации детей имеет исключительно важное значение.

В МДОУ № 31 апробирована программа «Адаптирование детей к условиям детского дошкольного учреждения». В условиях детского сада осуществляется преемственность и плавный переход от воспитания в семье к воспитанию в детском саду. За ребенком ведется наблюдение с момента его поступления детское учреждение, результаты отмечаются в личной карточке, истории развития ребенка.

Анализ наблюдений в прошлом году позволил определить степень адаптации детей к условиям детского сада:

- легкая степень адаптации – 23,5%,
- средняя степень – 64,7%,
- тяжелая степень – 11,8%.

При легкой адаптации у детей довольно быстро восстанавливаются поведенческие реакции (через две-три недели), они не болеют или болеют один раз (не более недели, без осложнений), масса, рост тела соответствуют возрасту. Тяжелая адаптация наблюдается у детей из так называемых семей с гиперопекой. Приученные к постоянному вниманию взрослых такие дети с большим трудом адаптируются в коллективе (к третьему-четвертому месяцу), часто и долго болеют. Основная причина – состояние крайнего психоэмоционального напряжения.

Программа адаптации представляет собой набор конкретных действий, которые касаются в целом всей ее организации и проведения. Устанавливается индивидуальный режим для каждого поступившего ребенка, учитываются его привычки, которые устанавливают из бесед с родителями (ни в коем случае не перевоспитывают его в это время). В этот сложный для малыша период воспитатели стараются быть очень внимательными к ребенку, чаще обеспечивают тактильный и эмоциональный контакт с ним.

Для формирования мотивации посещения детского сада создается атмосфера уюта, доброжелательности в группе. Затраты и силы, потраченные на оформление групповых комнат, оправдывают себя. Дети комфортно чувствуют себя в маленьких комнатах, обозначенных расставленной мебелью, в домиках, где можно побывать одному. Рядом с домиком желательно разместить живой уголок. Зеленые растения, небольшие животные или рыбки благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка в условиях Севера. Привлекательно оформленный спортивный уголок удовлетворяет потребности малышей в движении.

По исследованиям психологов, изобразительная деятельность для ребенка – возможность выражения своих чувств, эмоций. В уголке изо-творчества прикрепляется на стене лист бумаги, обеспечивается свободный доступ к карандашам и фломастерам.

Умиротворяющее действует на детей литотерапия - игры с разноцветными камнями: их можно сортировать по размеру, цвету, собирать

орнаменты, расписывать. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Для многообразных и увлекательных игр успешно использование уголка с песком и водой в помещении. В воду добавляют безопасные красители («Инвайт»), шампуни, дети купают резиновых кукол, пускают кораблики.

Как показывает практика, по мере адаптации у детей вначале восстанавливается аппетит, сон нормализуется дольше, в течение двух-трех месяцев. Проблемы со сном вызываются не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой: отвлекает возня других детей, ребенок испытывает дискомфорт от больших размеров помещения.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоциональных контактов. Эмоциональное общение легко возникает и поддерживается в момент игр со взрослым, т.к. сопровождается улыбкой, интонацией, проявлением интереса к конкретному ребенку. Организация фронтальных игр позволяет легко налаживать контакты новенькою с другими детьми.

Эффективно создание в дошкольном учреждении школы психологической подготовки молодых родителей. Выстраивание взаимоотношений педагогического коллектива с родителями на основе диалога открытости и конфиденциальности - важнейшее условие адаптирования детей. Реализованная модель взаимодействия семьи и детского сада включает в себя:

- анкетирование родителей целью выявления знаний воспитания здорового ребенка;
- ознакомление с результатами диагностики психомоторного развития ребенка;
- ознакомление с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в саду;
- пропаганду здорового образа жизни детей и родителей в экстремальном климате;
- ознакомление с нетрадиционными методами оздоровления дошкольника: фитотерапия, ароматерапия, песочная терапия и пр.
- составление индивидуальных программ оздоровления детей;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (закаливанию, дыхательной гимнастике, точечному массажу, самомассажу ит.п.).

Результаты работы школы молодых родителей свидетельствуют о повышении педагогической компетентности родителей и, что особенно ценно, повышении их ответственности за воспитание и развитие ребенка в сложных условиях в условиях Севера.

Представленный опыт работы не исключает возможности его использования в других регионах, гарантируя ребенку безболезненную адаптацию в любом детском коллективе.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ В ЗАПОЛЯРЬЕ

Попова Л.Г.

Заполярный филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина

Норильск, Россия

Современные проблемы требуют от специалиста новых профессиональных и личностных качеств: творческого мышления, коммуникативной и информационной культуры, конкурентоспособности, жизненного оптимизма, лидерских качеств, стрессоустойчивости, умения создавать свой положительный имидж.

Развитие профессиональной компетентности как общая цель системы высшего образования заключается в создании условий для профессионального развития. Решение такой задачи невозможно без учета следующих факторов:

- на практике система профессионального образования часто рассматривается как узкопрофессиональное образование

- система высшего образования требует дифференцированного учета ценностных ориентаций, потребностей, запросов различных групп при структурировании процесса обучения;

- современная образовательная ситуация требует значительного развития способностей к профессиональной мобильности, творческому росту в условиях применения новых педагогических технологий. Система профессионального образования студентов-заочников призвана формировать готовность к инновационной проектной деятельности.

Это говорит о том, что обучение студентов-заочников, будущих специалистов требует перехода от функционально-ориентированной к гуманистической, ценностно-ориентированной системе. Сегодня в системе профессионального заочного образования в общем виде выделяют следующие функции: компенсаторную (связанную с ликвидацией пробелов в базовом образовании специалиста), развивающую (способствующую духовно-творческому развитию специалиста) и адаптивную (связана с учетом изменений, происходящих в обществе и системе образования в целом). Профессиональное развитие специалиста зависит от эффективности организации обучения студентов-заочников с учетом конкретных данных об уровне профессиональной подготовленности, запросов и потребностей.

Профессиональное образование студентов заочной формы обучения имеет ряд существенных особенностей. Часто это взрослые обучающиеся, которые имеют базовые знания, жизненный опыт, определенные стереотипы, сложившиеся в процессе профессиональной деятельности, установки. Все это вызывает необходимость применения андрогогической модели обучения, изложенной Змеевым С.И., которая имеет суще-

ственные отличия от общепризнанной педагогической модели.

Остановимся на следующих используемых нами принципах андрогогики, сформулированных Браже и Змеевым:

- принцип валеологичности достижения успеха

- принцип избирательного отношения к одержанию, целям и способам обучения

- принцип экологичности результатов

- принцип индивидуализации

- развитие творческого потенциала человека, его скрытых способностей

- психологическая комфортность как принцип обучения

- оптимистичность обучения, укрепления веры в себя, свои возможности

Направленность обучения на саморазвитие и самопроектирование требует, чтобы содержанию обучения соответствовали интегрально-критериальные способы деятельности, раскрывающие механизмы развития профессиональной компетентности. В отличие от традиционного подхода к планированию изучаемых тем, ориентация обучения на развитие ценностной личности специалиста предполагает смещение акцента на психологический инструментарий деятельности. Вопросы методики преподавания должны выполнять конкретизирующую функцию, опираясь на педагогический принцип: от индивидуальных способностей студента к системному освоению профессионального пространства. Суть такого подхода состоит в следующем:

- любое педагогическое воздействие интегративного обучения должно осуществляться только через адекватную задачу индивидуальной деятельности слушателя

- организационные формы должны быть ориентированы на слушателя и строиться с учетом способов и особенностей его деятельности и мотивации

- любое педагогическое воздействие должно быть понято и принято обучаемым, а учебная деятельность осознаваться им как «своя»

- учебный процесс должен оцениваться студентом как самоизменение, а не насаждение чужих моделей.

Системообразующими в технологии обучения студентов-заочников должны выступать вопросы самоорганизации и самопроектирования, что дает возможность обеспечить личностно-интегративный смысл восприятия информации слушателями и рефлексию его самодвижения в процессе обучения.

Высокие требования к качествам личности будущего специалиста, обуславливают необходимость усиленного внимания преподавателей к формированию профессионально – значимых качеств личности уже на студенческой скамье, развитию творческих способностей слушателей,