

тот факт, что русская культура, русский менталитет органично вытекают из православной традиции, мы предлагаем на примерах истории Курской земли варианты изучения православной культуры, способствующие формированию нравственных черт личности учащихся и студентов.

Цель освоения курса «Православие в истории России и Курского края» – изучение истории, культуры и художественной самобытности Курского края в рамках отечественной истории с древнейших времен до современности в контексте православия. Данная дисциплина не ставит целью формирование православного мировоззрения, а позволяет в совокупности с другими предметами гуманитарного цикла более полно реализовать нравственный потенциал культуры как средства духовно-нравственного развития личности.

Анализ современной практики преподавания инновационных дисциплин, а в нашем случае – исторических курсов, направленных на гуманитаризацию образовательного процесса – показал, что содержание программ отражает этап научно-совершенствования (научную осведомленность о современных методах, теоретических открытиях, историографии и ранее неизвестных источниках) конкретного преподавателя кафедры. Именно его научные приоритеты оказывают большое влияние на содержание курса, определяют отбор источниковедческого материала.

Системному изучению истоков, роли и масштабов православия в истории России способствует использование в процессе преподавания базовых понятий и фактического материала различных гуманитарных дисциплин (культурологии, религиоведения, социологии, философии и др.). Так, при изучении темы «Православная культура Курского края в период становления и укрепления единого государства (XIV – XVI века)» предполагается познакомить студентов со следующими терминами: патриаршество, Русская Поместная Церковь, иконографическая школа, базилика, энкаустика, барабан, иконография, канон, киноварь, киот, ковчег, крестово-купольная система, левкас, нимб, оклад, омофор, паволока, парус, скиния, фреска.

На данном этапе невозможно переоценить роль краеведения, благодаря которому сохраняется историческая память и развивается единение людей. Многие в истории края советского периода пришлось пересматривать, исторические выводы были сделаны на основании рассекреченных архивов и отмене цензуры. В курсе широко используются краеведческие материалы, тем более что известные православные курыне оказали большое влияние на развитие христианства во всей России. Коллектив курских авторов – ученых, методистов, педагогов-практиков – разработал региональный компонент содержания образо-

вания по учебному предмету «Православная культура»⁸.

По формам учебной работы предполагается освоение предмета «Православие в истории России и Курского края» через лекционный курс в количестве 18 часов и семинарские занятия – 18 часов. На самостоятельную работу отводится 36 часов.

Таким образом, гуманитаризация образования на рубеже тысячелетий стала одной из актуальных задач в условиях модернизации образовательной сферы. Введение изучения истории и культуры края как основы духовно-нравственного воспитания молодежи было осуществлено в середине 1990-х гг. прежде всего в провинциальных регионах и представляло собой реакцию системы образования на потребности населения в обращении к ценностям категориям православной культуры, что было возможным в условиях новой государственной политики. Вузовский курс «Православие в истории России и Курского края» стал позитивным ответом на социальный вызов по гуманитаризации образования в высшей школе в условиях модернизации всей образовательной сферы. Со стороны центральных органов законодательной и исполнительной власти РФ большей поддержки и распространения требует инициатива отдельных учебных заведений по включению в учебный процесс курсов общекультурной, духовно-нравственной, воспитывающей направленности, содержательная часть которых строится на конкретном региональном материале. К сожалению, сегодня под угрозой сокращения оказываются некоторые учебные курсы гуманитарного блока в связи с предстоящим введением двухуровневой системы подготовки специалистов (бакалавриат и магистрат).

КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Плахтий Л.Я., Бибаева Л.В.

*Северо-Осетинская государственная
медицинская академия
Владикавказ, Россия*

Обучение в медицинском ВУЗе является одним из самых сложных вариантов профессионального развития. Студент-медик, придя со школьной скамьи и еще недостаточно адаптировавшись к вузовской организации учебного про-

⁸ Ильина З.Д., Чебанов О.Н., Лебедева О.В., Арцыбашева Т.Н. Региональный компонент примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» Курской области // Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. – М.: Планета, 2003. – С. 208 – 211.

цесса, которая существенно отличается от школьной, должен быть способен к накоплению знаний в процессе как самостоятельной работы, так и под руководством преподавателя. Это возможно только при высоком уровне самоорганизации и самодисциплины в условиях работы без ежеминутного воздействия педагога.

Конечным результатом процесса обучения, помимо всего прочего, должны являться психологические преобразования в личности студента, дающие ему в будущем возможность успешно справляться с профессиональной деятельностью.

На протяжении ряда лет нами проводится исследование степени подготовленности студентов первого курса нашей медицинской академии к системно-моделирующему уровню педагогической деятельности. В рамках настоящего исследования мы проводили опрос студентов первого курса, который показал, что более 90% студентов не получили на довузовском этапе обучения необходимой подготовки, которая позволяла бы им ставить и решать познавательные, исследовательские и др. учебные задачи, самостоятельно ставить цели, проводить анализ и сбор информации и т.п.

Преподавание большинства дисциплин в средней школе, по данным опроса, велось на репродуктивном уровне (педагог рассказывает учебный материал, а ученик пересказывает его).

Низкий уровень эффективности обучения в средней школе приводит к появлению проблем в ходе адаптации первокурсников к вузовской системе преподавания.

Помимо проблем адаптации у студентов-медиков плохо сформирован коммуникативный компонент, а ведь сфера деятельности врача – это сфера «человек – человек». В ходе структурированного интервью оказалось, что более 70% студентов не знакомы со способами, механизмами и законами общения.

У студентов первого курса почти вдвое (по сравнению с экспертными оценками) завышены критерии самооценки сформированности коммуникативных умений. Завышенная самооценка является одной из причин потери самоконтроля, поиска причин неудач не в собственных недостатках, а в окружающих людях. Отсутствие коммуникативных и организаторских умений у студентов первого курса приводит к снижению эффективности обучения.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости повышения эффективности обучения на всех этапах педагогического маршрута и внедрении психолого-педагогических знаний как в учебной, так и в дальнейшей профессиональной деятельности студентов-медиков.

Объективная оценка студентом своих недостатков и достоинств определяет отношение и себе, которое может как стимулировать, так и тормозить развитие личности, и педагог должен

ознакомить студентов с закономерностями формирования их как равноправных субъектов педагогической деятельности.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ЗАПОЛЯРНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Поляничкина Г.А.

*Заполярный филиал Ленинградского университета имени А.С.Пушкина
Норильск, Россия*

Родители и дети приходят в детский сад день с множеством естественных опасений. Резкие изменения условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации в первые дни посещения вводят ребенка в состояние сильнейшего стресса. Это проявляется в психофизиологическом состоянии: эмоциональной неуравновешенности, ухудшении самочувствия, отказе от пищи. Строить работу с родителями и детьми в этот период необходимо грамотно, в определенной системе и последовательности, для чего необходима продуманная процедура введения детей в деятельность учреждения, иными словами, программа адаптации ребенка.

Адаптация — приспособление к условиям детского сада на уровне организма ребенка как целого, изменение его поведения в соответствии с условиями окружающей среды. К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели

физического развития ребенка (вес, рост ребенка).

Психофизиологическая адаптация протекает достаточно быстро и в большей мере зависит от здоровья ребенка, его естественных реакций, особенностей индивидуального развития, которые позволяют ему выбрать адекватные новым условиям формы поведения. Адаптацией можно управлять, то есть способствовать повышению приспособления организма ребенка в новой среде. На этом реализуется система медико-психолого-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации у детей, а также планируется комплекс мероприятий по смягчению адаптации у некоторых детей в случае тяжелого привыкания.

Заполярный Норильск отличается жесткими климатическими условиями. На севере экстремальность влияния на человеческий организм определяется в основном длительной и суровой зимой, коротким холодным летом, резким нарушением обычной для умеренного климата солнечной инсоляции, что неизбежно связано с явлением «светового голодания» для организма человека. В таких условиях проблема адаптации детей имеет исключительно важное значение.