

качеством и уровнем оказанной профессиональной помощи, снижение конфликтности, повышение общего уровня успешности в реализации лично-ориентированного подхода.

К ВОПРОСУ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ КИНО ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ - МЕДИКАМИ

Маль Г.С., Дородных И.А.

*ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет Росздрава»
Курск, Россия*

Современный рынок труда выступает как естественный регулятор числа и качества подготовки и распределения квалифицированных кадров. В первую очередь, изменения касаются профессиональной сферы деятельности, в результате чего коренным образом изменились требования к процессу подготовки будущего специалиста, особенно медика. Прежде всего, они связаны с возросшим уровнем требований профессиональности и компетентности работников и предполагают развитие системы образования в соответствии с запросами населения в образовательных услугах.

Образование становится востребованным во всех слоях общества, основной целью развития современных инновационных технологий является обеспечение доступа к учебной информации человеку через наглядное многомерное восприятие. И в решении этой задачи неопределимая роль принадлежит научно-исследовательскому кино.

Исследование проблемы современного медицинского образования в нашей стране и за рубежом позволило не только теоретически обосновать пути его построения, но и практически создать достаточно большую сеть учебных центров и филиалов, реализующих данные технологии в педагогической практике. Специфика инновационного обучения заключается в том, что оно становится все более интернациональным и охватывает не только отдельные регионы, но и различные страны.

Гипотеза исследования: эффективное обучение студентов медицинского ВУЗа может быть осуществлена, если благодаря научно-исследовательскому кино с целью:

- определения требований современной социально-экономической ситуации и высшей школы к уровню подготовки специалиста медицинского ВУЗа;

- изучения и анализа теоретических основ современного образования и выявления его возможности в осуществлении обучения;

- выбора содержания, эффективных форм и методов организации образовательного процесса, реализующего создание открытой образователь-

ной среды, обладающей мотивационной, информационной и технологической составляющими;

- разработки учебно-методического комплекса, являющегося основой самоорганизуемой деятельности студента в процессе современного обучения;

- организации мониторинга учебной деятельности студентов в процессе изучения предмета и создания условий для его послевузовского совершенствования.

Таким образом, теоретико-методологической основой исследования явились: теория о деятельностной сущности человека и творческой активности, принципы системного, личностного и деятельностного подходов к формированию личности; концепция непрерывного образования, концепция дистанционного и современного обучения в высшей школе. Все это обеспечивается использованием научно-исследовательского кино в учебном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КИНО В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Маль Г.С., Дородных И.А.

*ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет Росздрава»
Курск, Россия*

Овладение электронными технологиями, а также языком профессиональной коммуникации требует особого подхода к осуществлению подготовки специалистов по определенной отрасли знаний.

Научно-исследовательское кино выступает основанием для реализации принципа непрерывности в осуществлении профессиональной подготовки специалиста в современной высшей школе.

Как показал анализ проведенного исследования и педагогического опыта, складывающегося в настоящее время в практике инновационного обучения в высшей школе, одной из важных проблем является создание педагогических технологий обучения. Незавершенность педагогических условий организации научно-профессионального кино в обучении студентов медицинского ВУЗа, специалистов, подготовленных к освоению новых передовых технологий в современных рыночных условиях, с одной стороны, и практическая потребность в специалистах, обладающих необходимыми для этого профессиональными умениями и личными качествами, обуславливают актуальность проведенного исследования. Эти обстоятельства позволяют сформулировать проблему исследования: какие организационно-педагогические условия необходимы для осуществления профессионального образования студентов медицинского ВУЗа по современным инновационным технологиям.

Целью исследования явилось выявление организационно-педагогических условий эффективного современного инновационного обучения студентов медицинского ВУЗа с использованием научно-исследовательского кино. Объект исследования – процесс высшего профессионального современного инновационного образования.

Использование научно-исследовательского кино в учебном процессе на основе анализа проблемы подготовки студентов медицинского ВУЗа в процессе современного обучения позволило выявить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия этого обучения; разработать основные положения методики обучения студентов; осуществить экспериментальную проверку организационно-педагогических условий обучения студентов медицинского ВУЗа;

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- теоретические методы: изучение и анализ специальной литературы и исследований по проблеме современного инновационного образования, создания средств учебно-методического обеспечения, учебно-воспитательного процесса в высшей школе, сравнение, обобщение, ретроспективный анализ собственного опыта, анализа инструктивно-методических документов по вопросам современного образования.

- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ различных учебных программ по инновационным технологиям, педагогический эксперимент.

Таким образом, использование научно-профессионального кино в новых социально-экономических условиях с учетом профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции для повышения профессиональной подготовки способствует разработке технологии современного обучения студентов медицинского ВУЗа и систематическому последовательному усвоению основной информации с фиксацией результатов, программы дальнейших действий в сознании студентов и мотивации обучения.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Маршалкин М.Ф.

*Пятигорский государственный технологический
университет
Пятигорск, Россия*

Отлаженная система обучения студентов в советский период отличалась глубиной и широтой научной подготовки, фундаментальностью, а также сбалансированностью учебных планов с учетом специфики профессий и являлась лучшей

в мире. Формальные преграды непризнания советских дипломов за рубежом легко преодолевались демонстрацией знаний перед самыми авторитетными комиссиями. И не случайно в каждом ведущем университете Европы и Северной Америки работают ученые из России.

Опираясь на собственный многолетний опыт преподавательской деятельности, можем утверждать, что уровень качества образования в вузах за последние 10-15 лет не только не повысился, а даже снизился, о чем свидетельствует и потеря былой привлекательности российских дипломов. Бесплановая подготовка специалистов высшей квалификации приводит к их девальвации и невостребованности с последующей дисквалификацией. Глобальное увлечение компьютерной техникой, часто неоправданной или не по назначению (представьте себе компьютерные игры молодежи) давят над способностью мыслить, молодые люди перестают «включать мозги» для выполнения простых математических действий.

Причин для объяснения сложившейся ситуации в сфере образования несколько, но наиболее очевидные, на наш взгляд, следующие:

1) социально-экономические (низкая оплата труда специалистов в производственной сфере снижает мотивацию студентов к качественному обучению, а униженные зарплаты преподавателей лишает их ответственности, работы с полной отдачей и творчеством, порождает коррупцию);

2) «супердемократия» в составлении рабочих учебных планов (раньше эти планы разрабатывались и утверждались Министерством, а затем передавались в вузы для использования без права на отклонения от них; сейчас в Государственных образовательных стандартах указаны лишь контрольные цифры по основным блокам дисциплин, а конкретные учебные планы разрабатываются на местах с добавлением дисциплин по собственному усмотрению и нетрудно себе представить каким будет план, подготовленный малоопытными специалистами особенно в коммерческих вузах, кроме того это приводит к проблемам переводов студентов из одного вуза в другой);

3) лояльность в предоставлении лицензий на образовательную деятельность (это порождает множество коммерческих вузов с сомнительным профессорско-преподавательским составом и материально-технической базой);

4) увлечение опытом зарубежных университетов и игнорирование собственного надежного проверенного временем опыта подготовки высококлассных специалистов разного уровня (присоединение России к Болонскому процессу, связанному с преобразованиями в российской системе образования, на наш взгляд, да и по мнению многих других вузовских работников, с одной стороны открывает еще не совсем ясные пер-