

Технологическими условиями служат: переориентация преподавателей с позиций обучения предмету от передачи готовых знаний, изложенных в учебниках, на процесс формирования у них способностей добывать и перерабатывать информацию, а также на развитие личности студента в русле предметного обучения (прежде всего содержанием данной учебной дисциплины); учебно-методический комплекс по данной дисциплине и отдельным ее модулям; владение преподавателями совокупностью инновационных методик и технологий обучения и понимание целесообразности их применения; учет статуса первокурсника, индивидуальных и личностных возможностей студентов в процессе их учебно-познавательной деятельности; наличие мотивации и познавательного интереса студентов к изучению данного предмета; комплексное использование средств и методов обучения, адекватное целям и содержанию изучаемых модулей; эргономичность и эстетичность средств обучения, надежность и безопасность эксплуатации приборов; комплекс дидактических материалов для самостоятельной работы и технических средств обучения; наличие системы критериальных оценок для определения результативности обучения.

Таким образом, предложенная нами методическая система интегративно-модульного обучения общей химии студентов-медиков ориентирована на активную, разнохарактерную и разноуровневую деятельность студентов, на развитие разных сфер их личности и, прежде всего, мотивационной и интеллектуальной сфер. Она способствует активной продуктивно-творческой познавательной деятельности студентов, обеспечивает единство знаний и действий; синхронность преподавания и учения, позволяет эффективно использовать и развивать межличностные коммуникации, что, в результате, повышает качество химической подготовки будущих врачей.

**РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ В ГУМАНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ПОДХОДА**

Лукьянова М.И.

*Ульяновский ИПКПРО  
Ульяновск, Россия*

Многими авторами сегодня отмечается потребность педагога в социально-психологическом обеспечении его профессиональной деятельности. Педагоги осознают необходимость работы психолога в образовательном учреждении и готовы сотрудничать с ним. Рассматривая вопрос о психологическом обеспечении деятельности пе-

дагога, следует учитывать, что профессиональная деятельность педагога становится сегодня качественно иной, поскольку учитель-предметник уже не способен удовлетворять запросы современной педагогической практики. Требуется педагог-профессионал, который, как указывает В.И.Слободчиков, является субъектом педагогической деятельности, а не носителем совокупности научных знаний и способов их передачи; во-вторых, ориентирован на развитие человеческих способностей, а не только на трансляцию знаний, умений, навыков; в-третьих, умеет практически работать с образовательными процессами, строить развивающие образовательные ситуации, а не просто ставить и решать дидактические задачи.

Наукой определены особенности деятельности педагога, характерные для современного этапа развития образования: открытость, активность, рефлексивность, инновационная ориентированность, коллективный и социально-ориентированный характер, ценностно-смысловая насыщенность. Смысловая определенность и личностная значимость для педагога того, что он делает, ценности и смыслы, которые он реализует в работе, осознанность целей, которые ставит перед собой педагог, сущностно определяют его деятельность. Названные характеристики приближают учителя к освоению способов профессионального бытия в гуманитарной парадигме, делают возможной реализацию личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности.

Основной целью и предназначением современной психологической службы является гуманизация целостного педагогического процесса при соблюдении принципа педагогической экологии. Это означает ориентацию целей и результатов целостного педагогического процесса на ребенка как высшую ценность, изменение мировоззрения его участников на основе идей гуманизации; развитие гуманитарной культуры субъектов педагогической деятельности; восстановление на этой основе культуuroобразующей функции воспитателя; создание условий для природосообразного развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; очеловечение отношений на основе личностно ориентированной модели взаимодействия, создающей предпосылки для развития личностей учащихся и педагогов как субъектов самосознания, деятельности и общения, проявления их творческой активности. Гуманистическая ориентация субъектов педагогической деятельности предполагает развитие их собственных личностных ресурсов, овладение формами конструктивного общения и ориентацию на личностно ориентированное взаимодействие в учебном процессе.

Процесс формирования готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода следует рассматривать как процесс его профессионально-личностного самоопределения

в межпарадигмальном пространстве педагогической реальности в пользу гуманитарной парадигмы. В ориентационном поле локальной профессиональной среды осуществляется этот нелегкий выбор. Целенаправленно структурированная профессиональная среда ориентирует учителя на выбор тех способов профессионального бытия, которые обеспечивают гуманизацию всего педагогического процесса.

В нашем исследовании было определено и экспериментально доказано, что освоение учителем способов профессионального бытия в гуманитарной парадигме и формирование готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода выступает как средство гуманизации педагогической деятельности и образовательного процесса. В соответствии с этим целенаправленное содействие психологической службы процессу формирования готовности учителя к реализации личностно ориентированной педагогической деятельности является оптимальной и эффективной стратегией гуманизации образовательного процесса в школе.

Такая система деятельности школьной психологической службы выстраивалась нами на основе гуманистического и ценностно-рефлексивного подходов. Ее основные направления таковы: актуализация ценностно-смысловых аспектов личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности; проектирование и освоение личностно ориентированной педагогической деятельности; актуализация субъектных возможностей педагога; развитие полисубъектной позиции учителя в педагогической деятельности; развитие профессионально значимых личностных качеств; организация процесса самопознания, социального и профессионального контекста жизнедеятельности педагога.

Каждое из этих направлений реализуется в единстве через основную комплексную программу психологического сопровождения и через дополнительные программы. **Основная комплексная программа** психологического сопровождения включает в себя: системно-комплексную психолого-педагогическую диагностику готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода и эффективности процесса ее формирования; психологическое обеспечение внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителя; психологическое обеспечение поисково-исследовательской и экспериментальной работы педагогического коллектива школы; организацию опыта личностно ориентированного взаимодействия педагогов школы в условиях профессиональной среды.

**Дополнительные программы психологического сопровождения** играют вспомогательную роль в системе деятельности школьной психологической службы, усиливают комплексное влияние основной программы посредством

конкретизации отдельных аспектов личностно ориентированного образования, но их реализация существенно обогащает и ускоряет процесс формирования у учителя готовности к реализации личностно ориентированного подхода, позволяет подчеркнуть ценностную установку психологического сопровождения - объектом психологического влияния являются целостная личность и здоровая психика. Нами предлагаются три дополнительные программы психологического сопровождения: программа супервизорской поддержки, программа освоения терапевтического общения и программа сохранения психологического здоровья. Каждая из них обладает выраженной целевой и содержательной самостоятельностью.

В логике системного подхода сопровождение - это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение проблем развития сопровождаемого наиболее позитивным (эффективным) способом в процессе профессиональной деятельности.

Системообразующим признаком психологического сопровождения процесса формирования готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода является характер противоречия между наличием у учителя проблемы, требующей решения, и его способностью к ее разрешению. Приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта педагогической деятельности позволяет определить психологическое сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом педагогической деятельности оптимальных решений в различных ситуациях профессионального выбора. Смысл сопровождения состоит в том, чтобы помочь педагогу достичь тех целей, которые он ставит перед собой, реализовать те ценности, которые он признает, освоить те способы деятельности, которые он считает интересными и значимыми. Позиция психологического сопровождения связана с прояснением основных ценностей, смыслов и целей педагога и совместным поиском путей и средств их достижения.

В нашей модели психологического сопровождения содержанием становится совместная деятельность психолога и педагогов, в ходе которой возникает и оформляется решение той или иной проблемы в аспекте реализации личностно ориентированного подхода. Это решение является результатом общей работы, которая имеет значение как для учителя, так и для психолога. Психологическое сопровождение предполагает процесс интеллектуального, эмоционального, энергетического обмена, в котором происходит формирование готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода. Метод психологического сопровождения позволяет обеспечить интеграцию усилий всех участников образовательного процесса, содействовать усилению

лично-развивающего потенциала профессиональной среды в указанном направлении.

Отметим, что носителем любой педагогической проблемы в процессе освоения лично-ориентированного подхода является не только конкретный учитель, но и его непосредственное профессиональное окружение. Любая проблемная ситуация в развитии ребенка и в профессиональном развитии педагога создается несколькими участниками - субъектами педагогической деятельности. Поэтому задача специалиста по сопровождению (школьного психолога) состоит в организации усилий всех заинтересованных лиц по гармонизации положения дел. Исходя из такого понимания, психологическое сопровождение может быть направлено как на основного "носителя" проблемы, так и на представителей его окружения.

Направленность взаимодействия определяет разные виды сопровождения: индивидуально-ориентированное и системно-ориентированное.

**Индивидуально-ориентированное сопровождение** направлено на решение конкретных проблем конкретной личности. Смысл индивидуально-ориентированного сопровождения состоит в переводе уникальной ситуации учителя в профессионально-личностное благополучие. Итогом индивидуально-ориентированного сопровождения становится сформированность готовности к реализации лично-ориентированного подхода к педагогической деятельности у конкретного учителя. **Системно-ориентированное сопровождение** предназначено для предупреждения возникновения проблем или решения проблем, характерных для большой группы людей - всего педагогического коллектива в целом. Достигается коллективная готовность к реализации лично-ориентированного подхода в деятельности учителей конкретного образовательного учреждения.

Выделяются следующие группы основных проблем, решаемых в процессе психологического сопровождения: определение образовательно-профессионального пути учителя в освоении лично-ориентированной педагогической деятельности; овладение процессом лично-ориентированного обучения, процессом профессиональной деятельности; овладение практикой (опытом) лично-ориентированного взаимодействия и взаимопонимания; сохранение психологического здоровья субъектов педагогического процесса; овладение дополнительными процессами, обеспечивающими реализацию лично-ориентированного подхода в педагогической деятельности (структурирование свободного времени, культура отдыха и т.п.).

Психологическое сопровождение процесса формирования готовности учителя к реализации лично-ориентированного подхода имеет следующую логику осуществления и этапность. На первом этапе психологом и учителем фиксирует-

ся ситуация осознания характера своего взаимодействия с учащимися, его соответствия требованиям лично-ориентированного подхода через состояния, оценки, мысли, чувства, образы. На втором этапе происходит выработка своей лично-ориентированной позиции: определение ценностей, основных смыслов и средств педагогической деятельности в рамках гуманитарной парадигмы. На третьем этапе учитель сам начинает выстраивать развивающие, лично-ориентированные ситуации, вовлекая в этот процесс других коллег.

Основными направлениями сопровождения выступают обучение выбору способов профессионального бытия в гуманитарной парадигме, создание ориентированного поля профессионально-личностного развития и укрепление внутреннего Я (целостности) педагога. Формами реализации модели сопровождения и поддержки являются мониторинг освоения лично-ориентированной деятельности как информационная основа и психологическое образование как поддерживающая и лично-развивающая среда. Разнообразие психологических техник и технологий, активизирующих профессионально-личностное развитие педагога и формирование его готовности к реализации лично-ориентированного подхода, определяется как спецификой данного процесса, так и индивидуальной траекторией его прохождения конкретным субъектом профессиональной деятельности.

В качестве критериев эффективного психологического сопровождения процесса формирования у учителя готовности к реализации лично-ориентированного подхода выделяем следующие:

- а) самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности педагога;
- б) доминирование в структуре педагогической деятельности действий учителя, направленных на профессиональное самообновление, изменение своих способов работы в направлении гуманизации педагогической деятельности;
- в) постановка и решение учителем по отношению к самому себе и своей деятельности педагогических, психологических, организационных, предметных задач в аспекте освоения лично-ориентированного подхода;
- г) способность учителя воспринимать различные проявления профессиональной среды как предпосылки своего профессионально-личностного развития;

д) активная включенность педагога в образовательно-формирующее взаимодействие в рамках профессиональной среды как проявление личной ответственности за процесс и результаты формирования собственной готовности к реализации лично-ориентированного подхода.

В качестве косвенных критериев эффективности нами называются: рост удовлетворенности субъектов педагогической деятельности

качеством и уровнем оказанной профессиональной помощи, снижение конфликтности, повышение общего уровня успешности в реализации лично-ориентированного подхода.

### **К ВОПРОСУ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ КИНО ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ - МЕДИКАМИ**

Маль Г.С., Дородных И.А.

*ГОУ ВПО «Курский государственный  
медицинский университет Росздрава»  
Курск, Россия*

Современный рынок труда выступает как естественный регулятор числа и качества подготовки и распределения квалифицированных кадров. В первую очередь, изменения касаются профессиональной сферы деятельности, в результате чего коренным образом изменились требования к процессу подготовки будущего специалиста, особенно медика. Прежде всего, они связаны с возросшим уровнем требований профессиональности и компетентности работников и предполагают развитие системы образования в соответствии с запросами населения в образовательных услугах.

Образование становится востребованным во всех слоях общества, основной целью развития современных инновационных технологий является обеспечение доступа к учебной информации человеку через наглядное многомерное восприятие. И в решении этой задачи неопределимая роль принадлежит научно-исследовательскому кино.

Исследование проблемы современного медицинского образования в нашей стране и за рубежом позволило не только теоретически обосновать пути его построения, но и практически создать достаточно большую сеть учебных центров и филиалов, реализующих данные технологии в педагогической практике. Специфика инновационного обучения заключается в том, что оно становится все более интернациональным и охватывает не только отдельные регионы, но и различные страны.

Гипотеза исследования: эффективное обучение студентов медицинского ВУЗа может быть осуществлена, если благодаря научно-исследовательскому кино с целью:

- определения требований современной социально-экономической ситуации и высшей школы к уровню подготовки специалиста медицинского ВУЗа;

- изучения и анализа теоретических основ современного образования и выявления его возможности в осуществлении обучения;

- выбора содержания, эффективных форм и методов организации образовательного процесса, реализующего создание открытой образователь-

ной среды, обладающей мотивационной, информационной и технологической составляющими;

- разработки учебно-методического комплекса, являющегося основой самоорганизуемой деятельности студента в процессе современного обучения;

- организации мониторинга учебной деятельности студентов в процессе изучения предмета и создания условий для его послевузовского совершенствования.

Таким образом, теоретико-методологической основой исследования явились: теория о деятельностной сущности человека и творческой активности, принципы системного, личностного и деятельностного подходов к формированию личности; концепция непрерывного образования, концепция дистанционного и современного обучения в высшей школе. Все это обеспечивается использованием научно-исследовательского кино в учебном процессе.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КИНО В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Маль Г.С., Дородных И.А.

*ГОУ ВПО «Курский государственный  
медицинский университет Росздрава»  
Курск, Россия*

Овладение электронными технологиями, а также языком профессиональной коммуникации требует особого подхода к осуществлению подготовки специалистов по определенной отрасли знаний.

Научно-исследовательское кино выступает основанием для реализации принципа непрерывности в осуществлении профессиональной подготовки специалиста в современной высшей школе.

Как показал анализ проведенного исследования и педагогического опыта, складывающегося в настоящее время в практике инновационного обучения в высшей школе, одной из важных проблем является создание педагогических технологий обучения. Незавершенность педагогических условий организации научно-профессионального кино в обучении студентов медицинского ВУЗа, специалистов, подготовленных к освоению новых передовых технологий в современных рыночных условиях, с одной стороны, и практическая потребность в специалистах, обладающих необходимыми для этого профессиональными умениями и личными качествами, обуславливают актуальность проведенного исследования. Эти обстоятельства позволяют сформулировать проблему исследования: какие организационно-педагогические условия необходимы для осуществления профессионального образования студентов медицинского ВУЗа по современным инновационным технологиям.