

ных поверхностях окружающего пространства, осваивают методы определения санитарно-значимых групп микроорганизмов и их идентификации.

В процессе изучения пищевой микробиологии проводится экспертиза качества пищевых продуктов по микробиологическим критериям. Студенты проводят посев и подсчет различных групп микроорганизмов из пищевых продуктов, проводят определение их безопасности в соответствии с нормативными документами (СанПиН 2.3.2.1078-01), учатся заполнять протоколы.

Как показывает многолетняя практика работы с пищевыми продуктами, приобретаемыми в розничной торговой сети, большая часть исследованных образцов соответствует нормативным показателям. Однако качество примерно 15-25% образцов в зависимости от группы продуктов, по одному или нескольким микробиологическим критериям не соответствует норме. Достаточно часто обнаруживается превышение общего количества микроорганизмов, присутствие бактерий группы кишечных палочек и плесневых грибов. Идентификация микофлоры показывает, что в пищевых продуктах, в частности в кондитерских изделиях, встречаются различные плесневые грибы, в том числе и патогенные. Как свидетельствуют исследования последних лет, нахождение потенциальных токсинообразователей, даже при наличии неблагоприятных условий для их развития, делает такой продукт микробиологически нестабильным и не гарантирует его полной безопасности. Идентификация микрофлоры должна быть составной частью микробиологической оценки качества пищевых продуктов.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕЙ ХИМИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Литвинова Т.Н.

*Кубанский государственный медицинский университет
Краснодар, Россия*

Гуманистический подход к профессиональному образованию предполагает, что студент – это активный субъект своей деятельности, реализующий свой творческий потенциал в ходе предметного обучения и личной деятельности на практике в комплексном процессе овладения профессионализмом.

Усиление гуманизации и фундаментализации медицинского образования обуславливает наряду с его профессиональной направленностью включение интегративных дисциплин, в том числе химических, обеспечивающих целостное восприятие их содержания и формирование научно-мировоззрения.

Изучение химии позволяет сформировать диалектические представления о химической форме движения материи, раскрыть материальные основания окружающего мира, дать знания, необходимые для понимания, как сущности глобальных проблем современности, так и биохимических процессов жизнедеятельности живых организмов, развивать общеучебные, в частности интеллектуальные, организационные, оценочные, коммуникативные, и разнообразные практические умения.

Общая химия в медицинском вузе – это связующее звено между довузовским и вузовским этапами химического образования, фундамент для изучения других химических и теоретических дисциплин, а также компонент специальных медицинских предметов. Общая химия, как базовая дисциплина, имеет большое значение для подготовки врача, так как обладает значительным потенциалом воздействия на все сферы личности студента, особенно в период его адаптации в начальный период обучения в вузе. Общая химия начинает химическое образование будущих врачей и изучается на первом курсе. Именно поэтому понадобилось создание прогрессивной концепции, серьезная перестройка общехимического образования, пересмотр методики преподавания, развитие и актуализация межличностных коммуникаций.

Нами создана интегративно-модульная система обучения, которая изменяет характер обучения, так как ориентирована на укрупненные дидактические единицы в раскрытии содержания, позволяет использовать комбинирование системы организации обучения, изменять последовательность изучения материала, усиливает и развивает межличностные коммуникации, взаимнообратные связи в системе «преподаватель ↔ студент», дает возможность студенту самостоятельно проработать модуль, а преподавателю – более полноценно учитывать индивидуальные психологические особенности студента при составлении и использовании модуля.

Особенностями в концептуально-практическом построении методической системы являются:

- последовательное раскрытие модульного содержания в теоретических и практических планах с конкретным методическим и дидактическим обеспечением каждого из них;
- рассмотрение системы в ее развитии, где каждый последующий модуль отражает определенный этап в этом развивающемся процессе, в реализации гностической и эвристической функции системного подхода;
- усиление методологической направленности в процессе изучения общей химии от конкретных методов и исследовательских процедур познания веществ, реакций, от простейших методических приемов рационализации учебной работы до их комплексного применения с усилением

их исследовательской компоненты в познавательном процессе;

➤ усиление профессиональной направленности за счет постепенного обогащения связи теоретической и практической части общей химии с фундаментальными и клиническими медицинскими дисциплинами;

➤ развитие личности студентов в русле и средствами изучаемого предмета (интеллектуальное, эколого-валеологическое, мотивационно-ценностное, коммуникативное и др.).

Методическая система обучения студентов интегративному курсу общей химии призвана обеспечить целенаправленное взаимодействие всех ее компонентов (цели, содержание, средства, методы, способы организации процесса обучения), а также субъектов этого процесса и их деятельность, направленную на достижение запланированных результатов.

Под методической системой мы понимаем развернутый технологический проект поэтапного изучения общей химии, представляющий и отражающий совокупную целевую направленность всех ее компонентов и взаимной деятельности всех ее участников на реализацию целей и содержания курса общей химии в динамическом триедином процессе обучения, воспитания и развития. Данная система характеризуется структурными, функциональными и системно-коммуникативными характеристиками и проектируется, исходя из ее места и роли в целостной системе профессионального медицинского образования. Методическая система обучения функционирует в специально организованной информационно-образовательной среде, оказывающей влияние на все ее компоненты. Такой средой является образовательная среда медицинского университета с ее определенными особенностями. Методическая система обучения студентов общей химии рассматривается нами как объективный источник информации о содержании и характере деятельности преподавателей и студентов, как интегратор и регулятор в условиях современной информационно-образовательной среды данного учебного заведения и кафедры, осуществляющей преподавание этого предмета. Она также является ориентиром системной организации учебного процесса и технологическим инструментом преподавателя, направленного на повышение качества, организации и управления образовательным процессом, а также усвоения данной дисциплины и формирование химической культуры студентов.

В технологическом методе особое внимание уделяется также управленческому компоненту, четкому планированию занятий, УИРС, НИРС, их организации, усилению обратной связи в процессе обучения, использованию в каждом модуле системы познавательных задач как средства активизации учебной деятельности студентов и управления ею. Виды деятельности преподавателя и студентов конкретизируются и определяются целями и содержанием модулей и заложенными в них характером и уровнем деятельности с последующим усилением ее рефлексии.

В качестве механизма реализации новой методической системы мы используем целенаправленную активную, взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность участников образовательного процесса, основанную на межличностных отношениях, общении, сотрудничестве и сотворчестве, побудителями которой выступают потребности, стимулы, мотивы и интересы.

Для успешной реализации методической системы нами были определены условия, способствующие этому. Мы выделяем следующие группы условий: социально-педагогические; дидактические; технологическо-методические.

Первая группа условий обосновывает и раскрывает влияние на процесс обучения внешних факторов (социально-экономические, материально-технические, культурологические и др.). В настоящее время кафедра общей химии как подразделение КГМУ находится в условиях достаточного материального обеспечения за счет хорошо организованной хозяйственной деятельности, а потому имеет современное оборудование, регулярное снабжение реактивами. Важным внешним фактором является определенная образовательная среда, сформированная в университете, основанная на гуманистических принципах стимуляции студенческой самоорганизации, поощрения педагогического коллектива. К социальным факторам относится наличие социального заказа на подготовку и дальнейшее использование врачей разных профессий, отличающихся высокой общей культурой и профессионализмом, а также владеющими информационными технологиями, широко используемыми в современном образовании и медицинской практике.

Следующим фактором является система управления вузом и кафедрой, основанная на демократических принципах, широком использовании компьютерных технологий с целью получения необходимой для преподавателей информации и повышения их уровня квалификации. Существенное значение имеет также тесная взаимосвязь кафедры общей химии с химическими кафедрами других вузов Кубани, России.

К числу дидактических условий мы относим положительное восприятие преподавательским составом интегративно-модульной системы и подготовленность преподавателей к научно обоснованной технологии проектирования учебного процесса по данной программе с учетом реализации его дидактических закономерностей и принципов; хорошо и правильно оборудованные учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, учебные комнаты и места для НИР преподавателей и студентов, наличие программ и учебников, научной и учебной литературы.

Технологическими условиями служат: переориентация преподавателей с позиций обучения предмету от передачи готовых знаний, изложенных в учебниках, на процесс формирования у них способностей добывать и перерабатывать информацию, а также на развитие личности студента в русле предметного обучения (прежде всего содержанием данной учебной дисциплины); учебно-методический комплекс по данной дисциплине и отдельным ее модулям; владение преподавателями совокупностью инновационных методик и технологий обучения и понимание целесообразности их применения; учет статуса первокурсника, индивидуальных и личностных возможностей студентов в процессе их учебно-познавательной деятельности; наличие мотивации и познавательного интереса студентов к изучению данного предмета; комплексное использование средств и методов обучения, адекватное целям и содержанию изучаемых модулей; эргономичность и эстетичность средств обучения, надежность и безопасность эксплуатации приборов; комплекс дидактических материалов для самостоятельной работы и технических средств обучения; наличие системы критериальных оценок для определения результативности обучения.

Таким образом, предложенная нами методическая система интегративно-модульного обучения общей химии студентов-медиков ориентирована на активную, разнохарактерную и разноуровневую деятельность студентов, на развитие разных сфер их личности и, прежде всего, мотивационной и интеллектуальной сфер. Она способствует активной продуктивно-творческой познавательной деятельности студентов, обеспечивает единство знаний и действий; синхронность преподавания и учения, позволяет эффективно использовать и развивать межличностные коммуникации, что, в результате, повышает качество химической подготовки будущих врачей.

**РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ В ГУМАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА**

Лукьянова М.И.

*Ульяновский ИПКПРО
Ульяновск, Россия*

Многими авторами сегодня отмечается потребность педагога в социально-психологическом обеспечении его профессиональной деятельности. Педагоги осознают необходимость работы психолога в образовательном учреждении и готовы сотрудничать с ним. Рассматривая вопрос о психологическом обеспечении деятельности пе-

дагога, следует учитывать, что профессиональная деятельность педагога становится сегодня качественно иной, поскольку учитель-предметник уже не способен удовлетворять запросы современной педагогической практики. Требуется педагог-профессионал, который, как указывает В.И.Слободчиков, является субъектом педагогической деятельности, а не носителем совокупности научных знаний и способов их передачи; во-вторых, ориентирован на развитие человеческих способностей, а не только на трансляцию знаний, умений, навыков; в-третьих, умеет практически работать с образовательными процессами, строить развивающие образовательные ситуации, а не просто ставить и решать дидактические задачи.

Наукой определены особенности деятельности педагога, характерные для современного этапа развития образования: открытость, активность, рефлексивность, инновационная ориентированность, коллективный и социально-ориентированный характер, ценностно-смысловая насыщенность. Смысловая определенность и личностная значимость для педагога того, что он делает, ценности и смыслы, которые он реализует в работе, осознанность целей, которые ставит перед собой педагог, сущностно определяют его деятельность. Названные характеристики приближают учителя к освоению способов профессионального бытия в гуманитарной парадигме, делают возможной реализацию личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности.

Основной целью и предназначением современной психологической службы является гуманизация целостного педагогического процесса при соблюдении принципа педагогической экологии. Это означает ориентацию целей и результатов целостного педагогического процесса на ребенка как высшую ценность, изменение мировоззрения его участников на основе идей гуманизации; развитие гуманитарной культуры субъектов педагогической деятельности; восстановление на этой основе культуuroобразующей функции воспитателя; создание условий для природосообразного развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; очеловечение отношений на основе личностно ориентированной модели взаимодействия, создающей предпосылки для развития личностей учащихся и педагогов как субъектов самосознания, деятельности и общения, проявления их творческой активности. Гуманистическая ориентация субъектов педагогической деятельности предполагает развитие их собственных личностных ресурсов, овладение формами конструктивного общения и ориентацию на личностно ориентированное взаимодействие в учебном процессе.

Процесс формирования готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода следует рассматривать как процесс его профессионально-личностного самоопределения