

**РЕАЛЬНЫЙ ГУМАНИЗМ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический
университет
Новосибирск, Россия*

Разработка, создание и осуществление на практике национального проекта образования требует разработки соответствующих философских концепций. Наиболее распространенной в настоящее время стала гуманистическая концепция образования или концепция гуманизации образования.

Образование индивида в процессе его жизни в обществе состоит в перманентном непрерывном восхождении к своей всеобщей природе. Задачу продвижения к всеобщему решает каждый отдельный человек в течение жизни. Это движение захватывает все стороны человеческого бытия, поэтому образование человека такой же многомерный процесс, как и его жизнь. В этом смысле об образовании можно говорить как об универсуме, охватывающем все сферы жизнедеятельности человека.

Насколько реальный образовательный процесс соответствует идее гуманизма? Современная философия образования исходит из того, что ядром образовательного процесса и его субъектом является человек, и такая постановка вопроса делает современную философию образования гуманистической. Философия образования ставит вопрос о месте человека в мире, о согласовании человека, природы и общества. «В предельно широком смысле образование есть размещение человеком себя в мире, это процесс взаимного преобразования мира и человека, в результате чего мир обретает человеческое измерение...» [2.С.1100]. Другими словами, образование в предельно широком смысле, есть непрерывный процесс согласования человека и мира, в том числе согласование человека и общества.

Образование в процессе вхождения человека в мир и постижения им смыслов бытия состоит собственно в формировании человека согласно уникальности и индивидуальности. При этом человек обретает свой образ, в котором, отражается определенная культура, определенное общество, общественный идеал, система воспитания. Современная научно-техническая информационная цивилизация направляет систему воспитания к одномерности, так как заинтересована в формировании квалифицированного кадра, фрагментарного специалиста. Гуманистические идеи актуальны в таких условиях как идеи способные сбалансировать развитие человека в его многофакторности, избежать однобокости. О гуманистической системе образования говорят как о формирующей человека с холистическим мышлением, ориентированной на воспитание гармонически развитой личности.

Гуманизм – явление историческое. В настоящее время понятие «гуманизм» имеет широкое наполнение, в том числе, различают религиозный и светский гуманизм. Светский гуманизм предъявляет к человеку определенные требования. Среди них: личностные, нравственные, гражданские (правовые), эстетические, интеллектуальные, экологические.

Современный светский гуманизм включает в себя систему «научных знаний, основными блоками которой являются антропологические, философские, психологические, юридические, экологические и педагогические знания. С методологической и содержательной точки зрения нерелигиозный гуманизм базируется на научной картине мира (научном мировоззрении), общепринятых нравственных нормах, методологическом скептицизме и новейших формах рациональности» [1.С.280].

В нашей стране во второй половине XX в. К различным подсистемам социума относят понятие «гуманизация»: «гуманизация общества», «гуманизация экономики», «гуманизация образования». Особенность проблемы гуманизации состоит в том, что она имеет дело с реальным гуманизмом, который, как и представление о человеке исторически непрерывно изменяется. Гуманизм – мировоззрение антропоцентризма, характерное для мышления и социальной практики еще в античности. Цицерон говорит о "подлинно человеческом" индивиде, эстетически завершенной культурной и нравственной эволюции "гуманистического" состояния. Теоретики гуманизма в эпоху средневековья развивали свои идеи, опираясь на авторитет мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Гуманизм как мировоззрение подвергался осмыслению и рефлексии как основа ценностных подходов Ренессанса и более поздних философских систем. Исторически существуют многочисленные гуманистические течения и школы. К представителям данного течения эпохи Возрождения и Нового времени традиционно относят Данте, Петрарку, Боккаччо, Леонардо да Винчи, Балла, Эразма Роттердамского, Бруно, Бодена, Монтеня, Рабле, Ф. Бэкона, Мора, Агриколу, фон Гуттена, Цвингли и др. Церковная реформация в Западной Европе положила конец гуманизму как особому философскому направлению и сопряженной интеллектуальной традиции. В дальнейшем усилиями представителей школы романтизма, а также таких философских фигур, как Шиллер, Гете, Лессинг, Гердер – гуманизм был вновь легитимизирован в контексте реконструкции идеалов античного миропредставления.

Освоение идей гуманизма сопряжено с формированием образа человека в философии. Моделируя новый тип динамики (нелинейные процессы самоорганизации хаотических аструктурных средах) и вырабатывая понятийный аппарат для описания подобных динамик, философия постмодернизма также оперирует идеальными

объектами для создания образа человека. Кроме того, в силу не окончательной разработанности категориального аппарата философской аналитики нелинейных процессов, для постмодернизма характерно использование мифологических образов (типа "тантрического яйца" в концепции "тела без органов").

Вступление авангардных либеральных государств 20 в. в стадию развития, близкую канонам "постиндустриального", "информационного" общества, актуализировало проблему оптимизации функционирования человеческого фактора в социальной жизни. Гуманизм приобрел праксеологический срез "очеловечивания" и сопряженной тематизации всей совокупности общекультурных, образовательных, просветительских и "социализаторских" стандартов (идеи и гипотезы "общечеловеческих ценностей", "человеческих качеств" и т.д.). Наряду с этим, в 20в. идеология и теория прагматизма, центрируясь, в конечном счете, на идее многомерной (по целям, мотивам, потенциально достижимому объему и процедурам интерпретации) обусловленности нашего познания природой человека, также выступает как одна из версий философского (в данном случае - методологического) гуманизма.

Современный анализ содержания понятия «гуманизм» показал, что прежний, простой и понятный всем гуманизм излишне абстрактен. Он обращен не к живому, конкретному, индивидуально-реальному человеку, а к человеку вообще, к человеку в смысле человечества. Или, выражаясь по-другому, он различает и признает в индивиду лишь то, что объединяет, уравнивает его с другими такими же индивидами, что есть в нем от рода человеческого. Такой гуманизм индивидуально, личностно не дифференцирован.

В результате философского осмысления формируется новый гуманизм. Свообразным началом гуманизма новой волны представляется философия экзистенциализма. Если в XIX веке отцом экзистенциальной мысли был Серен Кьеркегор, для современного экзистенциализма им стал Мартин Хайдеггер. В концепции экзистенциализма Сартра гуманизм трактуется как "обреченность человека на свободу". Люди, будучи брошены однажды в мир, всегда отвечают за все свои действия. Высокогуманистичную абсолютность свободы Сартр дополняет тотальностью ответственности. Гуманизм, по Сартру, - это интенция человека на уяснение, своеобразную декодировку своего подлинного потенциала и, тем самым, воссоздание самого себя. Сартр в сочинении "Экзистенциализм это гуманизм", человек открыт миру, а не скован предопределенностью. Внутри себя человек постоянное преступление, бесконечное воспарение. Новый гуманизм нацелен на утверждение и возвышение личного достоинства каждого отдельного человека, на создание условий для полноценного бытия конкретных индивидов.

Гуманизм XXI века как новый гуманизм, отличается усилением стремления человека к осмыслению мира и своей жизни в мире, а также пониманием того, что он часть этого мира. В результате такого осмысления развивается представление о сближении гуманитарных и естественных наук. В.А. Лекторский обосновывает оправданность такого сближения тем, что при изучении гуманитарных и естественнонаучных проблем исследуются одни и те же цели научного мышления, при изучении природы, как и при изучении человека, исследователь не может безгранично вмешиваться в жизнь изучаемого объекта.

К концу XX века формируется философия образования как современная отрасль науки. Для формирования собственной парадигмы новая наука обращается к идеям нового гуманизма, отвечая на вопросы о том, каковы цель, смысл и ценности образования. Реальный гуманизм современного образования состоит в создании условий для самопознания индивида, изучения им собственных духовных задатков и развития своих духовных возможностей в процессе жизни в обществе.

В экономическом плане новый гуманизм призван поощрять инновационный и личностно-инициативный труд, инвестиции в человека, его. В социальной сфере новый гуманизм рассчитывает на дальнейшее смягчение социального неравенства между людьми. Собственные духовные горизонты нового гуманизма представлены ценностями конструктивного и всесторонне-гармоничного развития индивидов, утверждения их единственности, неповторимой личностной самоидентификации. В образовании новый гуманизм становится концепцией образовательной реформы, направленной на согласованное духовное развитие индивида и общества.

На рубеже XX-XXI веков обострились противоречия, обусловленные быстрыми глобальными и локальными изменениями в обществе, создающем и осваивающем новый мир, новые формы существования в мире. Из всех проблем на первое место выходит проблема образования как базового процесса, направленного на формирование самого действующего субъекта общественных преобразований. Образование создает материальный проект будущего и представляет собою механизм развития и формирования, как индивида, так и всего общества в целом. Физическое, духовное и интеллектуальное развитие общества взаимообусловлено соответствующим развитием его индивидов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рыбаков Н.С. Философия образования // Глобалистика. – С.1099-1103.
2. Кувакин В.А. Гуманизм // Глобалистика. – С.280-281.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ
«ЭЛЕКТРОРАДИОТЕХНИКА» И
«ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЯ» С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММ
СХЕМОТЕХНИЧЕСКОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Лаврентьев В.В.

*Кубанский государственный университет
Краснодар, Россия*

Современные требования к качеству подготовки бакалавров по направлению 540200 «Физико-математическое образование» с профильной подготовкой «Математика, Физика, Информатика», проблема дефицита учебного времени, отводимого государственным стандартом на изучение электротехнических дисциплин, обуславливают внедрение в образовательный процесс новых методик преподавания на основе компьютерных технологий.

В настоящее время компьютерные технологии широко применяются в учебном процессе при постановке виртуальных лабораторных работ по курсам электротехники и электроники. При этом в основном используются программы моделирования электронных схем, такие как Electronics Workbench, Multisim, Circuit Maker, имеющие удобный интерфейс, обширную библиотеку электрорадиокомпонентов и обладающие простотой в использовании. В данной работе исследовалась возможность применения данных программ совместно с презентациями, созданными в программе Power Point при чтении лекций по электрорадиотехническим дисциплинам.

Расширяя возможности традиционных методов обучения, программы схемотехнического моделирования аналоговых, цифровых и аналогово-цифровых цепей позволяют во время лекции составить эквивалентную схему устройства с использованием библиотечных компонентов, провести моделирование практически любой электрической или электронной схемы, произвести изменение номиналов ее элементов с проверкой работоспособности, показать на большом экране реальные осциллограммы сигналов в любой точке схемы. Появляется возможность демонстрации смоделированных схемных ошибок и их влияние на те или иные параметры радиоэлектронной схемы.

В результате работы установлено, что будущие учителя физики и информатики более глубоко познают предмет, который им в процессе их дальнейшей трудовой деятельности придется преподавать в школе с весьма ограниченной приборной базой и возможностью проведения демонстрационного эксперимента.

Недостатком данных компьютерных программ является невозможность при помощи компьютера проводить реальные исследования электронных схем и радиокомпонентов, что негативно отражается на знаниях студентов и понимании

ими того, что они делают. Вместе с тем, обычный компьютер в комплексе со вспомогательными приборами можно использовать как мощную исследовательскую лабораторию. Используя компьютерные программы осциллографа, генератора сигналов, милливольтметра, анализаторов спектра и микрофонный вход звуковой карты можно поставить множество реальных лабораторных работ не вкладывая при этом значительные материальные средства.

Еще больше возможностей для усвоения материала дает использование на лабораторных занятиях компьютерного осциллографа PCS 100 и функционального генератора PCG 10 совместно с программой Pc_Lab2000 и набором сменных плат, содержащих реальные транзисторы, диоды, трансформаторы, резисторы, конденсаторы, индуктивности и т.д.

За время, отведенное на лабораторное занятие, студентам предлагается ознакомиться с методом исследования, собрать экспериментальную установку, провести соответствующие измерения, построить графики зависимостей, произвести обработку экспериментальных данных, составить отчет о работе.

Как показали пробные занятия, многие студенты вполне справляются с заданием за отведенное время. При этом по сравнению с лабораторными работами, основанными на виртуальных компьютерных программах моделирования, выполнение предложенного практикума вызывало повышенный интерес и способствовало достижению определенной «прочности» знаний.

Таким образом, использование новых информационных технологий способствует подготовке квалифицированных учителей физики и информатики и выполнение государственного образовательного стандарта направления «Физико-математическое образование».

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МИКРОБИОЛОГИИ В
ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Леонова И.Б.

*Российская экономическая академия
им. Г.В. Плеханова
Москва, Россия*

В Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова более 100 лет проводится обучение микробиологии. Уже тогда хорошо понимали роль микроорганизмов в процессах формирования и изменения качества пищевых продуктов. В настоящее время при подготовке студентов товароведов продовольственных товаров и технологов пищевых производств важное место занимает изучение пищевой микробиологии. На практических занятиях студенты изучают морфологию и физиологии микроорганизмов, учатся определять наличие микроорганизмов в воздухе и на различ-