

зические исследования и мониторинг месторождений нефти, калийных солей и окружающей среды (грант НШ-2973.2008.5).

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К
ОРГАНИЗАЦИИ КОНТЕНТА ОБУЧЕНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

Кудряшова Э.Е.

*Волгоградский государственный технический
университет
Волгоград, Россия*

В построении Зоны европейского высшего образования основную роль играют фундаментальные принципы, сформулированные в университетской хартии "Magna Charta Universitatum", принятой в Болонье в 1999 г. Болонская модель кроме двухуровневой структуры высшего образования предполагает два базовых принципа: модульный подход и кредиты. Модульная система означает отказ от предметного преподавания и введение целенаправленно расширенных образовательных программ, в которых дисциплинарные границы не только расширены, но и рассматриваются совсем иначе, чем в традиционных формах. Кредиты же в данном случае - лишь вспомогательный инструмент для решения такой задачи (это критерии поэтапного продвижения к усвоению образовательной программы в целом). Для реализации указанных принципов используются сопоставимые методологии, разработка которых должна вестись в соответствии с международными спецификациями. Анализ методик, применяемых в настоящее время в Европейском высшем образовании, показал, что основными рекомендованными методическими подходами являются: формирование контента с системных позиций на основе обобщенных понятий; метод кейсов (case study) - технология активной позиции обучаемых; применение новых информационных технологий; разработка адаптивных автоматизированных обучающих систем (АОС), разработанных в соответствии с международными спецификациями IMS, - для индивидуализации дистанционного обучения.

Системный подход к формированию контента на основе обобщенных понятий может быть рассмотрен в синергетическом взаимодействии с методом кейсов и адаптивными возможностями АОС, что по мнению автора должно привести к новой технологии обучения в вузе. Образовательная стратегия на основе системного интегрированного подхода к организации контента направлена на повышение индивидуализации процесса обучения и выработке у обучаемых активной позиции при анализе ситуаций в экономике и бизнес-процессах, максимально приближенных к реальным. Большое значение имеет повышение уровня абстракции в преподаваемой дисциплине,

повышение уровня описания предмета. Автором предложена агрегатная модель для представления контента в виде обобщающих понятий для основных моделей структурного проектирования информационных систем. Агрегатная модель обобщает свойства тех моделей, которые при проектировании информационных систем разрабатываются в первую очередь: IDEF0 - функциональная диаграмма, IDEF3 - диаграмма действий, DFD - диаграмма потоков данных. Агрегатная модель представляется графом типа «дерево», вершины которого модифицируются в зависимости от выбора идентификатора из общего множества, а граф преобразуется, соответственно, в одну из диаграмм. Каждая вершина дерева

$$N = \{ Id, A(I), V \},$$

где Id - идентификатор типа диаграммы, A(I) - алгоритм построения дерева (для конкретной модели), V - атрибут, характеризующий тип каждой вершины из набора: И, ИЛИ, КОМБ.

Правила построения диаграммы конкретного типа определяются кортежем

$$U = (Id, U(I), E(I)),$$

где U(I) - правила построения диаграмм, E(I) - множество элементов, определяющих диаграмму конкретного типа.

Диаграмма конкретного типа, выделенная из агрегатной модели согласно классификационным признакам, характеризуется стандартным набором элементов: для IDEF0 - блок ICOM (основной элемент), содержащий описание функции (f); входные данные (необходимые для выполнения функции); выходные данные (результат выполнения функции); управляющие воздействия; механизмы; для IDEF3 - описание работ (r) с комментариями; связи между работами; логические операторы; для DFD - процессы (p); активные объекты; пассивные объекты; типы потоков данных. Функция (f), работа (r), процесс (p) - внутренние термины соответствующих диаграмм. Агрегация проведена на основе понятий: функция (в IDEF0), работа (в IDEF3), процесс (в DFD). В агрегатной модели указанные понятия объединены обобщенным понятием «действие» $D = \{f, r, p\}$, а идентификатор типа диаграммы соотносится с внутренним термином диаграммы, входящим в обобщенное понятие. Агрегатная модель формирования контента на основе обобщенных понятий позволяет дать общие для рассматриваемых моделей принципы структурного проектирования информационных систем.

Синергетическое рассмотрение повышения уровня абстракции при организации контента и использование новых информационных технологий поможет выработать новую технологию организации учебного процесса в вузе.

**РЕАЛЬНЫЙ ГУМАНИЗМ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический
университет
Новосибирск, Россия*

Разработка, создание и осуществление на практике национального проекта образования требует разработки соответствующих философских концепций. Наиболее распространенной в настоящее время стала гуманистическая концепция образования или концепция гуманизации образования.

Образование индивида в процессе его жизни в обществе состоит в перманентном непрерывном восхождении к своей всеобщей природе. Задачу продвижения к всеобщему решает каждый отдельный человек в течение жизни. Это движение захватывает все стороны человеческого бытия, поэтому образование человека такой же многомерный процесс, как и его жизнь. В этом смысле об образовании можно говорить как об универсуме, охватывающем все сферы жизнедеятельности человека.

Насколько реальный образовательный процесс соответствует идее гуманизма? Современная философия образования исходит из того, что ядром образовательного процесса и его субъектом является человек, и такая постановка вопроса делает современную философию образования гуманистической. Философия образования ставит вопрос о месте человека в мире, о согласовании человека, природы и общества. «В предельно широком смысле образование есть размещение человеком себя в мире, это процесс взаимного преобразования мира и человека, в результате чего мир обретает человеческое измерение...»[2.С.1100]. Другими словами, образование в предельно широком смысле, есть непрерывный процесс согласования человека и мира, в том числе согласование человека и общества.

Образование в процессе вхождения человека в мир и постижения им смыслов бытия состоит собственно в формировании человека согласно уникальности и индивидуальности. При этом человек обретает свой образ, в котором, отражается определенная культура, определенное общество, общественный идеал, система воспитания. Современная научно-техническая информационная цивилизация направляет систему воспитания к одномерности, так как заинтересована в формировании квалифицированного кадра, фрагментарного специалиста. Гуманистические идеи актуальны в таких условиях как идеи способные сбалансировать развитие человека в его многофакторности, избежать однобокости. О гуманистической системе образования говорят как о формирующей человека с холистическим мышлением, ориентированной на воспитание гармонически развитой личности.

Гуманизм – явление историческое. В настоящее время понятие «гуманизм» имеет широкое наполнение, в том числе, различают религиозный и светский гуманизм. Светский гуманизм предъявляет к человеку определенные требования. Среди них: личностные, нравственные, гражданские (правовые), эстетические, интеллектуальные, экологические.

Современный светский гуманизм включает в себя систему «научных знаний, основными блоками которой являются антропологические, философские, психологические, юридические, экологические и педагогические знания. С методологической и содержательной точки зрения нерелигиозный гуманизм базируется на научной картине мира (научном мировоззрении), общепринятых нравственных нормах, методологическом скептицизме и новейших формах рациональности»[1.С.280].

В нашей стране во второй половине XX в. К различным подсистемам социума относят понятие «гуманизация»: «гуманизация общества», «гуманизация экономики», «гуманизация образования». Особенность проблемы гуманизации состоит в том, что она имеет дело с реальным гуманизмом, который, как и представление о человеке исторически непрерывно изменяется. Гуманизм – мировоззрение антропоцентризма, характерное для мышления и социальной практики еще в античности. Цицерон говорит о "подлинно человеческом" индивиде, эстетически завершенной культурной и нравственной эволюции "гуманистического" состояния. Теоретики гуманизма в эпоху средневековья развивали свои идеи, опираясь на авторитет мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Гуманизм как мировоззрение подвергался осмыслению и рефлексии как основа ценностных подходов Ренессанса и более поздних философских систем. Исторически существуют многочисленные гуманистические течения и школы. К представителям данного течения эпохи Возрождения и Нового времени традиционно относят Данте, Петрарку, Боккаччо, Леонардо да Винчи, Балла, Эразма Роттердамского, Бруно, Бодена, Монтеня, Рабле, Ф. Бэкона, Мора, Агриколу, фон Гуттена, Цвингли и др. Церковная реформация в Западной Европе положила конец гуманизму как особому философскому направлению и сопряженной интеллектуальной традиции. В дальнейшем усилиями представителей школы романтизма, а также таких философских фигур, как Шиллер, Гете, Лессинг, Гердер – гуманизм был вновь легитимизирован в контексте реконструкции идеалов античного миропредставления.

Освоение идей гуманизма сопряжено с формированием образа человека в философии. Моделируя новый тип динамики (нелинейные процессы самоорганизации хаотических аструктурных средах) и вырабатывая понятийный аппарат для описания подобных динамик, философия постмодернизма также оперирует идеальными