

8. Способствует формированию умений интерпретировать некоторые физические или психологические знаки, определяющие социальную принадлежность собеседника в рамках культуры изучаемого языка.	2. Способствует формированию медиаумений: а) эмоционально воспринимать информацию, подаваемую с кино/теле/видео/компьютерного экрана; б) понимать её: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать содержание медиатекста; • выделять основные элементы композиции аудиовизуального медиатекста; • видеть позицию автора, которая определяется отбором эпизодов, манерой актерской игры, приемами операторского решения; • выявлять конфликт и особенности его разрешения в пространственно-временной форме экранного повествования; • оценивать авторскую позицию; • осмысливать запечатлённое на экране - в различных связях; • воспринимать образно-эмоциональное содержание экранного повествования; • выявлять внутреннюю смысловую связь сюжетных линий; • аргументировано формулировать свое отношение к художественному содержанию аудиовизуального медиатекста;
9. Является важным стимулом порождения иноязычной речи, является содержательной основой речи.	
10. Служит эффективным средством развития и совершенствования умений коммуникативной компетенции.	
11. Способствует развитию общеучебных (интеллектуальных) умений у учащихся.	
3. Способствует формированию умений создавать и передавать аудиовизуальную медиаинформацию: а) изложить в жанре репортажа, интервью, новостей, развлекательной программы, научно-популярной передачи информацию; б) включаться в систему социокультурных связей на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, глобальных и интерактивных систем коммуникации.	

Таким образом, использование аудиовизуальных СМК на уроках в рамках класса на самом деле не есть ещё медиаобразование, мы предлагаем отличать медиаобразование от элементарного использования экранных СМК как вспомогательного средства в преподавании учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка (таблица 1).

Сегодня мы можем утверждать: только при проецировании целей медиаобразования на цели предмета «Иностранный язык» происходит достижение дальних и ближних целей данной учебной дисциплины и медиаобразования в единстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конечская В.П. Социология коммуникации. Учебник. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. - 304 с.
2. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1998. - 224 с.
3. Lazar Judith Ecole, communication, television.- Paris.: Press Univ. de France, 1985.- 188 p.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПОСОБИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ

Колпакова Е.В., Солодко Т.А.

НПИ КубГТУ

Новороссийск, Россия

Современный мир находится в стремительной динамике и развитии. Наступает время активного внедрения компьютерных технологий в учебный процесс. Тем более, как правило, студент приходит в ВУЗ с достаточным объемом знаний электронных средств. Кроме этого, мы замечаем, что традиционная авторитарная система образования малоэффективна, она только тормозит самостоятельную работу студента, а ведь только то, над чем студент сам «поломал» голову дает те самые прочные специальные знания, фундамент для более сложной информации, которые никакими даже самыми подробными пояснениями не добиться. Эти предпосылки делают необходимым привлечь студента к собственной, самостоятельной, самоуправляемой учебно-познавательной деятельности. Интересной, доступной и, главное, эффективной формой обучения являются дидактические системы интерактивного самообучения. Средствами интерактивного самообучения являются обучающие, моде-

лирующие и контролируемые электронные программы, создающиеся на базе следующих программ: PowerPoint, DemoShield, удобных для создания программ по гуманитарным дисциплинам, Flash, MathCAD, Stratum, LabView, необходимых при составлении пособий по техническим дисциплинам.

В НИИ КубГТУ студентам 1 курса были предложены контрольные работы по дисциплине Высшая математика, созданные в среде MathCAD. Опыт их использования «оживил» учебный процесс, дал возможность студентам самостоятельно подготовиться к контролю знаний, повысил их успеваемость, значительно снизил количество «хвостов» и отчислений. Продолжена работа в создании таких контролируемых программ и электронных учебников. Преподавателями НИИ разработаны инновационные обучающие и контролируемые программы по многим гуманитарным направлениям на базе PowerPoint по следующим темам: «Реклама в коммуникационном процессе», «Искусство 20 века. Архитектура», «Анализ причин снижения рождаемости в России», снабженным богатым теоретическим материалом, красочными иллюстрациями и нестандартными увлекательными заданиями.

Мультимедийные учебные пособия будут находиться на сервере учебного заведения, что позволит использовать их для подготовки студентов как очной, так и заочной формы обучения.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПОНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Коржавина Н.В.

Уральский государственный университет

им. А.М. Горького

Екатеринбург, Россия

В современном информационном обществе, при существовании множества различных, порой противоречивых источников информации, носителями которых являются не только книги, но и компьютер, Internet, особую значимость приобретает проблема понимания. Интенсивное использование компьютерной техники и информационных технологий послужило толчком к развитию общества, потребляющего и производящего различного рода информацию. К человеку, живущему в современном информационном обществе, стали предъявляться новые требования. Так возникла необходимость в поиске теоретико-методологических основ для инновационной образовательной парадигмы, построенной не столько на знаниях, особенно репродуктивного типа, сколько на умениях их находить и главное – понимать, чтобы творчески применять.

Таким образом, с одной стороны, современное информационное общество предъявляет

новые требования к образованному человеку, основанные на понимающем использовании им компьютерных технологий для работы с большими объемами информации. С другой – современное развитие науки и техники позволяет использовать разнообразные компьютерные средства для реализации основных педагогических принципов в образовании и обучении.

Проблема нашего исследования – выделить основные возможности информационных технологий и использовать их в качестве средства достижения понимания обучающимися учебного материала в процессе обучения.

В ходе проведения исследования нами были выявлены условия, необходимые для достижения понимания, а именно: выделение смысловых аспектов деятельности в процессе формирования понятий; применение диалога как ведущего метода осмысления учебного материала в развивающем обучении; использование различных форм представления понятия через целенаправленную организацию знаково-символической деятельности обучающихся; обучение моделированию реальных ситуаций через различные интерпретации абстрактного понятия (задания на творческий поиск возможных истолкований нового знания); организация корректировки обучающимися собственной учебно-познавательной деятельности через рефлексию полученных знаний и приобретенного опыта в данной предметной области; решение специально подобранных задач для актуализации опыта обучающихся по рассматриваемой проблеме, выявления смысловой компоненты понятия, решение задач на применение понятия.

В процессе обучения достижение понимания обеспечивается использованием различных форм представления понятия через целенаправленную организацию знаково-символической деятельности обучающихся. В некоторых случаях не представляется возможным проведение натурального демонстрационного эксперимента (дорогое оборудование, значительная длительность процесса, опасность проведения эксперимента и т.п.), и преподаватель испытывает сложности с наглядным представлением изучаемых объектов, процессов или явлений. В данном случае целесообразно использовать современные информационные технологии (компьютерная трехмерная графика и компьютерное моделирование), средства мультимедиа, позволяющие виртуально воссоздать исследуемый объект или процесс для проведения экспериментов с ним или же создания наглядного образа. Использование компьютерных средств обучения одновременно будет способствовать развитию абстрактного мышления обучающихся и повышению познавательного интереса к учебной деятельности.