

ми товарами в разных состояниях: отвечающих требованиям нормативных документов и имеющих явные признаки порчи, вызванной различными микроорганизмами. Технологи имеют дело, как правило, с доброкачественными пищевыми продуктами. Им очень трудно представить, что на этих пищевых продуктах могут быть (и, к сожалению, часто бывают) патогенные микроорганизмы, вызывающие пищевые заболевания и пищевые отравления. Поэтому и бывают массовые отравления в школах, детских садах и других учреждениях, по вине тех, кто готовит пищу.

К настоящему времени известно, что каждый из нас носит в себе около 2 кг микроорганизмов, состоящих из 500 различных видов. На поверхности кожи человека тоже находится множество микроорганизмов, которые представлены 150 видами. Студентам очень трудно все это осознать за мизерный срок, который отводится на изучение микробиологии в экономическом вузе: микроорганизмы не видны простым глазом, их можно увидеть только под микроскопом.

Мне кажется, что пришло время пересмотреть учебные планы и поставить фундаментальную науку микробиологию на один уровень, например, с высшей математикой, обязательной для изучения всеми студентами высшей школы. Это ведь эпидемиологическая безопасность нации, ее здоровье, здоровье будущих поколений. Есть предположение, что и сердечно-сосудистые заболевания человека связаны с микроорганизмами.

КОУЧИНГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОГО ПЕРЕХОДА НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Заикина Т.В., Смирнов В.Т.

*Орловский государственный технический
университет
Орел, Россия*

Российская особенность двухуровневой системы высшего образования в том, что по сути она – трехуровневая. Закон, по которому новая система должна заработать с 1 сентября 2009 года, оставляет некоторым ВУзам право сохранить обучение по программе подготовки специалиста. Но данная поправка к закону коснется только выпускников медицинских, военных и технических ВУЗов. Немалая часть общества не готова к присоединению России к Болонскому процессу и видит в нем больше минусов, чем плюсов, что подтверждают и преподаватели, и сами студенты, в том числе и будущие.

Коучинг – это воздействие, основной и постоянной целью которого является формирование уверенности в себе независимо от содержания конкретного задания. Рынок коуч – услуг только начинает осваиваться, и в нашей стране он имеет

множество пробелов. Основным является невосприимчивость специалистов – коучей [1].

Авторам представляется актуальной и необходимой идея создания студентов – коучей. Актуальность порождается Болонским процессом, по итогам которого (помимо прочих условий) сильно возрастает число часов для самостоятельной работы, и, как показывает практика, студент с российским менталитетом не готов к таким преобразованиям в должной степени. Необходимость же складывается из двух причин. Первая вытекает из неготовности студентов к новым условиям образования. Вторая из тех ниш (свободных вакансий), которые будут постепенно образовываться на предприятиях, где руководство пришло к выводу, что специалисты – коучи им нужны, и они готовы тратить на них деньги.

Для того чтобы студенты смогли попробовать себя в роли коучей, должны выполняться несколько условий:

1. Студент должен обучаться на 3 курсе (или старше).
2. В будущем подразумевается, что его работа будет носить координирующий, управляющий характер.
3. Готовность к работе после и до пар в ВУЗе.
4. Наличие определенных навыков общения, базовых знаний по психологии.
5. Способность к лидерству, без подавления при этом индивидуальности других.

Принцип деятельности студентов–коучей (далее просто коучей). За каждым коучем закрепляется определенная группа, обучающаяся на первом курсе (в отдельных случаях групп может быть несколько, курс – более старший). Студенты знакомятся с их коучем сначала в формальной, потом в неформальной обстановке. Коуч должен организовывать встречи, в ходе которых будут проводиться деловые игры на различные тематики (например, на умение общаться, работать в группе, справляться с трудностями и стрессом). Не только для сближения, но и для духовного обогащения, коуч должен устраивать походы в театры, кино, музеи, на выставки.

В вопросах учебного процесса коуч играет второстепенную роль. Он должен дать студентам понять, что безвыходных ситуаций не бывает, и в случае крайней необходимости он может помочь отдельным студентам сдать экзамен/зачет по определенной дисциплине. Но в целом студенты все должны делать самостоятельно. Следует также проводить собрания внутри группы по итогам каждого семестра, на которых будут выдаваться грамоты по номинациям (например, за безупречную учебу, за учебу без прогулов, за самостоятельность мышления). На первых порах обучения коуч должен привести студентов буквально за руку для участия в соревнованиях, олимпиадах, самодеятельности – это престижно, к тому же за это платят.

Финансирование данного проекта может осуществляться либо за счет организаций, желающих в будущем видеть у себя выпускников конкретных ВУЗов в качестве коучей или иных грамотно подготовленных специалистов, либо за счет включения суммы данного вида услуг в стоимость годового обучения студентов.

Начать деятельность коуча можно только после прохождения экзамена на профпригодность. Методику проведения экзамена должны разработать психологи ВУЗа и представители организации, заключающие договор. Психологи должны учитывать возрастные особенности кандидатов в коучи и специфику ВУЗа. Представители организации должны ясно и четко указать свои требования, предъявляемые к кандидатам, а также указать специфику их деятельности.

Реализация данного проекта (создание коуч-центров в ВУЗах) позволит существенно улучшить ситуацию в современных российских ВУЗах, обязанных по Болонской конвенции в скором будущем перейти на новую систему образования. Грамотные, правильно обученные коучи действительно смогут помочь студентам адаптироваться к новым условиям образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Филиппов В.М., Тихомиров В.П. (общая редакция). Открытое образование – стратегия XXI века для России// Изд-во МЭСИ, М., 2004 г.

ВИЛЬГЕЛЬМ ФОН ГУМБОЛЬТ И ЕГО ИДЕИ О НАУЧНОМ ХАРАКТЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зарецкий А.Д.

Кубанский госуниверситет

Как известно, Вильгельм фон Гумбольдт (1767-1835 гг.) является основателем первого в мире классического университета в Берлине в 1809г. Кроме того, он является одним из виднейших представителей немецкого гуманизма. Он развил учение о языке как непрерывном творческом процессе, как «формирующем органе мысли» и о «внутренней форме» языка как выражении индивидуального мирозерцания народа. В. фон Гумбольдт считал, что основой любого знания служит «философское знание человека вообще». Особенно его привлекала греческая философия, т.к., по его мнению, греки были народом по существу эстетическим; забота об умственном развитии была у них всегда непрерывно связана с заботой о развитии физическом и руководилась идеями красоты. В. фон Гумбольдт обосновал важную идею высшего образования, в соответствии с которой оно должно быть в первую очередь научным, т.е. креативным, формирующим у студентов постоянное желание к инновациям и творческому поиску. По его мнению, основным

структурным подразделением университета является кафедра, которая аккумулирует основные идеи по научно-педагогической специализации обучения студентов и вовлекает их в научный поиск.

В современной России проходит крупнейшая реструктуризация системы высшего образования, которая направлена на выполнение подписанных ею Болонских соглашений, ориентированных на Европейскую систему обучения. В этом контексте представляется актуальным дать экспертную оценку проводимой реструктуризации на основе идей В. Гумбольта.

Например, В.И.Жуков считает, что российское образование, его история и традиции, отвергает эгоцентризм и исключительно личностную ценность образования. И по его мнению «... образование в нашей стране воспринималось и воспринимается как совокупное достояние народа» /1/. С таким подходом трудно согласиться, т.к. Конституция РФ определяет стратегическое развитие страны на основах рыночной экономики, а значит – принципах либеральной демократии, предполагающие усиление интеллектуальной мощи отдельной личности, а не народа. Рыночная экономика предполагает обязательный институт частной собственности на все материальное, а также интеллектуальные способности отдельного человека, которыми он вправе распорядиться по собственному усмотрению. Один из основоположников теории либерализма Людвиг фон Мизес отмечает, что «...частная собственность создает для индивида область, в пределах которой он свободен от государства» /2/.

Интеллект индивид приобретает только своими личными усилиями и только для себя, а не для общества. В этом и особенность классической политической экономии Адама Смита, что «...преследуя свои собственные интересы, он часто больше действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится сделать это» /3/.

В. Гумбольдт был учеником И. Вольфа, стремление которого заключалось в том, «...чтобы сделать ремесло наукой и технику возвысить на степень искусства» /4/. И. Вольф, а затем и В. Гумбольдт, значительное внимание в своих исследованиях уделяли проникновению в дух древних, к полному усвоению этого духа за счет правильного перевода. Хотя В. Гумбольдт и придумал особую точку зрения для своих занятий древностью, но он, однако, считал не менее нужным «стремится всеми силами к основательности также и в грамматических мелочах, в стихосложении, ударении и т.п.». И. Вольф категорически требовал от своего ученика верности и точности восстановления и подлинности текста Гесиода, Эхила и Геродота.

Размышляя о построении государства В. Гумбольдт полагал, что «...нужно было построить новое здание государства на тех же основаниях,