

2) со стороны промышленного предприятия – организация высокотехнологичного и рентабельного производства по выпуску конкурентоспособной продукции, реализации ее в РФ и странах АТР.

Техническим заданием планируемой проектной НИР предусматривается решение следующих основных задач: рассмотрение альтернативных вариантов размещения предприятий вновь проектируемого горно-химического комплекса в производственных помещениях предприятия – спонсора проекта: определение потребности в минерально-сырьевых, топливно-энергетических ресурсах и условия обеспечения ими; определение производственной мощности первой очереди горнохимического комплекса, номенклатуры и объемов выпускаемой продукции; рассмотрение альтернативных вариантов производственной программы; планируемой выручки от реализации товарной продукции; разработка инновационных технологий и комплекса технических средств для экологически безопасной промышленной переработки углекислотного минерального сырья; составление укрупненного ТЭО организации промышленного производства по переработке минерального сырья и строительства первой очереди горнохимического комплекса (ГХК).

В инвестиционном обосновании будут рассмотрены два альтернативных варианта основных технических, организационных и экономических параметров строительства горно-химического комплекса (ГХК). ГХК включает следующие подсистемы: 1) электропечь мощностью 2,5 МВА с печным трансформатором ЭТЦНС-5000 для производства карбида кальция с производственной мощностью 2500 и 3000 т/год в зависимости от типа применяемого минерального сырья; 2) одна (две) линии для улавливания отходящих газов и производства углекислоты с производственной мощностью 2160 и 2600 т/год; 3) одна (две) линии для производства регуляторов роста и препаратов защиты растений с производственной мощностью 800 и 1600 т/год; 4) одна станция по производству ацетилена в 40 литр, баллоны с выпуском 35000 баллонов в год.

Суммарная стоимость произведенной продукции составляет 170,85 млн.руб. Если поставить вторую линию для производства регуляторов роста и препаратов защиты растений с переработкой 800 т карбида кальция, то стоимость продукции возрастет еще на 80,0 млн.руб., с учетом оставшихся 270 т карбида кальция (5,4 млн.руб.) суммарная стоимость произведенной продукции возрастет до 256,25 млн.руб.

Объемы инвестиций для закупки оборудования, проектирования и организации строительства горно-химического комплекса (ГХК) по переработке углекислотного минерального сырья определены в размере 103,5 млн. руб., в том числе по гранту ДВГТУ в рамках инновационных

образовательных программ Министерства образования и науки РФ – 65,5 млн. руб.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» ПЕДАГОГОВ

Гроза И.В.

*МОУ ДОД «Центр внешкольной работы
г. Норильска»
Норильск, Россия*

Проблема стрессоустойчивости человека в различных профессиях с давних пор привлекала внимание психологов. Существуют профессии, в которых человек, в связи с необходимостью постоянного контакта с другими людьми, испытывает чувство внутренней эмоциональной напряженности. К ним относятся учителя, психологи, врачи, воспитатели и другие работники социальной сферы деятельности. Особая «группа риска» – педагоги, поскольку их деятельность относится к разряду наиболее эмоционально напряженных видов труда.

В связи с модернизацией системы российского образования в обществе постоянно повышаются требования ко всем аспектам деятельности педагога: знаниям, умениям и личностным особенностям. Такая ситуация создает педагогу дополнительный эмоциональный дискомфорт, усиливает нервно-психическое напряжение и может вызвать возникновение синдрома эмоционального «выгорания». Эмоциональное «выгорание» – состояние психики педагога, которое он испытывает – равнодушие или глубокое негативное чувство к своей профессиональной деятельности и профессиональному общению.

Актуальность проблемы эмоционального «выгорания» обусловлена сложным характером синдрома, который требует создания соответствующего инструментария по его предупреждению и коррекции.

В исследовании принимали участие педагоги образовательных учреждений г. Норильска. В психологической диагностике использовались следующие методики: многофакторный личностный опросник Р.Б.Кэттелла, методика изучения уровня эмоционального выгорания педагогов В.В. Бойко, анкета «Выявление социально-демографических характеристик».

В результате исследования влияния индивидуальных особенностей педагогов на формирование у них синдрома «выгорания» было выявлено, что чем ниже уровень общительности, эмоциональной устойчивости, социальной активности, нормативности поведения, чем выше уровень тревожности, тем выше риск возникновения синдрома эмоционального выгорания. Следовательно, такие личностные особенности педагогов как замкнутость, необщительность, эмоциональная

неустойчивость, высокий уровень тревожности, подверженность чувствам являются предрасполагающими факторами формирования синдрома эмоционального выгорания.

В результате исследования зависимости синдрома эмоционального выгорания от возраста педагогов было выявлено, что связь между возрастом и эмоциональным выгоранием отсутствует.

Вышесказанное послужило основанием для разработки программы «Профилактика эмоционального «выгорания» педагога. Цель программы: создание социально-психологических условий для развития эмоциональной устойчивости, личностного и профессионального роста педагога.

Программа «Профилактика эмоционального выгорания» реализовывалась на базе МОУ ДОД «Центр внешкольной работы города Норильска» и в средних образовательных учреждениях г.Норильска. Программа состоит из двух разделов, первый раздел направлен на сплочение коллектива, формирование благоприятного психологического климата, позволяющего участникам не только устанавливать доверительные отношения, но и развивать умение осознавать свои чувства, озвучивать и анализировать их. В процессе занятий уделяется внимание развитию профессионально значимых качеств педагога: эмпатии, терпимости, гибкости во взаимоотношениях и др.

Второй раздел направлен на обучение способам борьбы со стрессом, снятие эмоционального напряжения, формирование навыков профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний, повышение самооценки педагога.

В процессе занятий анализируются конфликтные педагогические ситуации, моделируются конструктивные формы поведения в конфликте, что в дальнейшем способствует предупреждению действий неконструктивных механизмов в реальном педагогическом общении.

Особое внимание в работе уделяется повышению профессиональной самооценки, поскольку позитивная оценка себя как достойного уважения человека, профессионала, позволяют современному педагогу чувствовать удовлетворенность собой и своей профессиональной деятельностью.

Используя несложные способы эмоциональной саморегуляции (расслабление мимической мускулатуры, визуализацию, концентрацию, психологическую установку на успех), педагог обучается эффективно управлять своими эмоциями.

Наибольшую эффективность в данной работе имеют методы активного обучения: деловые игры, дискуссионные методы принятия решений в группе, методы индивидуального консультирования. Рекомендации психолога носят практико-ориентированный характер и воспринимаются

педагогами позитивно. Педагоги отмечают, что занятия по данной программе помогают активизировать личностные ресурсы, контролировать свое эмоциональное состояние, повышают профессиональную и личностную самооценку.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОБЛЕМЫ

Далингер В.А.

*Омский государственный педагогический
университет
Омск, Россия*

О едином государственном экзамене (ЕГЭ) Министр образования России впервые заявил в июне 2000 года. 16 февраля 2001 года за номером 119 было принято Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена», а 5 апреля 2002 года за номером 222 – Постановление «Об участии образовательных учреждений среднего профессионального образования в эксперименте по введению единого государственного экзамена». С 2002 года единый государственный экзамен – реальность современной жизни, прочно вошедшая в практику работы каждого образовательного учреждения России.

Цель введения ЕГЭ – формирование объективной системы оценки качества подготовки выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования и поступающих в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний в высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения является одним из механизмов обеспечения преемственности общего и профессионального образования.

Более детально цели введения ЕГЭ можно описать так:

- повышение доступности высшего и среднего профессионального образования;
- формирование системы более объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования;
- обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе независимой оценки подготовки выпускников;