

дуальные бланки тест-заданий, содержащие 20 вопросов, с последующей их компьютерной обработкой и выдачей результатов. Устный ответ на дополнительные вопросы направлен в сторону обобщения и демонстрации глубины и системности знаний, устранение сомнений преподавателя в самостоятельности подготовки студента. Список вопросов составляется и распространяется среди учащихся заранее.

Таким образом, организованный на протяжении всего процесса обучения постоянный контроль имеет положительный эффект, так как создает дополнительные стимулы у обучаемых к качественному изучению предмета, а у преподавателей - к качественной работе; позволяет оперативно определить действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков, оценить динамику и качество усвоения учебного материала. Каждый учащийся приступает к изучению нового материала независимо от других только после устранения всех трудностей и пробелов, препятствующих усвоению следующих разделов курса. Темп обучения становится гибким: более знающие продвигаются быстрее, менее знающие вынуждены потратить дополнительное время и усилия для устранения пробелов в подготовке. В конечном счете, систематическое устранение пробелов и выявление характера трудностей, обусловивших их появление, сказывается на качестве подготовки студентов химической специальности, что доказывается результатами экзаменационных сессий.

БИОГРАФИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ-МЕДИКОВ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛАХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Гаврилина И.С.

*ГОУ ВПО «Астраханская государственная
медицинская академия Росздрава»
Астрахань, Россия*

При обучении иностранному (английскому) языку будущих врачей в современном транскультурном мире, важно, чтобы обучаемый испытывал чувство национальной гордости за тот вклад, который внесли русские ученые в сокровищницу медицинской науки.

Анализ текстов, посвященных великим русским ученым, в частности, С.П. Боткину, И.М. Сеченову, И.П. Павлову, И.И. Мечникову и др., включенных в разделы учебников и учебных пособий для медицинских вузов прошлых лет и новых изданий, свидетельствует о том, что авторы практически не уделяют внимания данной проблеме, представляя подчас только сухие биографические данные.

Таким образом, проблема воспитания национальной гордости, уважения к истории отече-

ственной медицинской науки в данном случае не находит своего полного отражения.

На наш взгляд для будущих учебников и учебных пособий требуется отбор материалов на английском языке по тематике «Биография учебного-медика» с обязательным учетом механизмов управления процессом развития личности обучаемого.

Кроме того, необходимо применять дидактические технологии, в частности, эмоционально-действенные способы управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых иностранному языку.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Гарафутдинова Г.Р.

*Филиал ГОУ ВПО «Камская Государственная
инженерно-экономическая академия»
в г. Чистополь*

Чистополь, Республика Татарстан

Принятие федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) будет означать, что компетентностный подход в образовании перешел из стадии «самоопределения» в стадию «самореализации». Это важный этап модернизации высшего образования, во многом определяющий перспективы повышения компетентности выпускников на ближайшие годы. Ведущая идея ФГОС – необходимость приобретения профессиональной и над-профессиональной (общей) компетенции как результата освоения образовательной программы.

Приведем пример модели формирования профессиональной компетентности выпускника в условиях государственного инженерного вуза. Она состоит из трех блоков: *содержательный, или организационно-подготовительный, процессуальный, или исполнительный, и результативный.*

I блок – содержательный (организационно-подготовительный).

Включает:

- определение требований, предъявляемых к квалифицированному специалисту (в том числе со стороны работодателя): требования к содержанию знаний, умений и навыков, необходимые для компетентного выполнения профессиональной деятельности по уровням (обще-профессиональные, профессиональные, специальные);
- определение структуры и состава компетенций и качеств;
- конструирование учебных планов, программ;
- определение технологий формирования компетенций;
- разработки мониторинга образовательного процесса и сформированности компетенций обучаемых.

II блок - процессуальный (исполнительный). Ориентирован на осуществление педагогической деятельности по формированию компетенций обучающихся, на реализацию принципов, педагогических условий, использование технологических подходов в обучении, внешних и внутренних факторов, которые обеспечат реализацию намеченной цели. Необходимо разработать деятельность составляющую (количество часов практических занятий значительно возрастает) и обеспечить методы и формы контроля сформированности компонентов профессиональной компетентности студентов.

III блок - диагностический. Включает проведение мониторинга динамики формирования профессиональной компетентности студентов. Для этого определены критерии (*деятельностно-практический, мотивационно-ценностный, когнитивный*) по всем видам компетенций, показатели владения обобщенной структурой профессиональной деятельности и установлены уровни (*начальный, элементарный, продвинутой, высокий, профессиональный*) сформированности компетенций студентов.

1. *Уровень начальный.* Характеризуется отсутствием знаний о действиях, относящихся к реализации профессиональных функций: неосознанностью выполняемых действий; шаблонным характером деятельности, бедностью средств; неумением проводить анализ, определять перспективы; отсутствием новаторских творческих (инновационных) идей; неумением принимать решения, низкой мотивацией, отсутствием гражданско-профессионального мировоззрения, самоответственности; неумением налаживать контакты на основе целеполагания.

2. *Уровень элементарный.* Характеризуется наличием неосознанных знаний о действиях, относящихся к реализации профессиональных функций. Выполняемые действия частично осознаны, деятельность носит полшаблонный характер, целенаправленность действий неустойчива. Проведение анализа поверхностно, видение перспективы - слабое, решения принимаются по явно высвеченным проблемам, в новой ситуации используются скудный арсенал методов и средств. Гражданско-профессиональное мировоззрение и самоответственность - в стадии формирования. Мотивация неустойчивая.

3. *Уровень продвинутой.* Характеризуется осознанностью выполняемых действий, рациональным их исполнением с учетом психолого-экономических и предпринимательских знаний. Действия целенаправленны и результативны. Студенты начинают анализировать собственную деятельность, возникает положительная мотивация овладения навыками эффективных профессиональных функций в учебно-воспитательном процессе. Гражданско-профессиональное мировоззрение и самоответственность - на среднем уровне формирования. Мотивация более устойчивая.

4. *Уровень высокий.* Характеризуется наличием устойчивой мотивации к совершенствованию своей деятельности, обобщению опыта, вариативности и целенаправленности действий, их творческому исполнению. Студенты осмысленно проектируют реализацию профессиональных функций, учитывая предметно-содержательный, психологический, социальный, управленческий аспекты профессиональной деятельности. На этом уровне студенты способны прогнозировать ход и результат профессионального воздействия, общественную значимость проекта, его последствия, адекватно и самостоятельно корректировать пробелы и недочеты, сознательно стремятся к самосовершенствованию, осознают важность всех компонентов компетенции для выполнения профессиональных функций и способов их реализации в практической деятельности, все компоненты профессиональной компетентности сформированы. Гражданско-профессиональное мировоззрение частично сформировано. Высокий уровень самоответственности. Устойчивая профессиональная мотивация.

5. *Уровень профессиональный.* Характеризуется умением осуществлять выбор самой эффективной формы комбинирования ресурсов (факторов) производства, позволяющим организовать процесс производства, а также сформированным гражданско-профессиональным мировоззрением и профессиональным мышлением, развитой самоответственностью, умением определять и налаживать любые контакты на основе целеполагания и прогноза, сформированностью и расширением всех компонентов профессиональной компетенции.

Данная теоретическая модель формирования содержания профессионального образования на модульно-компетентностной основе позволила определить основные ориентиры организации процесса профессионального обучения:

- процесс учения предусматривает конкретную, практическую деятельность студентов;
- деятельность учитывает имеющийся у студентов опыт и соответствует мотивации;
- деятельность планируется, выполняется, корректируется и оценивается студентами по возможности самостоятельно;
- деятельность способствует максимально широкому восприятию действительности и содействует целостному восприятию трудового процесса; деятельность учения сопровождается социальным общением и сотрудничеством;
- результаты деятельности интегрируются в опыт студентов и соотносятся с возможностями их профессионального использования.

Опыт реализации основных элементов этой модели убедительно доказывает ее возможности в формировании профессиональной компетентности выпускников вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004.
2. Шершнева В., Перехожева Е. Педагогическая модель развития компетентности выпускника вуза // Высшее образование в России.- 2008.- №1.

**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ КАК
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Гиль Л.Б., Соколова С.В.

*Юргинский технологический институт (филиал)
Томского политехнического университета
Юрга, Россия*

Индивидуализация обучения, рассматриваемая нами как «организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся» обеспечивает реализацию в учебном процессе основного принципа гуманизации образования – обращение к личности, индивидуальности обучающегося и создание условий для его самоактуализации. Принцип индивидуального подхода в дидактике предполагает учет таких особенностей обучающихся, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения. Успешность познавательной деятельности студентов во многом определяется уровнем развития у них психических познавательных процессов. Как показывают исследования: «студенческий возраст характеризуется тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил» [1,167], тем не менее, развитие познавательных процессов, взаимосвязанных и взаимно обуславливающих друг друга, индивидуально для каждого студента. Большое значение в успешности познавательной деятельности студентов имеют когнитивные стили, стили восприятия и переработки информации.

Для организации процесса обучения на основе анализа протекания процессов восприятия и переработки информации студентами с различными типами восприятия нами используются структурно-логические схемы (СЛС), так как схематическое представление информации соответствует главным дидактическим принципам процесса обучения. Одним из таких принципов является принцип наглядности, в основе которого лежит строго зафиксированная научная закономерность: информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно. Информация на СЛС представлена наглядно с раскрытием связей по логическому, и в большей степени по дедуктивному способу её изложения, кратко отражает содержание основных тем учебной дисциплины, логику курса в

целом и методику изложения. На каждой схеме имеется обобщённый образ восприятия, символизирующий то общее, основное, главное, что составляет сущность определённой темы курса и связи этого общего с частным, конкретным. На СЛС одновременно представлено большое количество разнообразной информации. Одномоментное (симультанное) представление информации, имеющее место на любой СЛС, увеличивает скорость мыслительных операций. На большом объёме наглядно представленной информации удобно устанавливать различия, проводить сравнения, находить общие и отличительные признаки тех или иных объектов, явлений. Всё это способствует развитию всех форм мышления. Применение СЛС способствует лучшей концентрации внимания, его переключению и расширению объёма. Структурирование учебной информации в виде СЛС позволяет также учесть индивидуальные особенности восприятия и переработки информации как синтетиков, студентов с преобладанием правополушарных функций головного мозга (обучаются от «общего к частному», воспринимают информацию в целом, одномоментно), так и аналитиков, у которых более выражены левополушарные функции (обучаются от «частного к общему», при восприятии выделяют отдельные моменты целого). СЛС помогают «правополушарным» увидеть целое, затем анализировать его детали, а «левополушарным», опираясь на детали, увидеть целое.

Результаты проведённого нами эксперимента в трёх экспериментальных и трёх контрольных группах согласуются с ранее проведёнными исследованиями учёных-педагогов: при применении СЛС «сокращается время обучения при одном и том же качестве знаний, *повышается качество знаний* при одном и том же времени обучения, увеличивается количество изучаемой информации при одном и том же уровне знаний и тех же временных затратах, сильными студентами обязательный программный материал осваивается в три раза быстрее»[1.127]. Таким образом, использование СЛС как дидактической основы индивидуализации обучения при организации познавательной деятельности студентов позволяет повысить качество подготовки специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия», Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 544 с.
2. Соколова И. Ю., Кабанов Г. П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения: Учебно-методическое пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов – Томск:Изд-во ТПУ, 2003. – 203 с.