

дуальные бланки тест-заданий, содержащие 20 вопросов, с последующей их компьютерной обработкой и выдачей результатов. Устный ответ на дополнительные вопросы направлен в сторону обобщения и демонстрации глубины и системности знаний, устранение сомнений преподавателя в самостоятельности подготовки студента. Список вопросов составляется и распространяется среди учащихся заранее.

Таким образом, организованный на протяжении всего процесса обучения постоянный контроль имеет положительный эффект, так как создает дополнительные стимулы у обучаемых к качественному изучению предмета, а у преподавателей - к качественной работе; позволяет оперативно определить действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков, оценить динамику и качество усвоения учебного материала. Каждый учащийся приступает к изучению нового материала независимо от других только после устранения всех трудностей и пробелов, препятствующих усвоению следующих разделов курса. Темп обучения становится гибким: более знающие продвигаются быстрее, менее знающие вынуждены потратить дополнительное время и усилия для устранения пробелов в подготовке. В конечном счете, систематическое устранение пробелов и выявление характера трудностей, обусловивших их появление, сказывается на качестве подготовки студентов химической специальности, что доказывается результатами экзаменационных сессий.

БИОГРАФИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ-МЕДИКОВ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛАХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Гаврилина И.С.

*ГОУ ВПО «Астраханская государственная
медицинская академия Росздрава»
Астрахань, Россия*

При обучении иностранному (английскому) языку будущих врачей в современном транскультурном мире, важно, чтобы обучаемый испытывал чувство национальной гордости за тот вклад, который внесли русские ученые в сокровищницу медицинской науки.

Анализ текстов, посвященных великим русским ученым, в частности, С.П. Боткину, И.М. Сеченову, И.П. Павлову, И.И. Мечникову и др., включенных в разделы учебников и учебных пособий для медицинских вузов прошлых лет и новых изданий, свидетельствует о том, что авторы практически не уделяют внимания данной проблеме, представляя подчас только сухие биографические данные.

Таким образом, проблема воспитания национальной гордости, уважения к истории отече-

ственной медицинской науки в данном случае не находит своего полного отражения.

На наш взгляд для будущих учебников и учебных пособий требуется отбор материалов на английском языке по тематике «Биография учебного-медика» с обязательным учетом механизмов управления процессом развития личности обучаемого.

Кроме того, необходимо применять дидактические технологии, в частности, эмоционально-действенные способы управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых иностранному языку.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Гарафутдинова Г.Р.

*Филиал ГОУ ВПО «Камская Государственная
инженерно-экономическая академия»
в г. Чистополь*

Чистополь, Республика Татарстан

Принятие федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) будет означать, что компетентностный подход в образовании перешел из стадии «самоопределения» в стадию «самореализации». Это важный этап модернизации высшего образования, во многом определяющий перспективы повышения компетентности выпускников на ближайшие годы. Ведущая идея ФГОС – необходимость приобретения профессиональной и над-профессиональной (общей) компетенции как результата освоения образовательной программы.

Приведем пример модели формирования профессиональной компетентности выпускника в условиях государственного инженерного вуза. Она состоит из трех блоков: *содержательный, или организационно-подготовительный, процессуальный, или исполнительный, и результативный.*

I блок – содержательный (организационно-подготовительный).

Включает:

- определение требований, предъявляемых к квалифицированному специалисту (в том числе со стороны работодателя): требования к содержанию знаний, умений и навыков, необходимые для компетентного выполнения профессиональной деятельности по уровням (обще профессиональные, профессиональные, специальные);
- определение структуры и состава компетенций и качеств;
- конструирование учебных планов, программ;
- определение технологий формирования компетенций;
- разработки мониторинга образовательного процесса и сформированности компетенций обучаемых.